

国外“工匠精神”培育的优质经验给我国高职院校的启示

李建坤

(昆明工业职业技术学院)

[摘要]随着我国高职院校对工匠精神的培育越来越重视,为了顺应时代的呼唤、履行好高职教育的使命以及满足学生成长成才的需求。文章对国外工匠精神培育的优质经验展开了分析,并结合其他国家的“工匠精神”培育的成功经验,提出了推动我国高职院校工匠精神培育的有效方法。

[关键词]国外;工匠精神;优质经验;高职院校;启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.047

前言

制造技术的革新与生产方法的创新对经济社会的发展有着重要的作用,而技术的革新最关键的地方在于“匠心”专业人才的培养。随着我国高职教育的不断深化,在国家大力倡导“工匠精神”的背景下,提出了高职院校职业教育中对学生工匠精神的培育,以希将学生培养成大国栋梁。因此,本文借鉴了国外多个国家的“工匠精神”培育的先进经验,结合我国职业教育实际,提出了促进我国高职院校工匠精神培育的方法。

一、工匠精神的概述

关于“工匠精神”,目前学界并未给出一个明确的、科学的、并被公众普遍认可的定义,但这并不影响“工匠精神”成为当今时代的热词。“工匠精神”从字面上来讲:“工匠”指的是“匠人”,“精神”指的是“匠心”,“工匠精神”是指“匠人”对自己的产品精雕细琢,穷极完美和极致,对精品有着执着的追求和精益求精的“匠心”理念。同时,它也是一种职业态度、敬业精神和个人修养。“工匠精神”大体上包含以下基本要素:

(一) 爱岗敬业

“爱岗敬业”是指从业人员对自身所从事职业的一种热爱和敬畏,也是一种在工作投入全身心的精神状态。春秋时期,孔子的思想就主张“执事敬、事思敬、修己敬”,因此可以说敬业早就已经是我中华民族的优良传统。从业人员只有将自己的工作、职业当做自己的事业来看待,这样才会忠于自己的职业,在工作展现出乐于奉献精神。

(二) 严谨专注

“严谨专注”是指从业人员对待工作的态度要严肃认真,严谨专注,同时也是指从从业者的在工作过程中的严谨态度、谨慎、细致,做事一丝不苟,在细节中确保质量。而这正是大国工匠所必须具备的精神特质。从业人员只有脚踏实地,保持坚韧不拔的态度,才能够达到更好的境界。

(三) 精益求精

“精益求精”要求从业人员针对每个产品、每道工序的制作上都需要保持追求完美的精神。尽管随着制造业的发展,大部分产品已经由机械代替手工,但是对于产品质量的追求是永远不会改变的。如德国、日本等制造业强国,都

是靠着具有工匠精神的从业人员一直保持着制造业强国的地位。

(四) 勇于创新

“勇于创新”是“工匠精神”的核心和灵魂,其是从业者对工作的专注和广阔的思路,以及对创新追求的要求。世界级名牌经过百年时间的变迁依然屹立不倒,除了企业自身的坚守之外,还具备了与时俱进的理念和思想,与勇于创新、不断追求探索的精神息息相关^[1]。

二、高职院校为何要培育工匠精神

(一) 顺应时代的呼唤

随着工业机器人日渐替代人工,导致我国劳动力成本的优势逐渐丢失。中国制造业想要继续保持竞争优势,只有不断的提升制造技术,提高工人素质。这样才能够促使中国从制造业大国,向制造强国转变。而高职院校作为大国工匠的培养基地,更加需要弘扬工匠精神。拥有匠心才能够孕育出匠人,才能为中国向制造强国转变提供源源不断的人才。人才作为创新实践的主导者与主体。因此,培养具备工匠精神的技能型人才可以有效创新工艺技术,促进我国制造业生产水平的提升,也是推动国家工业以及现代化发展的动力。所以,工匠精神的弘扬和发展,不仅顺应了时代的呼唤,还进一步推动中国产品、中国制造、中国服务走向世界前列^[1]。

(二) 高职教育的使命

高职院校想要生存和发展离不开工匠精神,简单来说工匠精神是高职院校自身前进的内在需要和使命。因此,工匠精神的培育应当成为高职教育的使命。所以,高职院校作为对技能型专业人才培养的主阵地,承担着技能型专业人才培养的重要任务。在高职教育过程中,院校不仅要教会学生如何正确的掌握职业技能,还要培养学生的职业精神。从学生长远发展来看,精湛的职业技能只能够一时受用,为职业精神的培养能够让学生受用终身。并且高职院校对学生的培养,和社会发展有着紧密的联系。因此,想要受社会的欢迎,就需要使得高职院校学生既要具备职业技能,还要具备优良的职业精神。所以,高职院校在对人才的培养和职业精神培养方面有着重要的作用。

(三) 高职学生成才需求

高职学生自我价值以及个人职业发展实现离不开工匠精

神。而工匠精神又作为企业自身发展前进的动力，在对人才的招聘过程中，工匠精神已经逐渐成了企业招聘中的要求之一。因此，只有具备工匠精神、职业精神的人才，在就业中才能够拥有强大的竞争力，可以在未来的职业生涯中脱颖而出。所以，在培养高职学生职业精神的过程中，加强并注重对学生工匠精神的培育，不仅有利于提升高职学生的综合素质，还能够未来发展过程中促进个人人生价值的实现^[2]。

三、国外工匠精神培育的典型及优质经验

（一）德国工匠精神培育的优质经验

德国对工匠精神培育的重视，可以从两个方面来说：首先德国的职业教育体系是“双元制”，简单来说就是由学校和企业共同创建的职业教育模式，双元又分为由职业学校和应用技术大学向学生传授专业理论知识，企业为学生提供专业实践场所弥补学校职业教育过程中理论知识脱离实践学习的弊端，以此让学校传统的理论知识和企业技能实践两相结合。而德国的双元制职业教育不仅注重对学生的从业能力、社会能力的培养，还进一步强调了对学生综合职业能力的培养。该教育模式下既可以培养学生的工匠精神，还可以在企业实践操作过程对学生的技能展开进一步的培训，并要学生认真践行工匠精神。其次，德国制造行业特别注重对工人质量意识的培养，注重对工人质量精神的培育。早期的德国制造被称为劣质产品，同时由于工业起步较晚。直到德国政府开始意识到产品质量的重要性，后对产品的质量进行了改变，决定和企业共同努力提升德国制造的品质。因此，在该意识的指导下德国开始注重对工人质量意识的培育，一直延续了十多年时间，产品的质量从整体上也到了巨大的变化。这种教育方式使得职业院校毕业的学生，就拥有实用的技术，从而在社会中得到普遍的认^[3]。

从德国工匠精神的培育来说，该国家注重对人才培养理念的转变和企业工匠文化氛围的营造。甚至将企业工匠文化中的质量和竞争意识渗透在对专业技能人才的培养之中。从其职业教育体系方面来说，不仅为技能型专业人才的工匠精神培养提供强劲的动力，还为德国提供了大量的专业技能型人才。

（二）日本工匠精神培育的优质经验

日本企业工匠精神之所以享誉全球，是由于日本百年老店，非常重视对工匠精神的培养。从日本古代开始，该国家就非常重视身怀绝技的人、重视工匠精神，甚至将该类型的人称之为“国宝”。并利用媒体对该类型的人进行大量的宣传，给予其极高的社会地位和评价，就是这样逐渐营造出浓厚的匠人文化。在日本的各行各业当中均充斥着匠人专注、细致的工匠精神，比如说将一碗拉面做出一朵花似的。同时，日本的企业所展示出来的工匠精神主要体现在对从事职业的热爱和认同、对公司的忠诚以及专注、细节和质量等方面的重视。并且该类型的工匠精神贯彻了日本企业的经营

和管理理念。此外，日本工匠精神的培养是从学生小学开始培养的，如学生上学是需要各种场合穿着的衣服、鞋子等等，从小就开始培养和教导孩子进行细分和归类。因此，这样的做法从小就在学生的脑海中融入了工匠意识。

我们可以从三个方面来概述日本企业工匠精神的培育特点，第一点，日本在工匠精神培育时具备全员培育和持续培育的特点。第二点，通过职人文化来培育工匠精神，全社会高度尊重“匠人”。第三点，日本具有良好的工匠精神培育环境，政府、社会非常重视对工匠精神氛围的塑造及社会文化的培养^[4]。工匠型人才在日本被抬到了极高的地位。日本的企业内职业教育、职业教育体系不仅覆盖面广、连续性强，还具有极强的针对性，因此，在对人才的培养过程中起到了重要作用。

（三）美国工匠精神培育的优质经验

在美国的文化中，工匠即是指自由思想的炼金术士。因此，美国工匠精神的核心在于汇集、改进可以利用的技术来解决问题的方法。同时，工匠精神还是一种信仰，美国对创新和工匠精神培育投入了大量的时间，也是美国创新不止的源泉。所以，在美国工匠精神代表了不拘一格，利用努力拼搏的尽头和意志，改变世界的人，比如说乔布斯、爱迪生等。并且，美国工匠精神还在于对新事物的创造，注重创造，从意想不到或不经意间发现价值，进而其工匠精神从文化中都体现出对创新者的崇拜。

从美国的职业教育人才培养体系上来看，美国的工匠精神培养主要以服务社会人才需求为办学的方向，注重对学生未来职场技能的培养。第三产业的发展，使得美国的人才培养方向转向了以社区服务专业人才为主。以从业能力为教育的基础、培养目标和评价标准。结合职业分析从而确定综合能力教学科目，并由易到难的顺序展开学习计划。因此，该类型的职业教育体系能够有效实现技能型专业的专业理论和专业实践的统一^[5]。

（四）其他国家工匠精神培育的优质经验

其他国外国家在工匠精神培育方面也有值得学习的先进经验，如：瑞士国家工匠精神的培育重要体现在工匠身上的专注、认真、一丝不苟以及精益求精的精神。如劳力士、江诗丹顿等瑞士知名手表的诞生与工人具有良好的工匠精神分不开的。也可以说就是由于工人对精益求精的精神，才使得瑞士手表经久不衰。而瑞士工匠精神的培养优质经验，一方面是“三元制”人才培养模式的影响，由企业、院校以及行业培训中心等三方共同参与人才培养当中。学生一部分时间参加行业培训中心的培训，一部分时间在职业院校上课，还有部分时间在企业担任学徒。这种模式有效确保了工匠精神培育的效果。并且，瑞士的工匠精神培育是从小开始的，小学注重手工课学习，培学生的手工兴趣，初二会对学生进行系统的职业指导，正确引导学生技能和职业精神的培养与

提升。让丰富实践教学经验的教师对学生开展教学指导，学生能够较为深入地了解企业的每一个环节，不仅大大提高了学生的实际工作能力，还培养了学生的工匠精神等。

四、国外经验对我国高职院校工匠精神培育的启示

（一）转变人才培养理念，营造工匠文化氛围

我国高职院校应认真学习国外工匠精神培育的优质经验，首先需要重新审视我国高职院校育人工作，结合自身实际情况积极转变人才培养理念引领思想的正确走向。摒弃传统人才培养的理念，同时，要改变知识本位的教育观念，只有这样才能够更好地将工匠精神的培育落实和执行。其次，加强主体责任意识，相关部门要为高职院校工匠精神的培育提供充足的资金，构建相对完善的评价机制和激励机制，从制度方面来提高高职院校的工匠精神培育的积极性。积极倡导并鼓励对人才和创造的价值观的尊重，加强对工匠精神的宣传，正确引导群众对工匠精神的弘扬和培育，营造出良好的工匠精神和工匠文化氛围，并注重对人才的培养。我国高职院校也可以借助校园文化活动，通过演讲比赛、征文比赛等方式营造工匠文化氛围，积极宣扬校园工匠文化正确引导学生树立起精益求精、爱岗敬业等价值观，促使学生更好地认识与了解工匠精神^[6]。

（二）深化教育教学改革，加强工匠人才培养

从日本工匠精神培育的优质经验来看，我国高职院校应当结合学校教学的现状，深化教育教学改革，打造思政教育新课堂，以课程思政和思政课程为重点，结合时代特点和当代高职学生的心理特征，全面推进课堂教学改革创新。并且，思政教育是高职院校培育工匠精神的重要途径。因此，我国高职院校在进行思政教育工作时，应当将社会主义核心价值观和工匠精神培育两者进行有机融合，大力推行工匠精神的传承和弘扬工作，帮助学生从思想方面树立其正确的远大职业理想。积极搭建教育载体，利用学校各种活动，如新生入校、团学活动、技能大赛等多种形式，进行全方位，多角度的工匠型人才培养和工匠精神传承。并且，高职院校可以结合校企合作平台，在专业学科的教学过程当中融入企业文化，利用企业文化来深化对学生工匠精神的培育^[7]。

（三）优化课程资源建设，提升学生职业素养

高职院校还可以结合院校自身的实际情况，调整专业设置、优化课程资源，加强对现有专业学科的优化和完善，推动专业、学科设置以及产业之间的对接。也可以有选择性地减少热门或冷门专业的规模，降低比例。促使专业设置更加合理，能够更好地服务于社会各行业。另一方面，高职院校可以加强对学科教学内容的优化，丰富课程教育资源，结合实际教学情况调整理论教学和实践教学的比例。在专业课程及实训教学过程中，应当力求满足且符合职业的要求，对专业知识和技能训练中的工匠精神文化和特质进行充分的挖掘。借助现代学徒制人才培养模式，传递匠人精神，也可以

对接职业技能大赛，以此来提升和培养学生勇于拼搏的工匠精神，不断提升学生职业素养。

（四）加强校企深度合作，滋养工匠精神培育

校企合作是高职院校的本质特征，随着国家对校企合作产教融合的推进，完善教育教学资源布局，构建校企合作长效机制，能够有效推动资源的共享共用和产教融合得以实现。同时，学校可以和企业签订校企合作计划，现代学徒制培养计划，以此来加强校企深度合作。将企业文化融入校园之中，并与高职院校共同构建先进的校内外实训基地，滋养工匠精神培育。同时，也可以结合企业项目为依托，在高职院校专业实践教学过程中融入企业项目，加强两者之间的科研项目合作，推动科研成果的转化。通过工学结合的教学模式，让学生了解企业运作和企业文化的同时，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、追求突破的精神，以此来提高高职院校对专业技能型人才的培养质量^[8]。

结语

综上所述，工匠精神是一种追求品质、精益求精的净胜。在我国高职院校中培养学生工匠净胜当前还处于创新和探索的阶段，只有借鉴国外“工匠精神”的培育优质经验，从中选取适合我国国情发展的教育模式及方法，才能够有效地构建出我国高职院校对学生工匠精神培育的目标的实现。

参考文献

- [1]毕晶晶. 高职院校工匠精神的培育探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2021(17): 83-85.
 - [2]苏战涛. 基于“中国制造2025”的高职院校学生工匠精神培育路径[J]. 中国成人教育, 2020(24): 39-41.
 - [3]姚敦泽. 国外培育工匠精神的先进做法对我国高校开展劳动教育的启示研究[J]. IT经理世界, 2020, 23(7): 27-28.
 - [4]蒋君, 肖志坚. 工匠精神融入校企协同育人环境的路径研究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2021(11): 58-59.
 - [5]陈宏图. 高职院校学生“工匠精神”培育的国际比较研究[J]. 商情, 2021(7): 250-251.
 - [6]谭梅, 卢晓东, 王长缨. 高职院校工匠精神培养的主要问题和策略研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(12): 19-21.
 - [7]谭银元. 日本工匠精神的培育及对我国高职教育的启示[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2020, 19(2): 1-3.
 - [8]刘少华, 胡春亮, 王红彬. 德国工匠精神培育对我国高职课程改革的借鉴研究[J]. 职教论坛, 2018(6): 167-171.
- 基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目（2019J0304），项目名称：新时代高职院校“工匠精神”培育的价值及路径研究。