

# 扎根黑土 以劳育美

## ——恒昌中学劳动教育的探索与实践

宋绪昆

齐齐哈尔市恒昌中学

**【摘要】**《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确了劳动教育是中国特色社会主义制度的重要内容，恒昌中学依托黑龙江省得天独厚的黑山白水资源，探索劳动教育实施途径。新时代劳动教育坚持五育并举的理念，使劳动教育与学科教学相融合，劳动教育中注重培养学生的劳动素养。构建学校“一体两翼”劳动育人体系，建立三级劳动教育课程，优化劳动教育评价，完善学校综合素质评价，为党育人，为国育才。

**【关键词】**新时代；劳动教育；育人模式；课程体系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.799

劳动教育深深根植于中华民族优秀的传统文化之中，勤劳和勤学都是中国劳动文化的重要内容，共同构成了中华民族对劳动的基本认知和基本态度。中华民族历来就有热爱劳动的传统美德，并留下了许多歌咏劳动的诗篇与词章。有“坎坎伐檀兮”的古老吟唱；有“乡村四月闲人少，才了蚕桑又插田”的忙碌与紧张；有“锄禾日当午，汗滴禾下土”的辛劳与不易；还有“大儿锄豆溪东，中儿正织鸡笼”的宁静与祥和；更有“晨兴理荒秽，带月荷锄归”的惬意与陶然。

习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话中指出：要把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面，教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。

### 一、丰富新时代劳动教育的内涵

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确了劳动教育是中国特色社会主义制度的重要内容，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生理解和形成马克思主义劳动观。

新时代劳动教育要坚持综合育人理念。德智体美劳五育并举，其中德、智、体、美分别强调学生的品德、智力、体质、审美的素质培养。劳动是一种社会活动，劳动教育有助于学生养成多方面的素质。所以立足于人发展的整体性，劳动教育是综合育人的基础，帮助学生实现生活教育的理想和全人教育的真、善、美的健康发展。

新时代劳动教育要与学校教育相融合。劳动教育不是一种独立的教育形式，能够将学校的一切教育内容联结在实践之中，因此劳动教育要融合、渗透到德智体美的全过程中。知识教育以劳动经验为内容，是劳动教育的必然环节，劳动教育以知识教育为前提，是人生实践的现实表现；审美教育以知识教育与劳动教育为基础，是人生实践成功的体验；劳动教育与德智体美相互联系、相互作用，劳动教育对人类发展有重大意义，是社会主义教育的重要组成部分，在五育中起奠基作用。落实劳动教育，也是筑牢五育基础，提升教育质量和丰富教育内涵的关键。

新时代劳动教育要注重劳动素养的培养。要摆脱“有劳动无教育”的状态，传统的劳动教育侧重于教授劳动的知识、技能、方法，而忽视劳动价值、劳动精神、劳动思维等深层次素养的培养。挖掘劳动教育价值，开展劳动教育，培

养学生良好品质，形成学生对集体的责任心；在规范的校园劳动中锻炼同学们吃苦耐劳、克服困难的坚强意志，促进学生身心健康成长；在劳动中培养学生自立、自理、自强的独立生活能力和进取精神。新时代的劳动教育要着眼于学生的终身幸福和全面发展，以培养学生的劳动素养为核心，促进学生学会生活，塑造健康的人格。

### 二、探索学校劳动教育的实施路径

恒昌中学作为企办校创建于1955年，2008年回归地方办学后，学校就以“马恒昌”的名字命名。马恒昌同志是齐齐哈尔市第二机床厂马恒昌小组的创始人，他3次被评为全国劳动模范，先后13次被毛主席接见。他所创建的马恒昌小组继承和发扬工人阶级无私奉献的主人翁精神，为新中国民族机械工业的起步、发展和壮大都做出了不可磨灭的贡献。恒昌中学积极传承“爱党爱国、开拓进取、无私奉献”马恒昌小组的精神，这样深厚的厂企劳模精神、大国工匠精神，成为学校在艰难中崛起的动力源泉，为我们实施劳动实践课程提供了丰富的教育资源，恒昌人用“喊破嗓子不如做出样子”的实干精神，推动着学校的跨越式发展。

#### （一）构建“一体两翼”的劳动育人体系

以培养热爱劳动的新时代学生为核心理念，引导学生在劳动实践中体验自我生命存在的价值和乐趣，着力增强学生热爱劳动的情感；引导学生在真实的劳动体验中学会交往、学会关心、学会担责，锤炼勤劳善良、智慧坚毅、乐于担当的劳动品格；引导学生在劳动实践中探究合作、自主学习、增强技能。构建以学校为主体，家庭和社会为两翼的劳动育人模式。

学校在劳动教育中起主导作用。加强劳动教育课程建设，采取集中与分散相结合的方式，规范安排劳动教育必修课程，要求学生掌握必要的劳动技能。通过劳动课程的设置、劳动活动的安排推进劳动实践活动开展。

家庭在劳动教育中起基础作用。家庭通过日常生活中的劳动实践，生活技能展示活动，利用节假日鼓励孩子积极动手，掌握必要的家务劳动和生活技能，树立崇尚劳动的优良家风，引导学生养成热爱劳动的好习惯，抓住衣食住行等日常生活劳动实践机会，培养学生劳动观念、劳动习惯。

社会在劳动教育中起支持作用。学校积极与政府、企业和社会团体沟通，充分利用社会资源，丰富学生的劳动体验方式，为学生参加多种多样的劳动教育提供保障。借助职业

体验、实践基地、志愿服务、传统节日等途径，带领学生走进社区、村镇、养老院、福利院、企业、科技文化场馆，实现学习空间从学校到百业现场的延伸。

我们充分发挥各方主体作用，使其相互补充，积极引导学生参与家务劳动、生产劳动、公益劳动、实践实训等劳动实践，努力画好劳动教育同心圆，形成齐抓共管，多方协同的劳动育人合力。

## （二）构建恒昌特色的劳动教育课程体系

学校坚持在劳动教育中实现学生的“立身修心”，构建以“笃学、尚真、求是、务实”为教育目标的课程体系。充分发挥劳动教育在推动学生全面而有个性化的成长中的作用，学校建立国家课程、校本课程、拓展课程逐层递进的课程群。基于校情基础构建综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。在内容设置上，不同学段有共同要求，同时也有侧重，根据学生特点，将知识，技能，概念，品格等劳动教育各要素综合贯穿于各个学段。

1. 因地制宜开展学科融合劳动课程。学科教学是学校教育活动的主战场，我们通过学科融合，常态化推进劳动教育，让劳动教育如春风化雨、润物无声。

学科劳动实践渗透课程。依托鹤城白山黑水的资源优势，探索“从黑土地去远方”劳动教育课程模式。将劳动教育融入学科课程，地理老师带领学生来到嫩江河畔，考察嫩江河畔地貌，开展嫩江流水地貌的地理探究活动，进行保护母亲河的志愿服务劳动。

为了丰富学生的校园生活，提高学生动手实践能力，物理教师带领学生们制作二级水火箭。同学们相互合作，有找材料的、有找工具的、有出谋划策的，他们在老师的带领下解决了一个又一个难题，最终水火箭在操场上发射成功。这样的劳动教育与学科教学融合，真正培养了学生的劳动素养和动手能力，帮助同学们用科学的思维方式解决问题。

学科联动实践融合课程。即跨学科劳动实践活动，不同学科教师讨论确定关联主题，分工、分阶段开展相应认知、体验活动，让学生在活动中深入感悟劳动的种类、体验劳动活动，掌握相关劳动知识与技能。我们依托全市唯一一所校内美术馆，开展美术、政治、历史学科的学生劳动实践活动。组织师生定期举办画展，从主题选取到策划、布展都由师生共同完成。每年新生入学都会在美术馆进行爱校教育第一课，参观《马恒昌肖像画展》，师生的美术作品有素描、水彩、油画、钢笔画，还有用综合材料制作而成的作品，他们选材、创意、制作过程既有脑力劳动，又有体力付出，最后精美的展出自己的劳动成果，让同学们深深地体验到了劳动的喜悦。由老师为学生讲解马恒昌其人其事，讲工人的劳动奉献、精益求精，让学生了解校史，深刻理解大国工匠精神、劳模精神。

劳动实践活动课程。即劳动主题实践活动课，选择主题内容，开展专题劳动教育，重在让学生更加深入体验劳动的快乐，塑造劳动品质，今年是建党100周年，我们师生又将美术馆打造成了红色教育基地，龙沙区30多个学校及机关单位及社会各界6000余人来这里参观展览。我们为了增加学生锻炼的机会，成立学生思政宣讲团，他们在老师的指导下，深

入学习党的百年奋斗史，用青春的语言讲述红色革命，传播伟大的建党精神，别有一番感染力。

2. 规范化实施假期志愿服务课程。按照课程化实施的要求，开展假期学生志愿服务。新冠疫情来袭，为深入贯彻习近平总书记关于大力弘扬雷锋精神的重要指示精神，强化我校学生的责任奉献意识，让雷锋精神在恒昌中学落地生根，同时为庆祝中国共产党成立100周年营造文明和谐、团结奋进的校园氛围，学校开展了“致敬抗疫先锋 传承雷锋精神”假期志愿服务活动，让志愿服务精神在新时代新恒昌绽放新力量！同学们参与核酸检测、疫情防控和社区志愿服务，他们将志愿服务精神发挥得淋漓尽致。学校在开学的前两周开展假期实践总结，依据学生开展志愿服务的内容和效果给予学生评价并赋相应的学分。

3. 系列化实施假期职业体验课程。为了提高学生未来职业意识，学校根据不同学期的实际情况，系列化开展职业体验课程，提高学生的劳动能力、适应社会能力。职业体验既是生涯规划教育系列的重要内容之一，也是劳动教育课程的一种活动方式。这样的课程以立体的内容、新颖的活动、灵活的评价，让学生学思结合，开阔眼界，在劳动实践中进行职业规划，养成良好的劳动素养。

同学们根据《职业体验活动指导手册》提前做好功课，查阅有关职业实践地的更多资料，为职业劳动教育活动做准备。参观曙光变电所，同学们看到了在书本中的高压输电设备，兴奋不已。来到中医院，体验中医配药。这诸多职业的体验让同学们深入了解不同的工作、不同的劳动方式。引导孩子们去探寻职业发展的方向，了解行业发展前景，研究不同的大学，并且对各类专业、学科有了新的认识，体会不同行业的劳动性质，为选课走班做充分的准备，这就是我们开展职业体验劳动课程的初衷。

## 三、创新学校劳动教育的课程评价

学校对劳动教育的评价目标、体系、内容、方式进行全面研究和建构，通过表现性评价、过程性评价、综合性评价等多元评价的方式，激发学生参与劳动的热情，有效引导学生形成正确的劳动价值观，全面提升劳动素养。目前我们运用综合实践活动手册和自我总结的方式进行评价。未来将采用黑龙江省学生综合素质评价信息平台，实现科学、客观的劳动与社会实践评价。

劳动教育不是一种独立的教育形式，而是各种教育的统领，能把其它一切教育内容联结在实践之中，是多学科融合的教育。劳力劳心，亦知亦行，劳动是生命的底色，也是教育不可或缺的重要方面，是人们获得发展的动力和源泉。展望未来，我们会继续扎根黑土地，心沐书香，以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美！

## 参考文献：

- [1]刘义.新时代中小学劳动教育课程建设的路径[J].辽宁教育,2020,(14):42-44.
- [2]韩宝江.因地制宜设计实施中小学劳动教育课程[J].新课程研究(上旬),2020,(5):11-14.