

探讨双减与小学数学作业优化的有效结合

陶平

江西省抚州市南城县实验小学

[摘要]随着素质教育改革工作的不断深入,对小学生提出了新的要求,作为新时代的学生,在学习的过程中不仅要掌握基本的理论知识,还需要学生全面发展,这就让学生在学的过程中承受了很多的压力,同时,为了进一步提高学生的成绩,帮助学生巩固所学的理论课程,老师会采用布置作业的形式来提高学生的学习水平,其实,作业布置的初衷是好的,但是很多在老师在布置作业的时候,基本上还是采用单一的方式,作业形式枯燥乏味,使得很多学生开始厌烦作业,这样就失去了教学的意义,因此,在双减背景下,老师需要创新作业方式,优化作业内容,减轻学生的作业负担。本文将围绕双减背景下的小学数学作业优化为话题进行探讨。

[关键词]小学数学;双减政策;作业优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.897

前言:随着新课程改革工作的不断推进,老师开展具体教学工作的时候,应该坚持以人为本的教学理念,彰显学生的主体地位,注重学生和老师之间的交流与合作,这样教学观念也影响作业观念,长此以来,由于受到应试教育的影响,导致作业设计单一乏味,学生会面临着很大的作业压力,作业变成学生的负担,

一、小学数学作业优化的重要性

作业存在的目的就是帮助学生巩固所学的理论知识,提高学生的学习成绩,让学生在课下时间也能够学习,加深学生对课程的理解,但是大部分老师基本上通过题海战术来让学生提高学习成绩,对于学习好的学生来说,题海战术会帮助学生加深记忆,但是对于学生基础相对来说比较薄弱的学生来说,会增加学生的学习压力,作为小学数学老师,应该帮助学生减轻作业负担,激发学生的兴趣,调动学生积极性,让学生通过作业巩固所学的理论知识。

二、小学数学作业优化具体措施

(一) 结合现实生活,丰富作业应用性

小学数学知识具有很强的抽象性,如果仅仅依靠老师的讲解,学生很难理解其中的内容,但是在实际的教学过程中,还是有很多老师在沿用以往说教的方式,并通过布置大量的习题作业,来帮助学把握所学的知识点,殊不知,这样的教学方式反而会让学失去学习的兴趣,甚至有些学生还会产生抵触的心理,不利于学的发展,随着新课程改革工作的不断深入,在开展数学教学工作的时候,老师可以将实际生活和数学知识结合在一起,让学通过生活中熟悉的事物进行学习,能够引发学的情感共鸣,激发学的学习兴趣,老师在开展具体教学工作的时候,可以挑选学感兴趣的事物讲解课程,将知识和生活结合在一起,能够帮助学巩固课堂上所学的知识,并让学利用数学知识解决实际问题,提高学的综合实践能力,增加学学习数学的自信心,逐渐培养学分析问题和解决问题的能力,老师可以给学提供更多的实践途径,引导学在生活中寻找与数学有关的知识,感知数学知识的魅力,了解到数学知识和实际生活的联系,提高学的切身感受,这样的教学方式,远远比在课堂上听讲要有趣得多,还可以提高学的学习效率。例如老师在讲解认识小数这一门课程的时候,需要老师设计课后作业来帮助学巩固知识,老师可以让学在家长地带领下去逛超市,让学可以观察价格签,感受小数的存在意义,这样就能够加深学对小数的印象,强化学的记忆力,又有助于学对信息的搜集。

(二) 创新作业形式,突出作业趣味性

兴趣是学习最好的老师,由于小学生年龄尚小,对外界事

物存在很大的好奇心,如果老师在布置作业的时候学缺乏浓厚的兴趣,就会导致学的逆反心理,反之,只有学对一件事物产生浓厚的兴趣,才能够激发学的学习兴趣,调动学的积极性,对于作业也是如此,只有学本身对数学作业产生兴趣,学才会自主地完成作业,作业质量也可以得到保证,小学阶段的学喜欢趣味性,多元化的作业,通过不断学习和挑战完成作业,能够满足学的好奇心和成就感,同时,还可以提高学的动手能力,因此,老师在设计作业的时候,可以深入挖掘教材中的内容,根据教材中的内容创新作业形式,丰富作业内容,让学可以感受到作业的趣味性,提高学的实践水平。

例如老师在讲解角的认识这一门课程的时候,如果按照以往的教学方式,老师会布置大量的习题让学完成,然后根据学的完成情况进行评价,或者很多老师在讲解这一门课程的时候,会利用教学工具辅助,将教学步骤演示给学,这样的教学方式无法加深学的印象,为了达到良好的教学效果,老师可以提前布置预习作业,让学在课下的时间,通过自己的方式来预习,提高学的听课效率,老师在讲解完课程之后,可以优化作业设计,适当调拨学,让学能够自己动手操作,这样的教学方式,可以增加学对角的认识,让学对知识点牢牢把握,帮助学取得良好的学习效果。

(三) 依据学个性差异,注重作业层次性

由于小学生的成长环境和学习情况存在很大的差异性,在布置作业的时候,如果选择一刀切的方式,就会失去作业设计的意义,也会让学失去学习的兴趣,为了避免这一情况的发生,老师在布置作业的时候,要尊重学的个性化差异,层次布置作业,提高作业完成的效率和质量。例如老师在讲解完长方形面积这一门课程的时候,老师布置作业来帮助学巩固知识,需要根据不同的学的学习能力来选择作业的难易程度,这样才可以凸显作业的层次性。

结束语:

总而言之,数学作业的设计要坚持以人为本的教学理念,要从学的实际情况出发,以往的题海战术已经不能满足当代学的学习需求,需要老师对作业形式进行创新和改革,提高作业的趣味性和灵活性,在帮助学减轻学压力的同时,也可以提高老师的教学质量,使得作业可以发挥最大的效用。

参考文献:

- [1] 韩云. 谈减负增效背景下语文作业的优化设计[J]. 中小教学研究, 2013, (7): 7-9.
- [2] 莫伟娟. 例谈减负增效背景下语文作业的优化设计[J]. 读写算(教育教学研究), 2011, (6): 204.