

# 浅谈学科融合对学生核心素养培养的重要性

肖燕

河南省信阳市浉河区第五小学

**[摘要]**在当今时代,教育领域内一直发生着较大的变化,尤其是新课改的推行,使得教学的各个层面都处于革新的状态。为了体现出新时代的教学意义,许多教师都把培养学生的核心素养当成了今后主要的教学目标。在小学语文教学中,学科融合的思想逐渐深入其中,使语文与其他科目的联系更加紧密。鉴于此,教师应从实际出发,基于学科融合的先进理念,使语文和众学科的内容相互渗透,帮助学生树立正确的三观,培养核心素养。

**[关键词]**小学语文;学科融合;核心素养;重要性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.953

## 引言:

小学语文具有较强的实践性,而且当前的教育形式,也同样要求教师要不不但注重知识教学,也应看到学生综合素质的重要性,这样才能体现新时代教学的意义。每个学科都有独特的核心素养,教师应以学科融合思想为导向,探究在小学语文教学中培养学生核心素养的问题。

## 一、小学语文中学科融合对于培养学生核心素养的优势

在新课改的要求下,小学语文教师也逐步树立起了“大语文教育思想”,不仅加大了对信息技术的使用频率,也更加注重学科融合手段的应用,使语文学习的领域不断拓宽,放眼于所有学科教学,将其中的知识或学习方法,基于“扬弃”的理念取出精华,在合适的时机内在课堂教学中为学生渗透,不仅开阔了学生的视野,也有助于教师将多种学科的自身优势加以充分发挥,使不同学科间的知识得以有效衔接。在学科融合的思想下,使教学内容不再单一,也让知识学习变得更具趣味性,符合小学生的认知,也让课堂教学更加富有生机。语文与其他学科也不再是独立的关系,而形成了更紧密地联系,有利于学生综合性思维的培养,这与当前“核心素养”这一先进教学理念的主张不谋而合。无论是学科融合的思想,还是核心素养的理念,都要求教师应对教学的各个方面进行创新和改革,使学生在获得良好的学习体验。在接触不同学科的过程中,学生也能够加深对本课知识的影响,使自身得以对一种事物产生综合性、整体性的认知。在多学科的学习中,也有利于学生知识的融会贯通,可借助自身的知识经验达到活学活用的境界,进而养成主动学习的习惯。

首先,学科融合是基于一门学科,将其他科目中的知识内容汇入其中,以达到营造核心教学氛围、拓宽学生知识层面的作用。借助其他科目对学生思维产生的冲击,使学生更有趣学习语文知识,同时在学习中培养自身的能动性,使学生在教学活动中的中心位置更加不可撼动。对于具有较强思维能力的学生,教师只要调动了其情绪,便能有效提高学习效能,获得理想的教学效果。其次,任何科目的教学都要关注教学成效的保证,这样才能确保学生学习能力的提升。为此,教师也要以学生自身的特点,结合本科目的知识内容,适当融合其他学科内容,找准切入点,以实现因材施教,而且这种方式也符合核心素养的理念。最后,小学生普遍喜欢玩耍,这也是同年龄段学生共同存在的特征。很明显,在现代教育背景下,教师若依然使用以往的教学方式,

便难以让学生对语文产生更强烈的兴趣了。所以,教师可考虑加入其他学科的内容,搭配多种教学模式,使教学活动更有趣,聚焦学生的目光,使学生在轻松的环境中学习语文知识,也能够借助其他科目的力量,加深了学生对本课内容的认知,使学生的核心素养有更好的发展。

## 二、小学语文中利用学科融合理念培养学生核心素养的策略

### (一) 语文和英语的融合

尽管语文与英语在教学内容上存在较大差异,但基于宏观的角度来看,这两门科目对于学生的要求却是一致的,因为语文学科注重的是学生的汉语语言能力,英语和汉语都是语言,学习方式上是共通的。比如二者都关注学生的听、说、读、写,语文中的识字内容对应英语中的词汇讲解,以此类推。英语的课堂表现形式灵活多样,教师可将二者加以结合,把英语课堂的“活泼”代入到语文教学中,或者将一些简单英语文本内容与语文阅读相结合,让学生在语言对比中感知东西方文化差异等更加深刻的内容,以此为语文教学带来新鲜的血液,使学生感受跨文化交际课堂的魅力。

例如,在部编版四年级上册第三单元第九节的《暮江吟》中,本课重点在于让学生通过注释和有关资料,理解诗句的含义,能够结合画面想象诗中描绘的壮丽景色,感受诗的自然和语言之美,体味作者当时的愉快心情。绝句诗对仗工整,清新淡雅,且字字珠玑,是我国的文学瑰宝。古诗词的学习不仅是我国学生语文学习的重点,也是国外汉语言专业学生必须掌握的内容,但为了更好地把握诗句中描写的内容,有必要将诗句翻译成国外学生对应的外语再进行分析。英文文化的古诗词一直都是我国英语学习者津津乐道的话题,也是让译者头疼的问题,因为在翻译的过程中,由于英汉语言的细节性差异,会出现诸多问题,极为考验翻译者的双语文字功底。教师可在教学中期的分析本诗意境的环节中,引入本诗多个版本的英文翻译,通过分析本诗的英文版,使学生体会英汉语言在表现同一内容时的不同效果。其中的一种翻译版本如下:“A beam of exhausted sun in the water is paved, half the river is greenish and the other half is red. Lovely is this night of September the third, the moon looks like a bow and the genuine dew drops look like pearls.”通过分析可见,这一版本是完全基于原诗汉语译文的“二次翻译”。语言在“传递”过程中会出现“损耗”,经过多次“传递”后会逐

渐失去原来文字中的细节，而翻译也是一种语言的“传递”，经过两次“传递”后，在经过与原诗的对比，其原本的意境几乎被“消磨殆尽”了，只剩下诗中对一些景物实际描写的内容。而且从英语文学的角度看，这种翻译方式也缺少文学色彩，只使用了陈述句式和一次倒装句。如果班级内个别学生的英语水平较好，教师可为其提供施展才华的机会，让学生对这种存在问题的翻译版本进行改动，比如将第二句中的red改为rufescent，从高级词汇的角度加深原诗传达出的意境；或将第三句改为what或how引导的感叹句，从语法的角度加强原诗对思想感情的表达，两种方式都是使译文更加接近原诗的有效手段。经过语言的对比，学生会切身感受到汉语的博大精深和翻译工作的不易，不但培养了跨文化交际能力，也有利于令学生在今后的写作中养成斟酌字句的好习惯，使学生的语文核心素养得到培养。

### （二）语文和信息技术的融合

语文本身便是一门具有较强综合性的学科，随着学科融合趋势的发展，信息技术通常作为教辅工具在课堂教学中出现的，以多媒体、互联网等方式，帮助教师在教学设计中丰富教学内容，不但让语文教学能够符合新课改的要求，也会通过发挥信息技术教学的优势，拓宽教学的渠道，为学生开辟更加宽阔的学习空间。当前的小学语文教师大多都能够使用计算机完成教学工作，但很少会在课堂教学中以信息技术的角度，为学生渗透相关信息化知识，为此，教师可从这一方向考虑，让学生在学的前、中、后各个环节中，对信息技术知识进行渗透。

例如，在部编版六年级上册第六单元第十八节的《只有一个地球》中，本课教学目标在于培养学生在阅读中理解和感悟的能力，并学会收集相关资料谈谈收获和感想，进而增强自身的环保意识。这类说明文都是融合信息技术的最佳契机，其中最具成效的，便是让学生在实际操作中强化自身的信息素质。为此，教师可安排课前作业，布置一个与地球和环保有关的资料收集整理任务，如“归纳地球的性质，查找有关‘世界地球日’的内容，在课上以小组为单位，进行带演示文稿的演讲。”整个过程中学生不仅要通过小组分工合作，一边收集和整理资料，一边书写演讲稿，还要制作演示文稿。六年级的学生已经具备了制作演示文稿的能力，但是在整理资料的过程中，教师还要有意识地引导学生学会使用信息整理工具。普及这些有关信息技术知识的环节，可以安排在布置任务的同时，直接为学生推荐相关软件。如果以表格形式整理资料，可使用spreadsheet或database方向的软件；如果以思维导图的形式，可借助diagram方向的软件。若是对收集的图片不够满意，还要使用图片编辑软件；若想在演示文稿中插入视频，还有可能进行视频转码或编辑等。教师可尽量发散思维，想到更多学生会用到的软件，以简短的语言进行介绍，其余的内容可让学生参考软件的帮助文档，培养学生的自主学习意识。学生在收集与本课程内容有关的素材时，会在不断地收集和与小组成员分享的过程中，也能对本课的主题产生更多独到的见解，在主动参与综合性课前活动之时，提高语文教学的成效，也培养

了学生的多项能力，使学生的综合素质得到完善。

### （三）语文和德育的融合

除了“大语文教育思想”外，当前还有“立德树人”的思想，为小学教育众学科提供了宝贵的改革思路，也让德育在各个学科中有所渗透。小学阶段中最适合渗透德育内容的两个科目，便是语文和道德与法治，二者均有得天独厚的融入德育内容的条件，而且语文学科本身也有人文属性，教学过程中，教师可充分利用这一特征，将教学内容与德育加以结合，在提高学生智力水平和语文综合能力的情况下，使学生成为具有良好思想品德的人才。而且，小学生由于年龄的原因，其辨识能力有待完善，一旦在生活中接触了一些消极因素，容易产生错误的思想，对日后的学生和生活带来危害，所以强化学生的道德品质培养也是有必要的。

例如，在部编版五年级上册第一单元第二节《落花生》中，便可以融合德育的教学设计。穿插德育内容的时机主要在课中和课后，但是在课后的反思阶段中，能够让学生的思想素质获得升华，这将得益于教师合理的课后作业设置。本文在对话内容中的字里行间具有较强的说理功效，教师可考虑在课上的最后教学总结环节中，揭示本文的中心思想，但在德育内容上为学生“留白”，在之后的作业布置上为学生安排读后感的内容，使学生把本课学习后的心得体会，以语言文字的方式加以表达，产生二次感化的作用。而且读后感“千人千面”，每个学生心中都有属于自己的“落花生精神”。但无论学生在读后感中叙写了怎样的积极内容，只要经过了这一输出的过程，都能让学生有更加深刻的感悟，使学生和文章之间再次产生共情，深化了课上的德育内容。

### 结束语：

综上所述，跨学科融合的教学模式，既可以帮助学生参与到学习中，也锻炼了其综合思维与知识的整合能力，使学生多学科核心素养得到同步提升。这种教学模式已经成为未来教学的趋势之一，要求教师应不断探索优良的学科融合方法，使学生的核心素养获得更好地培养。

### 参考文献：

- [1]王淑敏.多学科融合阅读,提升学生语文素养[J].试题与研究,2021(34):7-8.
- [2]施菊红.学科融合背景下小学语文综合性学习教学策略研究[J].新课程,2021(48):48.
- [3]梁红玉.学科融合点在培养小学生创新思维中的应用[J].教育界,2021(25):67-68.
- [4]杨萍.基于学科融合提升学生核心素养的研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(12):127.
- [5]申静洁.提升学生核心素养的创客课程教学模型设计与实践[D].华中师范大学,2019.

[本文系河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题《基于核心素养导向的学科融合教学实践研究》(立项编号:2021YB1486)研究成果]