

素质拓展训练融入小学体育教学的应用探究

孙德财

(山东省青岛市莱西市苏州路小学)

[摘要]在本文就目前小学体育的现状展开了分析,并在教育理念、教育资源、教师能力和课程安排四个方面,对素质拓展训练融入小学体育教学进行了探讨,旨在提高小学体育教学水平,促进学生综合发展。

[关键词]素质拓展训练;小学体育;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.078

引言

体育教学是促使学生健康成长的重要教育手段,也是提升学生综合素质的有效方案。目前的小学体育教学注重于学生体魄方面的成长,在实际教学实践中学生没有获得足够的综合能力提升。素质拓展训练给教师提供了一个良好的解决方案,通过多种多样的拓展训练,学生们可以获得更多能力素养上的收获。

一、小学体育教学现状

(一) 重视程度有限

在应试教育的影响下,评价一个学生似乎只有一个标准,就是学生的文化成绩。体育课作为小学教育阶段的“副课”向来不受重视,这种忽视不仅体现在学生及家长身上,学校和教师也是如此。学校对于体育课程的不重视,导致学校的体育基础设施有限,保存不甚完好。并且教师对体育课程的重视依然有限,这一点在学校即将开展考试、各班级进入复习阶段时体现得尤为明显。平时生龙活虎的体育教师总会在期末阶段化身“林黛玉”,纷纷“病倒”,体育课就是因为没有教师而不得不让给主课教师进行教学。部分体育教师也认为体育课只是一门不那么重要的课程,导致体育课堂常常被挤占。这样,体育课程长期的缺失,不利于小学体育教学的正常开展,也难以实现体育教学应有的价值与目标。

(二) 教育能力有限

在不少地区体育教师的教学能力依然有限。在部分地区,专职的体育教师数量不足,且存在其他学科的教师临时兼任体育教师的现象,部分专职的体育教师也存在非体育院校毕业的情况^[1]。这就导致一部分的体育教师没有足够的体育知识储备,不管是理论还是实践都存在一定的不足。另外,体育是一门需要一定专业素养,对于人体骨骼肌肉需要一定了解的学科,一旦教授的动作不对,就有可能导致教学效果不好,甚至对肌肉造成损伤。由于缺乏相应的专业知识,这些非专业的体育教师,在教授体育运动时,常常会出现动作示范不标准的现象,对于学生学到的动作也没有一定的把握,导致教学效果一般。另外,一部分教师虽然学习了体育教育专业课程,但往往因高校重理论轻实践的课程设置导致教师缺乏一定的经验,教学效果不佳。

(三) 教学方式单一

在小学体育教学的授课过程中,教学内容往往很是单调。这一部分是学校体育设施的制约,另一部分是教师自己的原因。在许多学校,同一个时间段往往会有许多不同的班

级上体育课,这给本来就不充裕的体育设施带来了更大的压力,体育教师也没有足够的场地开展丰富多彩的课程。另外,学校的许多体育设施已经老化,有了不同程度的损坏,体育教师为了保障教学时的安全,往往会禁止学生使用,使得体育课程变得无趣。在课堂设置上,许多体育课依然存在着这样的现象:开始上课时,体育教师安排学生绕着操场跑圈,结束后就让学生解散开始自由活动,快下课时才统一集合准备下课。这样枯燥乏味的教学内容也会打击学生的积极性,导致体育教学成果不佳。

二、将素质拓展融入小学体育教学的方法

(一) 优化教师的教学理念

在教学过程中,教师占据着主导地位。要让素质拓展训练融入小学体育课堂,首先就需要各个教师改变教学理念。素质教育是教育发展的必然,体育课程中的素质拓展训练可以有效提升学生的综合素质。只有让各教师充分意识到这一点,体育课程在教师心中的地位才会提升,才会有益于体育课程的正常开展,素质拓展训练才会进入到教学过程中。因此,学校与教育部门应该对教师开展讲座与培训,促进教师思维上的转变,摒弃掉之前成绩为先的老旧观念。要让教师时刻秉承着以人为本的教育理念,将培养学生的综合能力,促进学生全面健康发展为主要教育目标。让教师充分认识到体育教学对于学生成长的重要意义,以及将素质拓展训练融入体育课堂中的重要作用,教师才会愿意在实际教学中加入素质拓展训练,充分提高学生的身心素质,促进学生健康发展。

例如,某小学针对体育课程频频缺失的现象展开了培训,并将素质拓展训练的开展情况纳入了教师的考评依据。在初期,教师们并不是特别在意,只是简单引入了传呼啦圈之类的小活动。教师将学生平均分组,每组成员之间手拉着手,让学生们将小呼啦圈从一端传送到另一端,不同的小组进行比拼,用时最短的获胜。该体育教师原本并没有过多的重视这项活动,只将其当作活跃气氛的小游戏,但出乎意料的是,教学效果不错,小组内部会七嘴八舌地讨论过关的办法,即使平时较为内向的学生也积极参与其中。于是该教师开始有意识地向体育课程中引入素质拓展训练的内容,一段时间过后,该教师学生的精神面貌有了极大地提升,对于团队协作也有了很大提高。

(二) 完善教学资源

体育设施不足是小学体育教育无法取得良好的教学效

果的重要原因之一。目前,许多小学的体育设施并不齐全,学生们能够选择的余地很少,非常不利于小学体育课程的正常进行,更没有足够的硬件设施保证素质拓展训练的安全进行。而且,学校中许多设施老化情况较为严重,体育设施表漆脱落甚至锈蚀的现象很常见,安全性能难以保障。而要进行素质拓展训练,完善且安全的体育设施是必不可少的,因此,要想将素质拓展训练融入小学体育教学中,学校就需要积极完善体育设施,对于老旧的设施进行拆除或修葺,保障学生的安全。除此之外,在素质拓展训练中,体育设施的应用要灵活,要依据学生的身体条件素质来进行合理安排,在保证学生安全的前提下发挥设施的效果,促进学生全面发展。

比如,某学校教师在上体育课时,设计了一项“巧渡沼泽地”的活动。这个活动需要的场地并不大,需要的材料也很简单,于是该教师灵活使用了体育器材库中的体操垫。该教师首先在场地中划出一块范围,作为项目的“沼泽地”,周围的地方为“安全区”,并将班里的学生分成两队,每队学生有两个体操垫,在脚步不碰到场地的情况下全体穿过“沼泽地”到达“安全区”才算完成任务,在这个过程中,体操垫要如何使用不做限制,每次通过的人数也没有要求,先完成任务的一队获胜。该教师这样利用现有的器材进行素质拓展训练,灵活应用,促进了素质拓展训练的正常开设,在这一过程中,也有利于学生活跃思维、团队协作^[2]。

(三) 提高教师专业能力

在推进素质拓展训练融入小学体育教学的过程中,教师需要对素质拓展的整体过程有所把控,因此,教师是否有专业的素养直接影响到小学体育教学中素质拓展训练活动能否顺利进行。目前而言,小学体育教师的专业水平良莠不齐,没有足够专业素养的体育教师十分常见。因此,想要促使素质拓展训练在小学体育教育的有序进行,就必须提高小学体育教师的专业能力。在日常教学过程中,要加强学校对于体育教师的思想工作,改变体育教师对于体育课程不重视的心态;其次学校要加大对体育教师的培训力度,培训内容要依据体育教学中的实际情况,学习更加先进的教学理念,学习更为专业的体育知识,从而促进体育教师的专业能力。最后也要注意教学活动中的经验交流,这一点对于年轻的体育教师来说尤为重要,学校可以安排有经验的体育教师进行经验方面的传授,也可以安排经验较少的教师观摩其他体育教师的上课情况。此外,学校也可以与其他学校进行经验交流活动,彼此沟通教学方法与教学经验,来提升体育教师的专业素养。

例如,某小学为了提高学校中体育教师的专业素养,开展了一个经验交流会,该次交流会没有局限在本校中,而是与其他学校的教师都有沟通,让体育教师学习到了先进的可以应用在实际的教学方法,并对原来的教学方式进行了改变,提高了体育教师的专业能力。此外,为了让学校教师充分意识到素质拓展训练的重要性,该学校还安排学校教师进

行了一次专项的素质拓展训练活动,使得该学校的体育老师身处其中,更方便地将素质拓展训练应用在教学中,在提升了教师的专业能力的同时,更促进了素质拓展训练在小学体育教学中的融入。

(四) 合理安排教学方案

在小学阶段,学生的心智发展尚不成熟,对于千篇一律的内容,学生们很快就会失去兴趣,很难再投入进去。因此,要促使素质拓展训练融入小学体育教学中,教师需要对课程内容进行合理设计,利用丰富多彩的活动形式达到强健学生体魄,促进学生综合发展的目的^[3]。这样讲枯燥无味的训练内容有了活泼有趣的装扮,可以有效激起学生的兴趣,促使学生积极参与,同时也可以活跃课堂气氛。因此,教师应仔细思考,融合多种有趣可爱的素质拓展训练内容,促使学生积极活跃参与课堂,从而达到良好的教学效果。为了保证学生们的上课兴趣,素质拓展和训练的内容可以有一定的“刺激性”^[4]。随着学生年龄的增长,学生的眼界和心理素质都会有一定的提升,而为了继续保证学生对于体育课程的兴趣,素质拓展训练的难度也应该逐步加大,有挑战性的事物才能牢牢吸引学生的兴趣,同时也应该注意对学生人身和心理健康的关注,保证学生安全健康发展。

例如,某学校体育教师为了让体育课程的有趣开展,组织了一个“松鼠与松树”的活动。该教师点出两名学生扮演猎人和伐木工,其他的学生分为松鼠与松树两队,该教师自己发布场外的口令并进行裁判,发布猎人来了时松鼠逃跑,松树不动;发布伐木工来了时松树逃跑,松鼠不动;发布地震了时,松树和松鼠全部逃跑。这样有趣的游戏极大地锻炼了学生们的注意力和反应能力,还在一定程度上让学生保持了适量的运动,既有趣又实用。在面对五六年级的学生时,该教师又适当引入了“高空活动”刺激学生积极参与突破自我。

结束语

在小学体育教学中融入素质拓展训练是改善目前体育教学现状、促进学生综合发展的有效方法,在实践中,要有足够的重视,对于教师的老旧思想要积极扭转,对于学校的体育设施也要仔细完善,此外,还要注意教师自身能力素养的提高和课程内容的安排,促使学生在获得体魄上的提升之外,还有综合能力上的提升,真正实现在快乐中成长。

参考文献

- [1] 陈入峰. 小学体育教学现状及发展对策[J]. 新课程, 2021(15): 151.
- [2] 马嘉悦. 素质拓展训练在小学体育教学中的融入[J]. 新课程, 2021(35): 210.
- [3] 缪华荣. 小学体育教学中素质拓展训练的开展途径[J]. 教育界, 2021(25): 35-36.
- [4] 朱舒笑, 王永鹏. 素质拓展训练在小学体育教学中的应用与思考[J]. 当代家庭教育, 2021(20): 139-140.