

浅谈如何提高小学生的语文阅读理解能力

夏继红

吉林农安县伏龙泉镇新阳中心小学

[摘要] 阅读是获取知识的重要手段, 阅读理解能力直接影响获取知识的质与量。《全日制义务教育语文课程标准》中指出: 要培养学生“具有独立阅读的能力, 学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感, 注重情感体验, 发展感受和理解能力。”可见阅读教学是语文教学中不可或缺的重要组成部分。在小学阶段培养学生具备较强的阅读理解能力, 对学生的终身学习和终身发展具有深远的意义。本文结合自身的教学研究与实践, 从激发学生自主阅读兴趣, 引导学生积极思考, 教给学生正确地阅读方法, 帮助学生总结阅读理解技巧等几方面, 浅谈如何提高小学生的阅读理解能力。

[关键词] 小学语文; 阅读; 理解能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.340

《全日制义务教育语文课程标准》中指出: 要培养学生“具有独立阅读的能力, 学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感, 注重情感体验, 发展感受和理解能力。”可见阅读教学是语文教学中不可或缺的重要组成部分。生活里没有书籍, 就好像没有阳光; 智慧中没有书籍, 就好像鸟儿没有翅膀。知识是人类进步的阶梯, 阅读则是了解人生和获取知识的重要手段和最好途径。阅读能力的强弱直接影响着学生的整体发展。阅读理解能力的培养和提高是一个长期的过程, 功夫在于平时的积累。那么如何提高学生的阅读理解能力呢? 根据自身的教学研究与实践, 主要从以下几个方面来努力。

一、以兴趣为导向, 激发自主阅读

爱因斯坦说过: “兴趣是最好的老师。”兴趣是人特有的心理倾向。学习兴趣是学生进行学习的强大内驱力, 学生一旦有了学习兴趣, 注意力就会高度集中, 思维就会异常活跃, 学习活动就会随之变得愉快, 学生就能高效率地掌握知识技能。在某种意义上讲学生的学习比智力因素在学习过程中起的作用更大。反之, 就会导致学生在该门学科中学习动力的缺乏和水平的降低。培养孩子阅读兴趣的方式很多, 比如教师可采取配乐朗读、分角色朗读、即兴表演、恰如其分地使用多媒体等形式, 激发学生的阅读兴趣。因为作者总是通过一定的语言文字去表达胸中的某个情境的, 一旦学生看到作者所描绘的那个情境, 自然“豁然”领悟用以表达这一情境的语言文字。

阅读兴趣在某个时段的激发容易, 而要长久的保持下去很难。教师可定期组织故事会或读书心得交流会等活动, 为他们创造良好的、浓郁的书香氛围, 让他们有机会展示阅读成果。孩子长期生活在一个充满书香的环境中, 耳濡目染, 潜移默化, 自然就会感知到读书的乐趣, 认识到读书的价值和意义, 从而使阅读兴趣持之以恒地保持下去。“书中自有黄金屋, 书中自有颜如玉”, 当学生积极主动地去读书, 充满阅读的兴趣, 就充分调动了他们强大的内驱力, 阅读理解效果就会显而易见。

二、以问题为引领, 促进阅读思考

在阅读理解一篇文章的过程中, 小学生的各方面能力还不是很成熟, 需要老师一步步引导。在课堂教学中, 教师适时提问可以为学生的阅读指引方向, 促进学生的阅读思考。但要摒除传统意义的提问式教学, 不能只是一味的由老师提出问题, 让学生单一地去思考, 专家提出这会使学生处于被动的学习和思考状态, 不利于学生的个性化阅读理解, 也不利于学生阅读思维的发展。教师应该帮助学生打开思路, 通过间接的引导, 让学生自主发现问题、提出提问, 比如“是什么”、“为什么”、“是什么样子”等形式的问题, 并引导学生针对问题进行阅读、思考和交流, 可结合学生的实际情况采用小组合作的模式, 引导各组学生就问题进行探讨, 这不仅对提高学生的阅读理解能力有很大的帮助, 同时在强化学生对重难点的认知方面也具有良好的作用。

三、以方法为依据, 指导阅读过程

掌握并且合理地运用阅读方法也是提高学生阅读理解能力的重要手段。对于小学生而言, 阅读专心程度低, 缺乏阅读思考, 联想迁移能力不足等都是影响阅读理解效果的表现。所以, 在教学中教师要有针对性的进行指导, 要教给学生正确的阅读方法, 并形成习惯, 在科学、有效地阅读中提升学生的阅读理解能力。

1. 重视泛读, 把握文章整体

阅读一篇文章, 首先要从整体上把握文章内容。这就要加强泛读, 也就是快速地读, 粗略地读, 抓文章梗概, 把握文章脉络, 理清文章的写作顺序等, 阅读中如果遇到生词、难句, 不必查字典或停下来, 只根据上下文的关联来猜测生词、难句的含义和意思即可。通过这样的培养, 学生不仅阅读速度加快了, 而且根据上下文猜词断句的能力也大大的提高了。在梳理课文主要内容时可以根据课文的写作顺序, 比如《我的战友邱少云》一课可按照事件的起因、发展、结果顺序, 或按照时间顺序概括课文主要内容。根据不同文章的写作特点和结构, 也可借助思维导图、找中心句等引导学生理清文章脉络, 把握文章中心, 为进一步地阅读理解打好基

础。

2. 强化精读，加深阅读体会

阅读能力的提高非一日之功，单靠快速阅读是很难提高阅读理解能力的。语言知识是阅读的物质基础，精读是阅读理解的必经之路。对课本中的精读课，要让学生进行精细地读，不但要求他们弄懂每个句子中词与词、分句与分句之间的修饰关系，而且要把难句解说清楚，反复推敲，深悟其意，深入到文章内部的语言点和语篇结构。精读的策略有很多，比如批注式阅读，有目的地阅读，预测故事情节等。其中批注式阅读可以改变学生课内外阅读时蜻蜓点水、浮于表面的陋习，逼着他们将思维向文本的深处迈进，感受作者的言外之意，弦外之音，是阅读学习中较为常用的阅读方法。

3. 适时交流，表达阅读感受

在语文阅读课中，教师与学生、学生与学生间的交流分享很重要。通过交流，教师可以检查学生的阅读理解情况，学生可以表达自己的阅读体会，与同学间的交流互动更能使思维相互碰撞，促进阅读思考和阅读问题的解决。在完成整本书的阅读之后，教师也可要求学生及时进行梳理、分析，通过撰写读书笔记、读后感等多种形式将自己的感受进行分享与交流，在相互悦纳的过程中吸收更丰富的知识，促进对整本书内容的理解。

四、以技巧为手段，提高理解效果

学生到了中高年级以后，很多学生语文成绩都下降了很多。学生经常抱怨说看不懂文章，阅读理解题太难了，而教师也很烦恼，因为学生理解能力差、思路窄，很难提高他们的阅读解题能力。这就要求教师在平时的教学中不断摸索，通过实践总结经验，研究规律，教给学生常见的阅读题解题思路和技巧，努力提高学生的解题效果。

1. 帮助学生归纳常见的修辞手法：比喻、拟人、排比、夸张、反问、设问、对偶、反复等，教学中要帮助学生理解每种修辞手法的作用和含义，比喻、拟人修辞手法的作用是生动形象，一般答题方式是生动形象地写出了某种事物。而排比的作用多是用来加强语气，使这句话显得更有气势。反复、反问等大多都是起强调作用和加强语气。

2. 帮助学生归纳常见的表达方式：描写、议论、抒情、说明等，首先要加强学生对表达方式的理解与运用，比如遇到“文中划线句子运用了什么表达方式”这种题型，学生如果不了解每种表达方式的意思，就无法解答出这个问题的重点，从而也就拿不到分值。在遇到这样的问题时，首先要做的就是分析，分析这句话体现出了什么样的表达方式，比如文章中出现了一些人物刻画或是一些奇特的自然风光描述，这种表达方式就属于描写，描写又包括景物描写、事物描写、人物描写，其中人物描写又可分为对心理、动作、神

态以及语言的描写。描写的作用就是利用对各种人、事、物的刻画，从而使文章的内容更生动形象，更能引起读者的兴趣。

3. 帮助学生总结文章中心格式。总结文章中心的方法有很多，最简单的就是看题目，有些文章题目可以直接点明中心，揭示出文章主旨。还有的就是对人物、事物以及事件进行综合的概括。概括记叙文的中心有一套常用的格式：本文记叙了某某的故事、英雄事迹、经过，或描写了某某的景物，表现了或反映了、歌颂了、批判了某种的思想或精神，抒发了作者的某种感情。当然有些文章的中心就藏在文章的首段、尾段或是中心间部分，那些很有哲理的话语就是作者想要表达的文章中心思想。教师要引导学生结合文章题目，联系文章的上下文来紧跟主题的去总结。

五、结束语

总之，激发学生自主阅读兴趣，引导学生积极思考，教给学生正确地阅读方法，帮助学生总结阅读理解技巧等教学策略对于提高学生的阅读理解能力有着重要的意义。小学语文教师在教学中必须要重视对学生语文阅读理解能力的培养，确保在此基础上依据现阶段语文阅读理解能力培养中存在的不足采取有效的培养策略，从根本上提高小学生的语文阅读理解能力，为学生今后的发展提供有力保障。笔者相信，教师只要以学生为主体，积极利用一切教学资源为学生创设良好的阅读环境，坚持不懈，学生的阅读理解能力一定会有所提高。

参考文献

- [1]孔爱东. “悦读”：让孩子的人生溢满花香——再谈提高小学生语文阅读理解能力的几点策略[J]. 文理导航(下旬), 2021(01): 44-45.
- [2]王国兵. 阅读积累对提高小学生语文阅读理解能力的作用[J]. 考试周刊, 2020(47): 59-60.
- [3]徐琴琴. 提高小学生语文阅读理解能力的方法和途径[J]. 新课程教学(电子版), 2019(19): 63.
- [4]曹愿愿. 浅谈提高小学生语文阅读理解能力的策略[J]. 中华少年, 2019(06): 46.
- [5]王蕴菲. 探究提高小学生语文阅读理解能力的方式[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(09): 138.
- [6]韦炳武. 论小学语文阅读题解题技巧与方法[J]. 新作文: 教研, 2019(10): 1.
- [7]冯丽娟. 浅析如何培养小学生语文阅读理解能力[J]. 新课程: 小学, 2019(02): 1.
- [8]李琼花. 浅谈提高农村小学生语文阅读理解能力策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(01): 1.