

“数字故事”在初中历史课堂教学中的有效运用

司学敏

吉林农安县杨树林乡初级中学

[摘要]在教育改革的浪潮下,历史课程的教学方式也在不断的革新与完善。同时,历史是一门讲述着万千文明的发展历史的学科。而“数字故事”则是学生们探索历史奥秘的又一把金钥匙,“数字故事”这种新颖的历史教学方式,通过信息化技术使得繁杂的历史知识点由抽象难记转变为清晰明了的“数字化故事”,同时更是增加了历史教学的趣味性,为牢牢锁住学生注意力打下牢靠基础。

[关键词]初中历史;数字故事;现实意义;措施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.365

引言

“数字故事”以自身在当下历史教学中的独特魅力深刻影响着当下历史教学工作的发展动向。所谓的“数字故事”就是运用多媒体技术,通过视频、音频以及图片来对历史故事进行讲述和演绎,让学生不在仅仅只从书本上学习了解历史,更能从声音、图像等多个方面实现对历史的学习与认识,从而获取更为深刻的历史体验。将“数字故事”教学方式融入当下的历史教学中,不仅可以使得历史教学内容得到进一步的丰富与扩展,更有助于生动形象、趣味盎然的历史教学情境的打造,从而勾起学生历史学习兴致,使得学生自主探讨学习历史知识,为“学史明智”教学目标的实现夯实基础。本文首先对“数字故事”在教学中的运用所带来的积极影响进行说明,最后就如何更好地保障“数字故事”在初中历史课堂教学中的有效运用提出相应的措施和建议。

一、“数字故事”运用于初中历史教学中的现实意义

1. 为学生历史知识点提供新型记忆方式

“数字故事”在历史教学上的应用,使得课本上繁多生硬的历史知识点以视频、图片、音频等形式转变为更加清晰明了的历史知识情景,通过这类情景的构建使得学生能够更加全面化、细节化的认识了解整个历史事件的经过,同时通过故事化的情节更能帮助学生深化对该历史事件知识点的记忆,很大程度上帮助学生克服历史学习上“读记难”的问题。

2. 激发学生历史学习热情

初中阶段是学生们培养兴趣爱好和端正认知的重要时期。因而,将“数字故事”运用于当前的初中历史学科教学之中,在很大程度上避免了“老师讲、学生听”的教学模式,摆脱了“教师的教学狂欢,学生的听课寂寞”的教学现象,而是通过“数字故事”的本身所具有的情节性和趣味性使得历史教学变得生动有趣,趣味横生,同时也大大激发了学生历史学习的热情,有助于自主高效的历史探究课堂的打造。

二、加强“数字故事”在初中历史课堂教学中的有效运用的建议

1. 以“数字故事”增添历史学习趣味,调动学生兴趣

在传统观念下,由于历史学科繁杂广泛的知识读背以及单一生硬的教学方式使得大多是学生认为历史的学习时枯燥乏味的,这使得学生无论是在课堂学习还是在课下读背以及完成历史作业的过程中都存在着一定的抵触心理,这严重抑制了学生对于历史学习热情的产生。因而,教师在针对历史科目的教学过程中,要牢牢把握学生兴致这一关键入手点,以“数字故事”历史教学方式的应用将历史学习的趣味性进行最大限度的富化,凭借“数字故事”的生动形象性牢牢吸引学生的关注度,帮助学生从历史事件的相关视频、音频以及图片等数字化教学材料全方位的了解和学习该历史事件的重要内容,使学生的眼界与见识得到充分的扩展,对于历史故事以及人物的理解得到充分的深化。

例如,在进行《工业化的起步和人民代表大会制度的确立》的教学授课时,教师可以运用“数字故事”,以相关的视频图片让学生们更加直观清晰的学习了解到祖国在第一个五年计划期间内创造出的诸多第一,充分帮助学生们了解更多相关历史史实,有效富化学生的历史知识体系和学习内容,同时更可以借助“数字故事”,引导学生结合“数字故事”所展现的历史内容,谈谈对于我国是在怎样的背景基础上进行大规模的工业化和怎样在建设过程中实现多个第一等问题给出自身的理解。最后以学生对于祖国工业化起步以及第一个五年计划期间的国家建设成就的理解与学习,启发教育学生,身为祖国新时代的新少年,要认真领悟学习祖国革命前辈面对当时“一清二白”的中国时积极通过自身努力和艰苦奋斗去实现一切“不可能”敢于拼搏的革命精神,更要主动学习,积极丰富文化知识,培养技术能力,勇担国家责任,真真正正为“中华之崛起而读书”,实现历史课程对于学生精神指引的作用。“数字故事”以视频、图片、音频等多种形式为我国的历史教学也提供了诸多的可能性,更容易激发学生充足的学习热情,使得学生获取知识的方式更愉悦、更丰富、更广泛。

2. 以“数字故事”引入课程,激活教学氛围

无论哪一门学科,课堂导入环节往往是老师比较关注

的问题。良好的课堂开端是收获高质量教学成果的基础，当下的历史课程知识点繁杂广泛，学生往往难以把握知识点间的复杂联系，从而在历史知识整合上存在很大问题，也给知识点的读记带来不小的障碍。因而，教师可以运用“数字故事”的教学模式，将近期所学所讲的知识在课前以图片的形式展示出来，一方面使之前所学知识得到了切实地巩固与复习，另一方面又通过旧知识引起学生们对新知识的思考，从而打造完美课堂导入环节。

例如，在进行《外交事业的发展》这一历史教学时，在此之前，教师带领学生对《钢铁长城》和《独立自主的和平外交》学习之后，老师就可以将这些知识内容通过整合与总结形成“数字故事”来作为《外交事业的发展》的课堂导入环节。首先，教师可以通过课堂提问的方法让学生根据“数字故事”的提示来说在《钢铁长城》的课程中我国有哪些突出的国防和军队建设举措，同时在面对复杂变化的国际境况我国奉行怎样的外交政策等问题。之后，教师以问题为引导鼓励学生思考这些国防建设的成就以及独立自主的和平外交政策的落实会对我国在国际局势上产生怎样的影响，从而实现《外交事业的发展》这一课程的导入。

3. 以“数字故事”开展多样活动，助益理性思维培养

“数字故事”是真实历史故事与现代历史教学内容相结合的数字化教学材料，但并不是说所有根据“数字故事”所得出的历史学习结论都是准确无误的，学生往往会由于“数字故事”一定的虚幻性而得出一些错误的历史观点。在出现这种情况时，大部分老师要做的第一件事可能就是去纠正学生的错误，但是这样的纠错方式难以让学生真正意识到自身历史学习上的问题，往往是治标不治本，所以说教师可以通过“数字故事”来开展多样活动，比如开展辩论活动，将有依据“数字故事”所得到的历史结论进行讨论，在这个过程中学生便可以通过自身对于“数字故事”的理解来进行辩论资料的收集，实现自主性的历史学习探究，从而有效促进学生历史思维的培育。

例如，在针对《科学技术的成就》的教学过程中，教师就可以依托“数字故事”来组织讨论活动，让学生结合本节课所学内容，综合的谈一谈对“科学技术的发展为我们的生活带来了翻天覆地的变化，这些变化都是好的变化吗？”的理解。教师可以引导学生从题目进行辩证性的讨论，科学技术的持续性发展不仅给我们的生活带来了巨大的便捷，也使得我们的生活品质逐步提升，例如互联网等科学技术的出现使得我们缩短了与他人沟通的距离，太空飞船、潜水艇的创造性研究使得古代“上天下海”成为现实，而同时，科学技术的发展也给我们的生活造成里一定的困扰，环境污染等等问题。也正因此，学生通过“数字故事”形式下的辩证讨

论能够进一步巩固课堂上所学知识，深化对知识的理解与记忆，也助益于历史辩证思维的培养。

4. 以“数字故事”促进知识探究，塑造求知精神

“数字故事”并不是针对历史事件的完全展示，其所包含的历史知识知识部分的，因此它也具有较强的开放性，加强“数字故事”在初中历史教学课堂上的应用能够使得教师有充分机会去引导学生对“数字故事”所包含的深层历史含义进行探究，有效保证学生的历史开放性思维的培养，进一步丰富了历史教学内容，有效推进了对学生求知精神的塑造。

例如，在进行《中国工农红军长征》的课程授课时，教师可以通过“数字故事”——《长征》系列电影片段导入课堂教学之中，让学生通过数字化的影视资料看到中国工农红军在长征时面临的艰难险阻。在观看视频之后，教师可以引导学生结合视频探讨“中国工农红军为什么要进行长征？在影视视频中，红军在长征的过程中遇到了哪些难题，他们是如何解决的？长征精神对当下我们的成长有着怎样的启示？”等问题，将问题和“数字故事”结合起来实现对历史知识探究的引领帮助学生强化求知精神的塑造。

结束语

总而言之，“数字故事”在当下历史课堂上的运用与渗透对于学生学习历史的方法以及思维都进行了革新，帮助学生最大程度上克服了历史学习上的困难。同时，教师在今后的历史教学上更应该积极探寻科学方法来促进“数字故事”在历史教学中的有效运用，勾起学生历史学习期愿，营造勤奋好学的历史学习氛围，培育学生辩证历史思维，塑造学生求知精神，实现“学史明智”的教学目标。

参考文献

- [1]董敏. “数字故事”在初中历史课堂教学中的有效运用[J]. 中小学电教(教学), 2021(09): 39-40.
- [2]陈智武. 核心素养下历史故事在初中历史课堂教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(71): 127-129.
- [3]王婷. 历史故事在初中历史课堂教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2021(10): 37-38.
- [4]崔峰. 数字故事在初中历史课堂教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2019(33): 30.
- [5]薛万军. 巧用历史故事提高初中历史课堂教学效果[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(09): 66-67.
- [6]杜俊娥. 浅析历史故事在初中历史课堂教学中的运用[J]. 家长, 2021(25): 137-138.
- [7]杨晓英. 运用历史人物故事, 提升初中历史课堂教学效果[J]. 教育艺术, 2021(06): 17.