

小学“1+N”劳动育人课程的构建与实践研究

王庆业

山东省诸城市大华学校

[摘要]劳动育人课程既是落实新时代国家教育方针的要求,也是有效开展家庭教育和学校教育的必然要求。学校构建“1+N”劳动育人课程,形成系统化、系列化、有梯度的课程体系,将劳动纳入学科教学和社会实践,在学科教学中升华劳动教育,探索创新教育策略,培养学生创新思维和创造能力,为党和国家培养创新型人才,探索劳动育人的创新教育范式。

[关键词]“1+N”劳动育人课程;课程体系;创新;升华;五育并举

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1538

一、课题研究的可行性分析

课题研究具有鲜明的时代特征,既是落实国家教育方针的要求,也是有效开展家庭教育和学校教育的必然要求。本课题研究具有一定的实践基础。学校劳动育人教师团队研究能力强,为课题研究提供了有生力量。学校劳动育人课程实施五年来,成就了一批优秀的劳动育人教师团队,团队里的老师由班主任及任课教师组成,开展家校共育实践,老师们团结协作,为学校课程的研发和实施注入了强大的活力。校内校外资源的配备利于课程的开发,为课题研究提供了物质支持。学校种植园区丰富,家长对学校的支持以及对劳动教育的迫切希望也为课程的开展提供了外部动力,利用社会资源建设劳动农场、实践基地、体验工厂等活动基地,学校有资金支持和环境保障,通过资源整合,统一规划,开展我们课题研究。

二、课题研究意义

1. 构建“1+N”劳动育人课程,形成系统化、系列化、有梯度的课程体系,以劳厚德、以劳启智、以劳健体、以劳育美,实现五育并举,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观,培养正确的劳动观念,形成劳动育人的课程范式。

2. 探索劳动育人与学科育人的融合发展。坚持将劳动纳入学科教学和社会实践,以劳动促进学科教学的有效性,在学科教学中升华劳动教育,提供劳动育人的课堂教学范式。

3. 提高学生劳动技能,培养学生热爱劳动、创造性劳动意识,在劳动育人中探索创新教育策略,培养学生创新思维和创造能力,为党和国家培养创新型人才,探索劳动育人的创新教育范式。

三、核心概念界定

“1+N”劳动育人课程是一个促进学生全面发展的育人系统,是新时代劳动教育融合多样化劳动课程的课程体系。“1+N”指的是通过劳动实践产生的获得感、成就感作用于德育、智育、体育、美育,并实现五育互相促进融合,实现学生的快乐成长、全面发展。

“1”指的是新时代劳动教育,指在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,以传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度、培养劳动习惯和塑造劳动观念等为主要内容,旨在系统提升学生的劳动素质。“N”指的是劳动课程的多样性、丰富性和层次性。通过学校、家庭、社会三条路径,针对自我、他人、集体和社会,开展分类型、分主题的劳动,在劳动中学知识,强技能,学做人。

四、课题研究内容

(一) 研究对象

1. 小学生校外劳动现状与可行性研究,开展调查问卷,就学生劳动知识和劳动技能的掌握情况、学生的劳动习惯培养方面展开调查研究,对提高学生劳动能力和劳动技能有针对性地提出实践策略。

2. 劳动育人课程的育人价值研究,开展的劳动实践指向的育人目标,培养学生的劳动品质,对学生个体生命成长价值与服务社会理想的影响研究。

3. 劳动育人课程的创新研究,在劳动教育中的劳动知识创新、劳动技能创新、劳动思维创新、劳动能力创新等创新性研究,通过劳动实践培养学生创造能力的研究。

(二) 课题研究目标

1. 通过劳动育人实践,养成勤于劳动和乐于劳动的习惯,提升学生的劳动素养,养成优秀的劳动品格。

2. 依托育人课程,激发学生在劳动基础上的创新实践,开展研究性学习,培养学生的创造性思维 and 创新能力。

3. 通过构建完整的劳动育人课程体系,聚焦学生综合素质提升,促进学生全面发展。

(三) 课程研究重难点

1. 课题重点一是形成科学的课程体系,二是保证课程实施高效,三是劳动育人与学科融合推进,劳动育人目标和学科育人目标的有机统一,才能实现五育并举,立德树人的根本任务。

2. 课题的难点一是家校合育有序开展,引导家长重视劳动育人,二是劳动育人资源的局限导致课程的实施受困。三是劳动育人中学生创新能力的培养。

(四) 基本思路

1. 开展劳动现状调研,找准课题方向。对全校1384名学生及家长分别问卷,从学生、家长对劳动观念、劳动意识等方面预判学校劳动育人势在必行,亟待破解难题。

2. 组建团队,完善机制。课题成员有教科院专家、学校领导、学科教研组长等,整体规划设计,保证课题研究有序推进。

3. 整合资源,整体推进课程实施。调动教师、家长、专家及社会资源,科学实施校内、家庭、社会育人课程。学校课程重点研究劳动育人与学科教学的融合研究;居家课程重点引导学生自律生活,侧重居家艺术创造;社会公益课程结合研学课程及综合实践活动,通过劳动实践,做到知行合

一，服务社会。

（五）研究方法

前期主要采用问卷调查法、观察法、行动研究法、访谈法等方法，了解和摸清小学生在学校获得劳动教育的现状、小学生参与劳动的程度以及掌握劳动技能的多少等情况，以数据、例证支撑课题研究。中期主要通过行动研究法、比较研究法、调查法、跟踪法等，对课程实施、课题推进进行跟踪研究，经常性采集课题研究数据，让课题研究深入高效。后期阶段主要采用理论总结方法、论证法、比较法等，总结实践的经验，汇报研究成果。

（六）课程研究内容

1. 课程理念：以劳动实践为基础，凝聚学校、家庭、社会劳动育人合力，在个体劳动的快乐体验中，增强公益劳动意识；在劳动技能提升和劳动成果收获的体验中，认识学习的力量，树立主动学习、自律学习、合作学习、终身学习理念，实现创新学习。

2. 课程规划：课程分校本课程和班本课程、家本课程。校本课程为必修课程，班本课程和家本课程设计必修课程和选修课程，体现课程设计的系统性、丰富性和个性化，每学期根据实施效果进行修订完善。课程分“勤在大华、幸福居家、龙城公益”3个课程，分别涵盖学校劳动、家庭劳动和社会公益劳动，保证学生在时间、空间上有劳动的机会和氛围。

3. 课程实施：校本课程，班本课程，家本课程分年级、有梯度实施。保证劳动育人与学科育人有效统整，形成育人合力。（1）国家基础课程与劳动教育融合项目研发。基于国家课程的校本化实施，分别梳理出教材中与劳动相关内容，发掘各学科劳动育人因素进行二度开发。进行劳动教育的学科创编课程，开发劳动文学创作课（语文团队）、劳动玩转生活课（数学团队）、劳动手工创编课（美术团队）、劳动艺术创编课（音体团队）等创意课程。（2）劳动文化课程的项目研发主要以系列化的主题内容开展相关的劳动文化教育，让学生了解劳动文化的发展史，以劳动名人传、劳动工具谱、劳动作物系、节气劳动课、劳动分工图、中草药图典等方面，根据不同的主题进行明确的分工整理教学资源，利用综合实践课落实劳动文化课程的教学。（3）劳动技能课程的项目实践。勤在大华分为个体劳动和集体劳动，个体劳动让学生参与真正的劳动体验，发展不同的劳动技能。集体劳动发掘校园的劳动资源，培养学生的劳动观念。幸福居家分为六项主要的居家劳动内容，为盥洗清理、整理内务、活力健体、洒扫庭除、烹饪料理、美妆家居，掌握居家生活技能，提升幸福居家能力。龙城公益通过生产劳动和公益活动，发挥家校社合力，培养公益和感恩之心，升华社会责任感。

五、研究取得的主要成果

通过专题性研究和探索，总结出学校在劳动教育课程教学模式的理论研究领域取得了新的进展和许多成果。

劳动及其课程是基础教育课程体系不可缺少的组成部分，是培养学生创新精神和实践能力的有效载体。未来社

会所需要的公民、建设者及各级各类人才却都需要有最基本的思想道德、科学文化、身体心理和劳动技术素质。这些素质不可能在学生身上自发地产生，所以我们的学校必须对学生从小就实施德、智、体、美、劳动技术与社会实践的综合性教育，这样才能促使学生逐渐形成这些任何职业、任何工作、任何合格的公民都应具备的基本素质。在当前新一轮基础教育课程改革实验中，劳动教育的课程形态、实施方式等发生了重大的变化，对在新课程改革中要加强劳动与教育的信念，绝不能怀疑和动摇。

（一）积极研究，大胆探索，形成“探究式实践”新模式

我们在课堂教学中大胆探索“探究式实践”教学模式，注重在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，通过学生主动探究获取新知、运用知识解决问题。拓展与创新了劳动课程的五个步骤：问题与思考——实践与活动——探究与讨论——收获与总结。形成了一套崭新的活动模式——探究式实践教学模式，即：收集信息——讨论交流——实践活动——展示评比。

（二）整合学科资源，构建综合劳动教育新体系

我们将综合劳动教育与学科进行整合，可谓是“柳暗花明又一村”，劳动课和其他学科的整合，相得益彰，使学生头脑中形成更概括、更系统的知识信息，发挥着系统教育的不可估量的作用。有利于培养学生正确的劳动价值观，进而有利于培养其正确的人生观和世界观，既有利于德育的落实，又有利于提高全民族的技术素养，有利于培养并发展学生的个性特长。

（三）为学生建立综合实践活动记录档案袋，记录实践活动的足迹

我们为每位学生均配置了劳动成长记录袋，对学生实行多元化评价。不断激励学生从一个台阶迈上另一个台阶，为它们的点滴进步喝彩。我们的劳动教育取得了令人满意的成果，我校成为潍坊市“劳动教育基地学校”，市级小课题《提升学生生活技能，培养全面发展的“社会人”》顺利结题；潍坊教体局对学校家校育人课程《成长套餐，让学生快乐学起来》进行了专门推介。

学校在开设劳动教育课程进行专题实验研究的过程中，引领学生树立了热爱劳动和珍惜劳动成果的价值观念，学会了保护环境和创造发明的基本方法与技能，锻炼了不怕艰难困苦、不怕经受挫折的心理素质，同时培养学生逐渐形成讲究质量效益、遵纪守法、互助合作的良好道德品质和行为习惯。

参考文献

[1]金燕.小学劳动与技术课程中STEM活动的设计与实践研究[J].当代家庭教育,2020(26):2.

作者简介:

王庆业(1968.9-)男,汉族,山东省诸城市人,诸城市大华学校党支部副书记,一级教师,主要从事立德树人教研工作,特别是新时代背景下劳动育人的课程研究与实施。