

学生表现性评价在小学综合实践活动中的实践研究

缪智娴

(杭州市留下小学)

[摘要] 社会经济科技快速发展,在现代化发展过程中,学校教育实践不断进行变革,当前为了适应社会发展小学开展综合实践活动,进行表现性评价。利用综合实践课程推动小学教育创新性发展,在目前的探索阶段,需要根据课程师的实际情况进行详细分析,了解在小学综合实践活动中学生表现性评价的实践问题,并且基于实际问题探讨有效的解决策略,希望为以后的教育实践提供借鉴。

[关键词] 学生表现性评价;小学综合实践活动;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.132

一、小学综合实践活动课程的特点

小学生参与综合实践活动过程中,主要是让小学生把课堂上学到的知识内容与生活相互联结,在知识与生活相结合的过程中,有效推广综合性实践活动课程,让学生更好的理解课堂知识内容,并且能够丰富日常生活。学校设定综合性实践活动课程,在具体活动设定过程中让学生利用实践活动来巩固自己在课堂上学到的知识,利用综合性实践活动加深学生对知识内容的理解,让学生在参与的过程中提升自身能力。学生参与综合性实践活动课程可以让他们感受到大自然的魅力,除此之外,通过积极参与此课程还可以让学生感受到当前的社会发展状态。由此设定小学综合实践活动课程,让小学生能够把课堂知识内容与实践相互联结,进而实现思维上的扩展,让小学生不断创新,在理解所学知识的基础上有新的认识和发展。

二、小学综合实践活动实施后的现状

在小学开展综合实践活动课程具体实施过程中,老师是作为引导者参与其中的,但是在该课程实践过程中学生的表现也非常重要。最主要的就是从教师和学生两个层面进行全面分析。就当前的教学实践活动来看,大部分担任综合实践活动课程的老师对此项课程比较支持,而且大部分的老师认为此项课程可以作为学生的必修课。但是就教学实践来看,目前老师在进行综合实践活动,课程教学过程中并没有对本文课程有深入的理解,具体教育过程中只有一些浅层次的认识。就目前的学校综合实践活动课程开展来看,很多学校开展此项课程,并且学校领导人员对此课程有很大的关注力度,学校对综合实践活动课程进行广泛宣传推广,有效增强了学校老师对本门课程的认识,目前学校内的老师都能够积极主动的认识综合实践活动课程的主要发展理念,并且在教学过程中践行理念,有效调整教学方案。

综合实践活动课程实施以来就学校的学生进行调查,通过调查分析了解到:一些学生认为参与综合实践活动课程并没有学到很多知识,大部分是在学校开展的综合实践活动上进行玩耍。由此向了解可知,当前在学校开展综合实践活动课程,学生对此项课程的认识力度不足,从学生的角度出发,他们认为综合实践活动课程是放松的时间,但是大部分同学的认知是比较正确的,他们认为开展综合实践活动课程非常必要。在实际调查过程中了解到,学校开展综合实践活动课程整体上呈现出比较乐观的趋势,由此说明学校的师生还是比较重视综合实践活动课程的。

当前学校内实施综合实践活动课程时间比较短,而且在课程实施过程中没有同其他课程一样进行硬性条件要求,一些任课老师在教学开展过程中缺乏相应的教学经验,进而导致实际教学模式比较散乱,在教学过程中没有起到良好的教育效果。实践活动课程基于其自身的特征,为了保证科学实施需要一定的空间,所以在外来的课程实施过程中,需要相关部门及时采取措施,保证此项课程的有效开展。

三、表现性评价评价目标设计要点

表现性评价的核心内容就是任务的设计工作,除此之外还包括评价的目标评分的标准,这两项内容也会对表现性评价的最终效果产生直接影响。

(1) 目标序列化,体现层次性

表现性评价需要设定合适的目标,在具体目标设置过程中,一定要体现出序列化。针对不同阶段的学生需要考虑到其应该达到的目标,老师在进行目标设计时需要做到科学合理。在设计表现性评价目标时,需要考虑到本阶段学生的发展情况,尽可能的实现与培养目标的吻合,促进学生科学成长。在评价目标中,具体的评价目标不能任意调动学生能力培养目标。

(2) 行为主体化,体现主动性

在表现评价过程中,学生必须是目标描述的行为主体,教师在设定表现性评价目标时需要从学生的方面考虑,尽可能的从学生角度思考问题。要知道对学生进行表演性评价,并不是按照日常的学科考试进行考核,此时相应老师在具体活动中需要根据情景状态以及学生的运用表现,分析学生在解决问题中的能力,以及学生的实际应用能力。

(3) 动词可操作性,体现实践性

在评价目标中需要设定行为动词,在设置过程中必须是能够人为观察,并且可以具体测量的行为动词,通过具体观察可以了解学生的实际能力,在学生参与综合性实践活动时,展现出学生自身的综合素养。通过评价目标的行为动词让学生了解如何操作,并且知道是要操作什么,同时设定评价目标行为动词需要有明确的标准,让学生在看到行为动词之后能够具体实施,教师根据学生的表现情况进行量化打分,可以最终凸显学生的实际情况。

四、任务单设计要点

(1) 创设情景,生活化

小学综合实践活动的开展并不是随意进行任何一种类型的实践活动,而是每一个任务都必须有具体的情境架空的活动,阅读并不会获得相应的教学效果。其实在进行活动任务情境创设的过程当中,教师需要根据学生的实际情况模拟生活的现实场景,让学生在模拟的生活实践工作当中真正体现出自己的能力。例如学校需要举办一场趣味性的活动,班级内部进行吉斯尼认证活动家庭,组织一日游活动等等。在这些具体的生活情境当中,学生开展一系列的实践活动,才可以紧密的将自己在活动当中学到的知识与生活联系起来,从而对他们的现实生活起到指导作用。

(2) 任务简单,易操作

任务单当中的任务内容应该具有简易性的特点,如果任务过于复杂,那么处于小学阶段的学生很难按照任务单当中的内容进行具体的实践操作。所以教师应该考虑小学阶段学生的具体能力,结合事情保证每一项任务的简单化。学生在拿到任务单之后,应该首先明确自己的任务,并确信自己有能力完成这些任务。很多任务是可以合作完成的。例如进行一次采访工作,组织一次趣味性活动等等。这些任务不仅可

以对个人的组织能力进行考察，也可以在一定程度上锻炼学生的规划能力。

(3) 表述明确，易执行

叶露丹的设计应该具有表述明确的特点，不需要进行过多的赘述，只需要使用简洁的语言，将印度的内容解释清楚即可。每一项业务的内容只需要解释学生应该做什么，并将这些内容以条块的形式进行表述即可。

五、评价标准设计要点

(1) 评价主体多样化，多角度考察

评价工作应该以学生作为评价的主体，所以保证评价主体的多元化具有很高的必要性，在任务完成期间，学生之间或互相评价也是非常重要的。因为很多学生在开展活动时都是以小组作为单位进行一系列的活动，任务小组也应该作为评价的主体。最后教师的评价也是必不可少的，如果在有必要的情况下，还可以让其他教师或家长进入到评价体系中。

(2) 评价标准外显化，操作性较强

评价的标准应该列出每一个能力的外在表现，只有这样，学生才可以根据具体的标准，对自己完成任务的情况进行有效的衡量。

(3) 能力标准重点化，序列化构建

学生能力的提升是评价标准关注的重点内容，所以在进行评价体系设计的过程当中，应该重点关注学生的能力。与此同时，能力标准也应该具体到学生达到何种程度，在哪一方面有什么样的缺失，在后期的实践活动当中该如何强化。

六、表现性评价存在的问题及解决策略

在小学综合实践活动中，教师对学生进行表现性评价，实际测量过程中会分析的有很多问题需要尽快解决。

(1) 学生读不懂任务单

1) 原因分析

就学生出现读不懂任务单的原因进行分析，主要是以下两方面：第一，学生在日常锻炼过程中接触的综合性实践测验比较少，对于学生而言此类型的测验并不熟悉，学生在测验过程中缺乏相应的经验，需要在后续实践中积累。第二是老师在设计任务单时没有充分考虑，导致任务单自身存在一定问题。老师在设计任务单时，当然是需要有条理性，尽可能的有层次性的列出学生需要完成的任务。老师在设计任务单时是要有明确的指向性，保证学生通过任务单能够按时完成操作性提升任务单的操作性，在学生看到任务单时，明确了解需要具体操作哪些。

2) 解决策略

① 导语先行，适当引领

通常给学生进行测验时，会设计调查问卷，让学生更好的完成任务，此时会按照要求设计出导语。根据此种情况，按照调查问卷的方案，是在任务单设计过程中提前设置与导语相类似的东西，通过标题导语的设计可以科学引导学生，让学生能够保证完成任务的效率。此时在设计导语时，需要保证简单明了的特征，让学生在看到任务单时能够明确具体实践活动，了解该如何实施入手操作。

② 分条分层，任务明确

给学生科学设计任务单尽可能的与叙述设计情景为主，避免任务单上出现其他的干扰内容，让学生的视线关注主要点。任务单上对相关事件进行叙述是应该尽可能的做到条块化展现，老师在设定任务单时需要有层次的叙述各项任务，保证任务单叙述内容的层次，尽可能的让任务单叙述具有一定的逻辑性，让学生在阅读任务单的过程中充分展现其能力素养，实现序列化管理。在任务当中可以对重点部分进行着重指出，学生在看到任务答案之后明确任务中的重点所在。

(2) 学生自主合作意识不强

1) 原因分析

在学生综合性实践测验表现性评价中学生缺乏相应的意识，没有充分认识到组长对整个任务完成的重要性，基于此会导致出现合作意识不强。进而从此项问题中可以了解到，在日常的综合实践活动中，组长并没有树立其威信，组织组员确定相应的活动实施惯例，而且组内成员并没有认识到需要组长。最根本上来说出现此种情况主要是学生自身缺乏自主合作意识。

2) 解决策略

在课程实践过程中，需要考虑到综合实践活动课程的实践特征，教师在设计任务但是需要就学生意识的培养进行强化，要时刻关注学生小组成员的合作意识，此时首先给每个小组确定组长，这是小组成员树立合作意识的基础。小组在确定组长时可以通过自建或者是小组内成员选择来确定。小组内确立合适的组长，可以有效提升小组的任务完成效率，除此之外，还可以让小组的凝聚力不断提升。

(3) 活动成了能力者的天下

1) 原因分析

就学生的日常课程学习来看，学生学习过程中，不论是哪个课程，自身的能力都存在一定的差异，但是在参与综合性实践活动时，由于学生能力不同，如果出现缺失状况，会出现一些实际性的问题。此时需要考虑学生是缺少相应的活动兴趣，还是自身没有能力。是老师对学生的关注力度不足，还是学生自身缺乏相应的活动参与意识。基于此些问题，需要教师在日常的实践活动中加以关注，并且就实际问题进行反思。

2) 解决策略

在学校日常的考核中可以了解每个学生的能力，至于此项差异，需要在评价过程中确定明确的标准，尽可能的考虑到学生自身的差异性。由此在对学生进行评价时，可以利用分级制评价，进而让评价结果展现出不同层次学生的能力，真实了解学生的水平。

(4) 学生自我评价不到位

1) 原因分析

学生没有站在正确的角度对自己进行科学评价，有些学生主要是不清楚如何评价进而无法对自己进行评价。从学生方面来看，为其提供的评价标准只是一段文字，学生在进行自我评价时，没有把评价标准与自己的日常表现相互结合，而且没有充分认识到自己的任务和评价标准之间的联系。由此可知，制定的评价标准需要具有一定的操作性，保证学生在观看之后能够明确认识，进而对自己进行科学评价。

2) 解决策略

在对学生进行评价的过程中，首先需要增强评价主体的多元化发展，以此为基础，保证对学生的评价更加客观公正，除此之外，老师也可以在综合性实践活动中让小组内成员相互评价，还可以在小组中设置观察员让其对学生评价，后续还可以让老师对学生的表现进行评价，这些都作为学生评价的重要组成。利用多种形式对学生评价，学生最后的成绩需要有此些综合展示。

总结

由以上论述可知，当前学校教育模式不断创新，目前很多小学开展综合实践活动课程，在实际教育过程中，把课堂知识与生活实践相互结合，旨在帮助学生全面发展让学生适应当前的社会，并且促进综合实践活动课程的科学实施。

参考文献

- [1] 刘双. 小学综合实践活动中弘扬传统文化的研究[J]. 基础教育论坛, 2021(04): 65-66.
- [2] 樊紫红. 小学综合实践活动课的教学组织策略[J]. 当代家庭教育, 2021(04): 153-154.
- [3] 赵志英. 表现性评价: 提升学生核心素养的有效途径[J]. 小学教学研究, 2019(07): 376-378.