

如何引导中职幼儿保育专业学生化学知识学习的主动性

申进科

新疆哈密师范学校

[摘要] 随着时代的发展,教育不断的改革,众所周知,胎教和学前教育对于人的一生影响巨大。然而,人类对学前教育的理解比较片面,大部门的人认为学前教育的教学重点在唱歌、跳舞、朗诵等才艺上的培养。忽视对幼儿科学素养方面的培养。然而,在我国现代中职幼儿保育专业中,学生的学习还是以文科学习为主,对于化学课程的教学却缺乏科学性和合理性,让中职幼儿保育专业学生在毕业以后,不能把化学素养有效的教育给幼儿,从而影响幼儿科学素养的培养。作为一名教师如何正确引导中职幼儿保育专业学生对化学学科的学习兴趣,让学生在以后的工作当中为我国培养更多的优秀人才。教师应依据我国目前学前幼儿的的教学目标对学前专业的学生的化学课程进行改革,使学生在课堂所学知识在今后的工作中能够真正学有所用。

[关键词] 中职幼儿保育专业学生; 幼师; 化学教学兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1515

引言

在中职幼儿保育专业当中,化学课是学生的必修课之一,幼儿园教育的目标引导幼儿的好奇心和对新生事物探究的,所以发展幼儿的认知能力是启蒙教育。这就要求中职幼儿保育专业的学生专业技能和科学素养,同时,具备创造性思维能力和解决问题能力。化学是一门基础自然科学,化学这一学科不仅与生产技术和日常生活紧密相连,因此,作为新时代的人们现代需要掌握化学知识,作为中职幼儿保育专业的学生同样需要为将来的幼儿教育教师培养更多适应现代社会的社会人才。在对幼儿进行化学学科启蒙教育时,要求中职幼儿保育专业的学生掌握化学基础知识和技能。然而,中职幼儿保育专业的学生的成绩并不是特别高,尤其是对化学学科的成绩更是不理想。作为中职幼儿保育专业的化学教师要如何调动学生的化学学习主动性,化学教师想要提高学生的化学素质,首先,化学教师需寻找学生化学成绩不理想的真正原因,在进行有针对性的教学。让学生自己去感悟化学知识的奥秘,加强学生对化学科目的学习主动性。该篇文章主要分析中职幼儿保育专业学生不喜欢化学科目的一些原因,并且有效提出激发学生化学科目的学习兴趣,强化中职幼儿保育专业学生的化学素养。

一、中职幼儿保育专业学生不喜欢化学科目的原因

(一) 学生思想上不够重视

中职幼儿保育专业学生在日常学习中其实与之前的学习有着很大的差异,由于中职幼儿保育专业学生没有升学压力。学校的课程安排也都是以语数外以及艺术专业培养,因此,大部分中职幼儿保育专业学生认为化学专业是副科,这也直接导致中职幼儿保育专业学生在学习化学科目时不认真,认为只要学校考试能够通过就可以。除此之外,班主任在日常教学期间,对学生进行思想教育重点也是放在语数外和艺术专业技能上。这也是中职幼儿保育专业学生不想好好学习化学的原因。在这样的教学思想发展过程中,本身化学好的学生对化学也会产生抵触心理,从而在思想上忽视化学科目的学习。

(二) 学生心理抵触化学课

大部分中职幼儿保育专业学生都是女生,女生对理工科科目都是比较抵触的。本身他们在初中化学基础就比较差,导致学生对化学科目的恐惧心理增加。同时,化学还有很多实验课程,化学药品本身就有很多的禁忌,这也导致学生对化学实验课程避而远之。有的中职幼儿保育专业学生在进行实验时,由于不懂得实验的操作技巧,在进行实验时也会出现意外的情况,这也导致本身对化学实验抵触的学生更害怕上化学课,甚至有的学生还会对其他理科学生产生抵触心理,所以化学教师在教学期间需要重视学生对化学科目的心理变化。

二、有效激发中职幼儿保育专业学生化学知识学习的主动性

(一) 要让中职幼儿保育专业学生喜欢化学学科

教师在教学期间需要重视化学学科与生活实际的联系,让中职幼儿保育专业学生体悟在生活中感受化学基础知识,其实在实际生活中,每天都离不开化学。因此,教师需要正

确地引导学生了解化学基础知识,让学生了解更多的化学常识。同时,化学实验结果对于学生的吸引力比较大,学生都是对趣味性的科目感兴趣,并且兴趣能够激起学生自主学习动力。因此,教师在对学进行教学时,教师需要重视化学实验课堂的学习氛围,引导学生去主动学习,有效地激发学生自主学习动力。

(二) 针对中职幼儿保育专业学生抵触化学的心理

教师在教学期间,需要从思想上来积极引导中职幼儿保育专业学生学习化学。教师在进行化学实验科目时,多找一些安全、有趣操作比较简单的小实验,让学生通过趣味性的化学实验来了解化学学科的特征。在学习化学期间,学生真正的体悟到学习化学科目的乐趣。学生就会慢慢地喜欢学习化学,进而提高学习化学的主动性。例如,教师在化学课堂上开展不同趣味的化学游戏,通过多媒体演示趣味化学实验,让学生更为直观的感受化学的魅力,让学生在趣味实验中对化学科目产生兴趣。

(三) 教师在教学期间需要从实际出发

随着我国进入信息化时代,多媒体教学已经普及。教师在教学期间需要结合新课改的教学要求,通过文字、声音、图像、视频来有效的刺激学生以及调动学生的感官。让学生在活跃的课堂氛围中进行学习,充分了解化学对人类生活的意义。因此,在进行教学期间,教师需要从实际出发,让学生掌握化学基础知识,在进行教学时,不要讲太过专业的知识,要从生活实际作为切入点,让学生能够主动去学习化学科目的知识。

(四) 教师需要采用有针对性教学

教师在教学期间是最了解学生实际学习情况,在进行教学期间,教师需要有针对性的教学,针对化学基础差的学生,教师需要重视他们的心理学习动态。例如:在元素符号、化学方程式、基础理论教学,教师需要打好基础教学,需要让学生在理解化学的基础上进行学习。教师不能为了教学进程,而忽视学生的学习感受。教师在教学期间需要鼓励差生学习,做到循序渐进在新课前先要对前一节课的化学知识加以复习,让学生接受新知识,除此之外,教师还可以利用课余时间必多花一些时间,对学生的作业进行认真批阅,发现学生的问题及时有针对性地进行讲解。

结束语

随着时代的发展,教师需要重视中职幼儿保育专业学生化学知识学习的主动性培养,加强中职幼儿保育专业化学素养的培养是刻不容缓,并且当今教育领域对学生的化学素养培育非常重视。让学生在趣味中进行化学学习,加强学生自主学习能力。让中职幼儿保育专业学生在以后的工作当中把化学素养传授给幼儿,也是中职幼儿保育专业化学责任。

参考文献

[1] 吴荔红. 转型后高师学前教育专业的实践教学: 以福建师范大学为例[J]. 福建师范大学学报(自然科学版), 2011(3).

[2] 柳国梁, 郑庆文, 何文忠. 高职学前教育专业"全程化"实践教学体系构建的探索与实践: 以宁波教育学院为例[J]. 宁波教育学院学报, 2010(1).