

浅析高中语文教学中的德育渗透

卢婷

(江西省上饶市第四中学 江西 上饶 334000)

[摘要]现在所有科目的课程标准都明确提出的一项教学要求就是德育,可见学生思想道德的培养在当今社会尤为重要。在高中所有学科里面,除了思想政治课程,语文在对进行德育教育方面有着得天独厚的优势,因为教材中所选择的每篇文章都有着一定的思想内涵。因此,高中语文教师应该充分挖掘每一篇文章的内涵,紧密联系学生实际,进行德育渗透。

[关键词]高中语文;思想内涵;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1088

由于高中生正处于独立思想不断形成的关键时期,因此高中阶段学生的德育教育尤为重要。教师正确的引导,能够让他们成为一个三观很正的人才;但是如果不加以引导,加上受到外界不良言论的影响,他们就有可能成为一个看问题很片面、偏激的人。因此,现在的教学要求各科都要进行德育渗透,可见学生思想道德的培养是尤为重要的,在语文教学中对学生进行德育教育,有着得天独厚的优势,教材中所选择的文章都是经典中的经典,有着明确的教育意义。因此,高中语文教师应该充分挖掘每一篇文章的内涵,紧密联系学生实际,进行德育渗透。本文将就高中语文如何进行德育渗透工作,浅谈一下自己的几个观点,希望能够对各位同仁有所启发。

一、语文教师在备课时要深入挖掘课文中德育渗透的点

认真备课是上好一节课的关键,整堂课程的教学节奏如何把握,想达到一个什么样的教学目的,都需要教师在上课之前做到心中有数。所有语文篇目都有的一个教学目标就是情感态度与价值观的培养,这正是文章中德育教育的点,通过学习本篇文章让学生懂得一个怎样的道理。找到这个德育渗透的入口后,教师接下来就要思考运用什么样的方式让学生体会和理解,这个方式可以是问题情境教学、也可以是小组合作探究学习、还可以是其他方式方法。很多文章德育教学是在最后一步进行拓展延伸的,这个时候教师就可以联系学生生活实际,或是当前热点问题,进行讨论分析。如《窦娥冤》中,可以让学生对比一下我们生活的法制社会,是否仍然存在这种冤案,从而让学生觉得生活在这样一个幸福的国家是何等幸运。总之,德育教育不能是教师直白的告诉学生,你应该怎样怎样做,而是要采用启发式教学的方法让他们自己有一个认识的过程,自己去感悟。教师在这一过程中只是起到一个引导的作用,必须要充分发挥学生的主体能动性。

二、语文教师要学会在引导学生朗读中进行德育渗透

上语文课必不可少的教学环节就是朗读教学,很多文章需要学生在有感情的朗读中感受其思想内涵,尤其是诗词歌赋。朗读教学需要教师讲解一些朗读的技巧,例如,哪里停顿、哪里重音,情绪应该是激昂发还是低沉的,教师的示范朗读有着重要的作用,这会成为学生很好的模仿对象,面对面的聆听会更加震撼学生,如能加上配音朗读效果更好。例如,《沁园春·长沙》如何让学生领会毛主席以天下事为己任的豪情壮志,光靠教师分析诗词是难以达到效果的,这时

就需要用朗读的方式让学生感受。如“怅寥廓,问苍茫大地,谁住浮沉?”给学生讲这句应该快读,“怅”字应该重读,读出诗人的那种豪情,第二句的语调要升高,最后一句声音要延长些,之后让学生试着自己朗读,就可以体会到作者以天下为己任的民族责任感和积极乐观的态度。学生会受到感染,这些情感自然而然地会在他们心底油然而生。高中语文课文中有很多经典的文言文,如《荆轲刺秦》,怎么让学生感受荆轲大义凛然的光辉形象,就需要语文教师引导学生正确的朗读,什么时候语速快些,什么时候慢些,只有会读了,学生们才可以体会到文章的感情。因此,在语文课堂教学中进行德育的渗透,朗读是一种很好的教学方式,有很多时候,不需要教师过多的讲解,学生通过有感情的诵读,就会深有体会。

三、语文教师对学生的问答要及时做出评价并适时地加以引导,使之形成正确的世界观、价值观和人生观

语文教学过程一般都是在一问一答中进行,为了了解学生的思想动态,教师更应该注重单个学生的提问,一旦发现有错误的理解,就要有针对性及时纠正。例如,我在一次分析文章时,就发生了一个类似事件。那是一篇栗良平写的《一碗清汤荞麦面》,这篇文章很是感人,情感态度与价值观目标就是让学生领悟到亲情的伟大力量,培养学生顽强不屈、勇敢团结的精神。在教学中我设置了一个提问环节,就是让几个同学说一说这篇文章哪里最感动自己,结果我叫起来的第一个学生就很冷静的告诉我,“没有,老师我没有感动!”听完他的回答,我真的很意外,怎么办,我一边理顺着思路,一边先让他说说为什么不感动,原因是什么,他还是很冷静的回答,“我觉得这个故事是假的,另外这样的心灵鸡汤太多了,吃多了就‘腻’了。”我一边听他的回答,一边快速地观察这名学生,发现这个男生平时上课还是很积极的,怎么会这么想?忽然我又想到了他的班主任,他是一个很爱讲大道理的人,心灵鸡汤肯定给学生们灌输得不少,作为同事的我也是比较了解的。这时我转换了自己的教学思路——让大家想一想自己身边有没有遇到过大灾难的人家,他们是怎么做的,学生们很快有了话题,最后总结出,大部分家庭没能做到团结勇敢的面对困难,有些事例让人唏嘘。这时,我再告诉这位同学,这是一个真实的故事,难道我们不应该需要主人公的某种精神吗,为了让我们的生活更美好,即使你的心已被现实冻成坚冰,我们也没有理由漠视这碗面的热力,你说呢?此时这个学生先是吃惊的“啊”了

一声，然后面带羞涩，低下了头，最后他说，这碗面里的真情其实是她最初的渴望，老师，我们的世界需要这样的爱与美好。我听后会心的笑了。假如我听完学生的回答后就批头责备，“你怎么这么冷血，一点都不感动！”恐怕会深深地伤害了学生。因此，面对学生出乎意外的回答时，要冷静，想办法慢慢引导，相信学生的内心深处都是善良的。

四、在写作教学时，教师要引导学生观察生活事件中的正能量，进行德育的渗透

语文写作是课堂教学中极为重要的一部分，学生在作文中抒发情感，发表自己的观点，这也是学生们思想逐渐成熟的一个过程，是进行品德教育的好时机。学生面对一段材料，如何选题，如何立意，选择什么样的材料，都需要教师正面引导。因为现在是一个网络发达的社会，对一些热点事件有各种不同的看法，高中生正处于思想成熟的过渡阶段，如果接受了不良信息的影响，可能会扭曲他们的思想认识，所以，教师很有必要在写作之前先扫清错误认识，统一思想。例如，让学生结合当前疫情防疫热点写一篇议论文，教师首先要引导学生认同我国的防疫政策，同时对比其他国家的做法，更能体现出我们国家的万众一心，团结抗疫精神，国家始终把老百姓的生命安全放在第一位等等，这是其他任何一个国家不能做到的，让他们感受到生长在中国是多么的幸福。然后教师举例讲一则抗疫过程中的真实故事，让学生从中寻找写作的点，因为有了前边的铺垫，学生们思路就清晰了许多，知道了从哪立意。整个写作的过程，其实就是一个思想认识的成长过程，是一个很好的德育渗透的过程。

五、在演讲教学中，教师应该适时地进行德育渗透

激情的演讲能够感染学生，是进行德育渗透的很好方式。在语文课上我经常会在课前三分钟让学生进行演讲，这个环节不仅锻炼了语言表达能力，还能够积累很多正能量的写作素材，此外还可以调动学生认真听课的积极性。关于演讲的题目，我会提前告诉学生让他们做好充分地准备，轮到哪个学生演讲了，我会事先看看稿子，让学生读一读，然后给出一些指导，从而保证学生在课上有信心的正常发挥自己的演讲水平，其他学生也能够通过聆听演讲受到感染。演讲的题目只要是正能量的传播就可以，《我爱你，中国》《人生要奋斗》《成功永远属于自强者》等等，都是非常好的演讲题目。我也会帮助学生修改稿子，帮助他们找到更好的事例，这也是一个学生受教育的过程。除了让学生自己参与演讲，我还会偶尔播放精彩的演讲视频，如在中国共产党成立一百周年大会上的《强国有我请党放心》的精彩演讲，感染了全国人民，观看之后，我还组织了学生进行练习，亲身感受语言的震撼，从此爱国之情就在他们心中扎下了根。

六、引导学生阅读积极向上的课外书籍，通过摘抄、讨论等方式进行德育渗透

语文教学离不开课外读物，学生只有广泛的阅读才能积累知识，才能让自己的思想越来越完善。引导学生读健康的作品，哪些书该看，对学生发展有利，教师要积极推荐给学生，为了更深入的了解书籍中的人物特征，自己有什么感

受，教师还可以在课堂上组织学生来一场读书讨论会，在交流过程中，学生们会通过书籍中的人物统一思想认识。例如，教师给学生布置阅读《老人与海》，限定读完的时间，因为高中生学习生活紧张，可以留的时间长一点，但是教师也要在期间进行督促，要求他们抄写一些著名的句子或段落，定期进行抽查，从而让学生保证按时完成阅读，然后选择一个合适的时候进行一次课外阅读交流会，可以选择一位学生担任主持人，要正式一点，还需要教师提前设置好问题情境，以便学生围绕话题进行讨论，其中一定要让学生结合自己的生活去谈感受，这样才能更好地起到德育教育的作用。有的学生说：“当我看到‘这里离海很近，说不定远处有更大的鱼。’其实这个时候他已经打了几条鱼了，但是他不满足于现状，要向更大的目标前进，再想想自己，遇到一点点困难就唉声叹气，我们应该向老渔夫学习，他的那种坚韧不拔、努力奋斗的精神，积极进取、遇到困难迎难而上的精神时刻警醒着我。”他的发言得到了同学们的掌声，这就是一种思想统一的认识。而一些不健康的书籍，消极的文章教师要让学生远离，因为在这个复杂的社会，学生很容易变坏，或是变得思想偏激，所以教师的引导是很重要的。

七、教师要经常和学生进行朋友式进行的交谈，深入学生内心，避免错误思想的形成

教育是人与人的交流，如果教师和学生之间没有深厚的感情，那么我们的教学开展起来就会吃力，高中生虽然相对中小学生对更加成熟稳重，但他们的思想仍处于一个波动阶段，这就需要我们做一个细心的语文教师。很多时候学生就是因为喜欢某个教师，而就喜欢上他的课。教师不应该只是为了教学知识而教学，教书育人，育人是更为重要的，我们可以和学生在课下经常聊天，利用自习时间和他们走进，那么他们有什么不开心的事情，或是遇到什么困难，就会很信任的告诉我们，而我们就可以帮助他们分析问题，找到解决问题的方法，从而走出困境，这就是一个很好的德育渗透的过程。

综上所述，高中语文教师要认识到自己担负的责任，我们不仅要教会他们语文知识，更要帮助他们形成正确的人生观、价值观和世界观，避免他们误入歧途。语文教师要在备课中有意识地挖掘德育渗透的知识点，设置相关问题，组织课堂活动，及时纠正学生错误的认识。此外，教师还要在作文教学中、日常与学生的沟通中、对课外书的选择中以及学习演讲的过程中进行德育渗透，采用合理的教学方式，充分发挥语文教学育人的优势，让我们的学生不仅文化知识过硬，政治思想也更健康，保证他们能够在将来为国家建设全心全意地贡献自己的力量。

参考文献

- [1]范玉萍.如何在高中语文教学中渗透德育[J].西部素质教育, 2018, (12).227.
- [2]汤玉玲.浅谈高中语文教学中的德育渗透[J].学周刊C版, 2014, (1).172.