

如何在小学藏语文教学中实施朗读教学

更智吉

甘肃省甘南藏族自治州碌曲县郎木寺镇中心小学

[摘要]在小学阶段,朗读教学作为藏语文教学中很关键的组成部分之一,可以滋养学生内在的心灵。因此,朗读教学至关重要,要求教师正确指导学生朗读。根据讲读课文内容,在小学生学习、理解时,老师就应在旁指导、训练他们。唯有学生真正理解了所学课文,方才会投入感情来朗读课文。而有感情地展开朗读,又有助于学生更深入地理解文章。由此可见,朗读作为一种基础的藏语文教法,可以有效培养学生的言语能力及情感、情操。所以,在教学中要求充分利用朗读,力争改进朗读教法,促进学生提升朗读水平,并以此来改善藏语文教学实施质量。基于此,本文就此展开了探讨。

[关键词]小学阶段;藏语文教学;朗读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.409

任何语言教学都离不开听、说、读、写,而在读当中有朗读、默读等多种不同的方式。通过放声朗读可以让学生更好的感受所读内容中的情感表达,所以在语言就学中应该对朗读予以重视,让学生通过朗读去感受、理解和表达出阅读内容的思想情感。小学藏语文也是一门语言学科,在小学藏语文教学中,朗读教学也是同样重要的。可以通过朗读的方式让学生熟悉汉语语感,感受作者的情感,理解作品的内涵,促进小学生的语文学习。在小学藏语文教学中,应该采取有效的措施,激发学生的朗读兴趣、创建朗读环境、培训朗读技巧,以此来提高学生的语文朗读能力。下面就小学藏语文教学中的朗读教学进行分析。

一、激发学生对朗读的兴趣

任何的学习都应该以兴趣为导向,特别是对于小学生来说,他们在学习过程中,他们的兴趣决定了他们学习的效果,对于他们感兴趣的学习内容,他们会积极地去学习,所以学习效率也是比较高的,但是如果是他们不感兴趣的学习内容,即使是逼着他们学习,他们学习的效率也是非常低下的。所以在小学藏语文教学中对学生进行朗读教学,首先应该激发学生对朗读的兴趣,从而促进他们积极地参与到语文朗读当中。在具体的教学中,可以通过以下方面激发学生的朗读兴趣。

1. 通过教材吸引学生兴趣。

小学藏语文教材是根据小学生的特点精心编撰的,其中除了语言文字之外,也有很多相关的图片内容,图文并茂,本就是一个可以用于吸引学生兴趣的道具。所以在小学藏语文教学当中,教师可以从教材出发,同构教材面有趣的语言文字,缤纷的色彩以及生动的图片吸引学生的兴趣。这样可以将学生的注意力集中到语文教材上,这也为接下来的课文阅读奠定了基础。

2. 通过趣味教学维持学生的学习兴趣

当初步将通过脚下吸引了学生兴趣之后,还应该在小学藏语文教学的过程中,维持学生对于的学习兴趣。在小学藏语文教学中,可以通过一些趣味教学活动,让学生参与到其中,基础感受朗读的兴趣。如可以在教学过程中组织一些班

级小活动,下面以“故事大王”活动为例,在班级中组织一场“故事大王”的讲故事比赛,让学生用汉语给同学们讲故事,然后由听故事的同学投票,最后的胜者成为班上的“故事大王”。讲故事虽然不是真正意义上的朗读,但是与朗读也有着共通之处,同样都是通过说的方式将阅读内容表达出来,这样的活动会通过学生们有效地将学生们对于故事的兴趣转移到朗读上,有利于维持学生对于朗读的兴趣。

3. 从朗读示范感受朗读魅力

在小学藏语文教学的过程中,教师还应该让学生们感受到朗读的媒体,对此教师可以通过朗读示范的方式,让学生感受到朗读的魅力。这些朗读示范可以通过三种方式呈现给学生,首先,可以通过多媒体播放一些名家朗读的视频,让学生通过名家朗读中感受到朗读的魅力;其次,教师可以自己进行朗读示范,这样的示范会更加直接,虽然在技巧上不一定不得上名家朗读,但是却更容易让学生感受到其中情感;最后,教师还可以邀请学生进行示范朗读,学生的朗读技巧比教师会有更多的不足,但是学生的朗读时从他们自己的角度对朗读内容的一种阐释,可以更容易引起同学的情感共鸣。无论是那一中示范朗读的方式,都可以有效地让学生感受到朗读的魅力,从而提升他们对于朗读的兴趣。

二、营造良好的朗读环境

在朗读的过程中,环境也是一个十分重要的因素,在嘈杂的环境中,很难让学生产生朗读的想法,并且在嘈杂的环境中,会对朗读者造成巨大的影响。所以在小学藏语文教学汇总,应该为学生营造出良好的朗读环境。朗读对于环境的要求也不是绝对的,结合小学藏语文教学,可以为学生营造出以下三种良好朗读环境

1. 齐声朗读环境

在小学藏语文教学当中,齐声朗读是一个十分常见的场景,一个学生处在齐声朗读环境中时,他们往往也会不自主加入到朗读当中。在小学藏语文教学中,教师可以选择相应的适合齐声朗读的内容,组织学生记性齐声朗读,为学生营造良好的齐声朗读环境。

2. 安静的倾听环境

任何人都希望在自己发言或是表达的时候，其他人是在安静倾听的，所以在小学藏语文教学课堂上，如果邀请学生起来朗读课文的时候，应该维持教师环境的安静，让其他的学生可以安静的倾听同学的朗读，这不仅给了学生良好的朗读环境，同时也是对朗读同学的尊敬。

3. 和谐的朗读环境

观看过专业朗读的人都知道，在朗读者的背后会有相应的音乐背景，音乐声与朗读声十分和谐。在小学语文教学的一些特定的场景，教师也可以为学生营造出相应的和谐朗读环境。如在班级朗读比赛当中，可以利用多媒体设备播放相匹配的音乐，让学生可以更好地进入到朗读情绪中。

三、学生朗读技巧指导

朗读不仅仅是放开声音读书，更是通过朗读的节奏、语调来展现出朗读内容的思想和情感，所以在朗读的时候，也需要掌握相应的技巧。在小学藏语文教学中，教师还应该对学生进行朗读技巧指导，提升学生的朗读能力。

1. 通过文章的押韵控制文章的节奏

适合朗读的文章基本都有着押韵的特点，在朗读的过程中，找到这些韵点，就可以对文章的节奏有一个把握，这样更有利于学生进行朗读。所以在小学藏语文教学中，教师应该引导学生抓住文中的押韵点，并且通过押韵的情况来调整自己的朗读节奏，让朗读节奏可以与文章的押韵匹配起来，在这样可以有效增强朗读的听觉美感。

2. 感受文章的思想感情

朗读中需要展示出作者的思想情感，这需要学生对文章的内容有深入地理解，首先得让学生感受到文章的情感，他们才能准确表达出这些情感。这需要教师字小学藏语文教学的过程中，对文章进行细致地分析，必要的时候，可以引入作者的生平以及文章的创作背景，帮助学生了解坐在在写作的时候的状态，理解作者在作品中表达出来的思想情感。在学生理解了文章情感之后，加入自己的理解，才能真正地在朗读中展示出其中的思想和情感。

四、提高朗读水平的措施

1. 正确朗读的方法

在朗读教学中，存在诸多种可以运用的朗读形式，如范读、领读、分角色朗读、齐读等。按具体的教学内容，教师则可选取相应的朗读形式。通过分小节朗读，可以指导学生正确划分句子、实时停顿，一般在朗读诗句、长句中的断句时应用。在指导这种朗读方式时，教师应先通过分隔线标注清楚句子中的停顿处，以方便学生理解句子含意，防止学生由于不理解而读破句子，进而无法正确读出作者想陈述的情感。提升，教师还应注意指导学生展开分隔练习，久而久之，便可以提高学生朗读中的停顿能力。众所周知，小学

生往往内心纯真，内在感情爱憎分明，很擅长表述自己内心的感。因此，便可从学生的该特点出发，分角色训练学生朗读课文。学生视己为主人公，便会有声有色地读课文，充分彰显出生动活泼特征。同时，并不是一切文章均可用于大声地齐读。主要就是在齐读中，部分学习差的学生常常为了紧跟别的学生朗速而并未理解文章，而影响到他们的思维，常常读完后并无所获。因此，在引导学生朗读理解课文时，教师可以选用默读或轻读法，以提供给学充裕的深入思考的空间及时间。

2. 积极鼓励朗读

基于声情并茂的朗读描述，教师很快便可以引起小学生的注意，并刺激学生带感情进行朗读。在实际描绘情境时，教师也应根据文本内容，带领学生一起入境，令其在教师描述的引导下，仿佛看到了一幅幅栩栩如生的美好画面，进而萌发出强烈的朗读欲望。譬如，在学习“草原的早晨”时，教师便可以先通过语言描绘精心创设一个情境，令学生产生朗读的欲望。师：同学们，你们去过大草原吗？许多学生纷纷摇头，说并无去过。师又说：茫茫的大草原，一眼望去无边无际，天空还蓝蓝的，飘动着一朵一朵的美丽白云。瞧，羊羔们正在吃草，有的则在相互追逐着，并且牧民也在载歌载舞。同学们，想一起阅读、理解课文，看一看作者是怎样书写草原早晨的吗？来一起将课本打开，尽情地朗读一下作者所描绘的《草原的早晨》，也感受一下草原之晨，体会一下画面之美吧！在教师徐徐的描述下，学生很快就陷入无限遐想之中，非常渴望探究草原之美？阅读一下作者书写的草原真有那么好吗？如此鼓励学生朗读，他们便会渴望体会课文内容，提高学习效率。

小结

综上，朗读可以充分展现出语言的艺术性，汉语作为中国统一的使用的语言文字，有着中华民族五千年的文化底蕴。朗读可以展示出汉语中的声韵之美，从而激发学生的语文学习兴趣，所以在小学藏语文教学中，可以通过激发学生对朗读的兴趣、营造良好的朗读环境、指导学生朗读技巧，提高学生朗读能力。也可以让他们在朗读过程中感受汉语的语言魅力。

参考文献

- [1] 索昂江. 浅谈小学藏语文朗读教学[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2018(8): 151-151.
- [2] 付丽琴. 如何在小学语文教学中培养学生朗读情感[J]. 课堂内外教师版, 2019, 000(007): 26.
- [3] 罗布顿珠. 如何在小学藏语文教学中实施朗读教学[J]. 杂文月刊, 2016, 000(005): 142-142.