

浅谈初中历史课堂教学中的问题设计

康丽丽

山东省邹平经济开发区实验学校

【摘要】我国有着几千年辉煌的历史，延绵不断，历史长河中涌现了很多历史人物，历史事件。初中历史学科的学习主要是让学生了解我国历史的进程、历史的人物、历史人物以及历史上发生的各种历史故事，通过历史的学习可以获取更多的历史知识，期望初中生通过对历史学科的学习能够逐步培养出“以史为镜、以史为鉴”的能力，这对当代初中生现在与将来发展都有着积极意义。教学要想到达这样的效果，需要历史教师要重视培养学生的问题意识，在教学中设计历史问题，让学生在分析问题、解答问题的过程中学到历史知识，真正发挥出历史学科的教育价值。本文讲的就是初中历史课题教学中问题设计。

【关键词】初中；历史学科；问题设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.646

引言

初中历史学科的学习能够让初中生“以史为镜”，培养初中学生的分析能力与判断能力，让学生在分析历史事件与评价历史人物的过程中获得正确的历史观念，逐步形成了历史意识，从而为初中生今后的发展提供有效借鉴与帮助。然而，初中历史的学习绝不仅仅是单纯对历史事件、事件年代、历史人名、地名的记忆，也不仅仅是单纯地向学生传递历史知识，要能让学生通过学习历史知识学会分析问题，提升学生的判断能力，从而更好地激活学生的思维、唤醒学生的认识，从而达到学习历史知识的效果。初中历史教学中设计问题，可以培养学生的问题意识，也是初中历史课堂教学的有机组成部分。在历史课堂中通过有效的提问方式来开展教学活动能够增添历史课堂的色彩，同时对于学生学习兴趣的调动也具有十分积极的作用。基于此，本文简要分析了初中历史课堂教学中问题的设计策略。

一、初中历史教学问题设计的重要性

1.1 学生层面

初中阶段是义务教育结算，初中的历史课程标准规定，在以为教育阶段的历史学科的教学，要能让学生了解中午历史基本知识，学会历史基本技能，掌握历史学习的基本方法。提升学生对人类历史发展的兴趣，了解我们中华民族悠久的历史，领悟中华文明的真正价值，培养学生爱国主义精神。这是新课标对初中历史学科提出的教学要求，要想实现这个目标，在初中历史课堂上设计有效的历史问题是必不可少的。

1.2 教师层面

新课改背景下要求基础教育教学中学生是主体，教师仅是引导学生，带领学生来学习，帮助学生自己开展学习，教学生学习技能，培养学生主动动脑，主动思考的良好习惯，与此同时内化教师教授的知识。学生接受教师知识程度，内化结果可以真实地反映出教师的教学水平。在初中历史教学中，学生怎样看待历史，学习历史的态度，都会直接影响到教学效果。所以，初中历史教师不仅要看重教学内容，也要关注教学方法，要能设计出好的历史问题在课堂上提问，优化课题教学内容，让历史课堂活跃起来，使教学效果更佳。

1.3 课堂层面

优质课堂教学是每位教师都希望能达成的，课堂教学中心问题教学方法对课堂教学能起到很大助力，可以优化教学效果。从初中历史课堂教学层面角度，在设计课堂问题时，问题设计是否质量高，一定会影响到教学效果的。历史学科与其他学科是不同的，不像数学学科、物理学科等，用很多复杂的验证与计算。同样不像语文学科那样要一字一句地地理解其中的内涵。历史学科是一种精神层面的文明，是历史文明的传承，要想学好，需要转变思路，双向合作学习更符合当前教学需要，因此，在历史课堂教学中问题教学是重要手段，学生要敢于开口，勇于表达自己对历史知识的理解，这样才能学得更深，学的更扎实，学的更好。

二、初中历史课堂教学中问题设计的积极作用

2.1 问题设计有助于师生互动交流

在初中历史课堂教学中，教师积极的设计问题是尊重学生学习主体地位的体现，通过结合历史教材内容合理的设计问题，能够激发学生思考问题，积极主动地去探讨问题，分析问题，学生思维能力显著提高，解决问题的能力也会随之提升。同时，历史教师通过设计合理的问题，有利于教师更好地把握历史课堂教学节奏，继而很好地调动起课堂学习氛围，对于提升课堂教学效果有着积极的推动作用。

2.2 问题设计有助于学生制定学习目标

初中历史教师设计问题，能够让学生在学习历史时有了目标，也有了方向，可以让学生在问题的带领下对相关历史知识内容进行思考和讨论。要知道所有的创造发明都是以问题为基础展开的，人类思维的产生也是以问题为基础开设的，有了问题，人才会思考，才会想着去探究、去解决问题。在初中历史课堂上，教师设计问题，以问题为出发点，然后教师通过合理设问的方式激发学生的探究欲，让学生自己思考，通过探究来提升自己分析问题的能力，进而能够解决历史问题。

2.3 设计问题有助于教师分层教学

在初中历史课堂教学中合理进行问题设计，可以实现对学生分层教学的效果。初中历史知识的学习，需要学生掌握基础的历史知识，包括基本历史事件、历史现象等。还需

要初中学生能够了解历史的基本概念，要能理清历史发展线索，进而达到获取历史信息、处理历史材料的能力。而在历史课堂教学中合理设置问题则能够让学生在分析和探究问题的过程中，逐步发现历史事件的内在规律，并逐步培养学生分析、归纳、概括与比较能力。此外，通过设计合理的问题，还有利于初中生逐步形成发散思维，有助于初中学生对于历史问题产生更独特的认知与理解。

三、初中历史课堂教学中问题设计的有效策略

3.1 结合实际设计问题

要让学生意识到学习历史是很有意思的，而且历史也是很精彩的一门学科，我国有着几千年历史，内容非常丰富。我国长时间实行应试教育，相当部分教师更重视学生的成绩，在教育的过程中更多是一味让学生记住教材中的重点与难点，记录好笔记，重点内容要背诵下来。要是这样的话，就很难体会到历史学历中的趣味性，甚至会让部分学生感到历史学科的枯燥，从而严重影响学生对学习历史的兴趣。基于此，历史教师需要从自身的教学方法上下功夫，要认识到传统教学中的不足之处，设计出合理的问题，让学生思考，提升他们的注意力与兴趣，引导学生探究问题，成为教学的主人，推动学生自主学习。历史教师在设计问题时，要能从学生角度来思考，结合学生的学习情况以及性格特点寻找问题的突破口，提升问题设计的层次性，并且要能保证所设计的问题是紧紧围绕着教学内容展开的，让学生在分析问题的同时不断探究，推动学生开发思维，逐步构建一个高效的历史课堂教学。例如，在教八年级“解放战争”那课时，有毛泽东同志重庆谈判的内容，历史教师可以设计这样一个问题“蒋介石为啥没发动内战而是几次三番邀请毛泽东到重庆谈判呢？”“毛泽东知道此次去重庆是多么凶险还是坚持去谈判呢？”“重庆谈判会遇到怎样的危险？”等。教师可以设计这样的问题，让学生在学习中找寻答案，积极地参与到教学活动中，调动起学生的积极性，主动地去探究。问题教学还有助于学生在学习时更有条理，顺着教师的思路，在教师的引导下探究问题，进而巩固知识，到达教学效果。

3.2 把握时机及时提问

历史课堂教学中设计的问题，在提出时并非随心所欲的，历史要是能把握住课堂节奏，在适合的时机提出问题，在什么时候提什么问题，教师要能全局把握。只有这样，历史教师才能更好地引导学生学习，充分发挥自身引导者的教学作用，只有在合适的时机进行有效提问才能更好地发挥教学效果，培养学生独立思考和分析事物的习惯及能力。所以，历史教师在设计问题时，一定要能结合教材把握提问的时机。例如，历史教师在教“新时代的曙光”时，如果只是单纯的按照历史课本上教材内容直接授课，其教育内容会缺乏关于中国共产党在城市的条件与背景，学生在学习的过程中容易出现摸不着头脑、困惑的现象。此时正是提出问题的时机，历史教师可以结合教材及时提出关于五四爱

国运动的内容。“中国共产党的成立中五四运动起到了什么作用？”“五四运动为我党成了奠定了怎样的基础？”等等。在问题的引导下，学生开始思考，不仅帮助学生巩固了已学的知识，还可以发挥出了过渡作用，把新知识与旧知识贯穿连接起来，推动学生思维从旧知识过渡到新知识中，达到以旧知识带动新知识的学习，使得历史课堂教学更具连接性、更加完整，并激活了学生的思维，有助于学生构建一个历史知识的学习系统。

3.3 结合教材重点与难点设计问题

历史课堂教学的问题设计，要结合教材中的重点与难点来展开，要能连接新旧知识，开发学生思维，找到问题的切入点设计出合理的问题，从而让初中生在问题的带领下对重难点知识进行学习和巩固。例如，在教学生“甲午中日战争与瓜分中国狂潮”时，历史教师先带领学生了解中日甲午战争，然后再结合教材内容及教学中的难点与重点设计问题，根据既往的教学经验，许多学生对于这次战争签署的各类条约记忆模糊、印象混乱，容易出现一些不同条约混淆的情况，对于这些条约认知度不够深，这些条约正是初中历史教学的重点与难点。基于此，历史教师在这节课教学中可以设计相关的问题“同学们知道《南京条约》与《马关条约》么？两种的内容有什么不同？”“《马关条约》加深了中国半殖民地程度，这样说是为什么？”等。历史教师要能通过结合教学重难点知识来设计问题，在问题引导下学生认真思考梳理条约内容，做对比，从而逐步加深学生对于两个条约的区分与认知，通过学生的梳理加深了印象，通过对比找出不同之处，提升了教学效果。

结束语

综上所述，历史绵长的中华民族，我们一定要学好历史，初中阶段历史学科的教学，学生在学习历史知识时，不只是单纯要求学生记忆与背诵历史基本知识，而是更注重让学生通过历史学科的学习逐步形成良好的思维能力与学习能力，并加深学生理解历史知识，感悟历史的魅力所在。历史教师要能结合教材设计出合理的问题，在课堂上提出问题，让学生在问题的引导下分析问题，积极地探究问题，主动地学习历史知识，来提高历史课堂教学的效果，在一定程度上也培养了学生的核心素养。

参考文献

- [1]王鹏飞.初中历史课堂教学中的问题设计研究[J].山西青年,2021(11):179-180.
- [2]李诗平.谈初中历史课堂教学中的问题设计策略[C]//教师教育论坛(第七辑).[出版者不详],2019:92-94.
- [3]支迎松.初中历史课堂教学中的问题设计[J].科普童话,2018(22):72.
- [4]高通.初中历史课堂教学中的问题设计[J].科教导刊(下旬),2017(27):132-133.