

# 基于高校学生资助育人功能的研究

徐亭亭 吕晓钰

(青岛城市学院)

**[摘要]**高校学生资助工作为学校管理工作中的重要组成部分,也是开展大学生思想政治教育和体现学校人文关怀的重要途径,在高校中学生资助的育人功能非常的突出。通过帮助经济困难的学生能够缓解学生内心的压力,树立正确的进取思想,以此来促进学生自身的良好发展。因此高校在进行学生资助工作中,需要充分发挥育人本身的价值和功能,构建新型的育人资助模式,推动学生的可持续性发展。

**[关键词]**高校; 学生资助; 育人功能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.006

高校在对学生实施资助方面不仅要加强对经济资助层面的深入审视,还需要与学校立德树人任务进行相互的结合,充分地发挥学生资助工作背后的育人价值,严格按照我国的相关规定以及学校教书育人的职责,将资助工作的育人功能贯穿于不同的工作环节中,通过过程参与激励,真正的满足学生当前的发展需求,达到成人成才的引导效果。

## 一、高校学生资助育人功能的审视

### (一) 思想引导功能

为了促进学生今后的全面发展,解决学生在学习和生活中的困难,我国在贫困生资助方面投入了大量的财政拨款,绝大部分的资助为无偿资助。例如国家所设定的助学金以及奖学金等等,不仅资助金额较大,还覆盖了高校92%以上的贫困生,通过不求回报的无偿资助,对学生教育意义较为重大<sup>[1]</sup>。学生在受到来自国家和学校的资助之后,能够看到来自国家和学校的关怀,在潜移默化中起到良好的激励作用,使学生能够朝着积极进取和并不努力的方向而不断地学习,以此来增强学生当前的学习动力。同时通过资助还有助于使学生看到来自国家的关怀,树立正确的爱国情怀,并且更加认同社会主义核心价值观,所形成的引导教育价值非常的突出,促使学生形成正确的价值观念。此外,在我国资助模式制定中,还包含了师范生免费教育和学生入伍学费补偿等相关的资助,引导学生在受到资助之后能够树立感恩之心和社会责任感。通过自身的努力回报学校和国家的教育之恩,自觉承担起推动我国社会进步的重要职责,所发挥的思想激励作用,非常的突出。

### (二) 精神培育功能

高校学生资助工作所发挥的精神培育功能较为突出,高校学生为我国社会主义接班人,但是由于生活的贫困,使学生无法在日常学习和生活中获得充足的物质保障,导致学生发展水平受到了一定的限制。因此相关部门和学校制定了学生资助工作计划,并且资助形式朝着多样化的趋势而不断地变化,例如可以通过勤工俭学培养学生刻苦奋斗的精神,通过享受国家助学贷款,培养学生诚实守信的品质,让学生能够在接受不同形式的资助下,心存感恩,形成积极向上的高尚人格,使学生能够摆脱在经济方面的困难。此外,学生资

助工作也可以在无形之中为学生起到良好的安定作用,使学生更加踏实地完成当前的专业学习,并且形成回报于社会的思想情感,起到良好的精神培育功能。

### (三) 行为激励功能

行为激励功能也是高校学生资助中育人价值的重要表现形式国家资助政策,在帮助学生解决经济困难的同时,还有助于起到良好的行为激励作用,让学生能够有充足动力来进行知识内容的学习,例如学校所设置的奖学金和励志奖学金等等,能够在学生之间形成竞争的学习氛围,全面的激发贫困学生的学习动力和学习热情,并且在行为和精神中激励学生勇于面对在日常学习和生活中的困难,树立正确的学习方法,以此来使学生资助能够成为推动学生发展和能力的助推器<sup>[2]</sup>。高校在发展进程中也根据贫困生资助的相关要求,设立了不同形式的资助模式,甚至是一些资助项目逐渐朝着细致化的方向而不断地变化,在各方各面起到良好的激励作用,使学生能够端正自身的学习态度,积极地赢得资助的名额,从而促进学生能够更加积极地完成知识内容的学习。

### (四) 价值实现功能

高校学生资助工作中价值实现功能也较为突出,例如一部分学校在进行资助时,为学生开设了公益劳动和青年志愿者等相关的活动,为学生提供多样化的社会实践平台,使贫困生能够在不同工作岗位中掌握必备的技能,并且在实践中形成吃苦耐劳的精神,通过无私奉献,不断的扩展学生当前的情商以及智力,在潜移默化中培养学生的全面素质。学生在实践中可以与他人进行良好的沟通和交流,在形成正确而良好的人际关系同时实现各项能力的多方位扩展,使学生能够在毕业之后根据在资助中的一些感想,懂得如何和他人进行沟通和交流,形成良好的人际关系,为学生今后的发展奠定坚实的基础。另外一部分学生在学校所开展的公益劳动和青年志愿者服务中感受到了基层的辛劳,并且形成无私奉献精神,表示在毕业之后愿意到基层中进行劳动,从而为学生价值实现提供了重要的帮助。

## 二、发挥高校学生资助育人功能的策略

### (一) 增强家庭经济困难学生学习自信心

教育公平是我国教育事业发展中的重要理念,也是高

校教育的重要目标,为了实现社会公平,首先要促进教育公平,使每个公民能够享受教育的权利,公民只有接受到公平的教育才可以在心理上更加有自信,成为合格的社会主义接班人。因此高校在进行学生资助时,要充分发挥本身的育人功能,做好科学的引导,使学生能够在接受学校所开展的资助之后更加有信心地完成知识的学习,帮助学生成长成才。学校在前期招生时可以对学校资助政策进行适当的推广以及宣传,为贫困学生开辟不同的学生资助通道,使学生能够更加顺利的入学。另外学校要贯彻落实以生为本的教育原则,根据我国关于贫困学生的资助要求为学生提供更加丰富的锻炼机会,并且相关负责教师还需要与学生进行良好的沟通和交流,明确学生在生活中所遇到困难之后再行细心的反馈,不断地提高高校学生资助工作针对性,切实的解决学生在日常生活中的困难<sup>[3]</sup>。只有构建多元化的育人机制,才可以充分地发挥学校学生资助工作的育人价值,进一步地激发学生的学习动力,在逆境中满足成才的要求。

### (二) 突出公平公正

当前大多数高校的国家助学金已经达到了较大的覆盖范围,额度也较大,从中可以看出学校和国家对公平教育权利的重视程度,在实际教育中学校需要适当地完善助学金的扶贫作用,增强其育人功能,在学校奖学金评比和发放过程中,要让不同学生参与其中,突出评比本身的客观性以及公正,从不同的角度认真的考核证明同学的贫困程度。值得注意的是,在实际考核时需要特别注意保护这部分学生的自尊心,避免挫伤学生的学习积极性,并且加大学生的自卑心理,要更加体现出学校对这部分学生的关怀,从而充分地发挥学生资助本身的教育价值。此外为了保证学生资助工作能够具备较强的公正性,学校要在日常教育工作中加强对学生的诚信教育,引领学生树立正确的价值观念,严格按照学校关于学生资助的相关要求来进行资格的评审,一定不要让学生通过比穷来获得资助的资格,要让学生以正确的态度和正确的思想来看待学校所开展的学生资助工作,真正的符合学生资助的相关要求,从而体现出学校对学生资助的重视程度。逐渐的完善资助管理工作模式,从而使资助工作的公平公正性能够得到全面的凸显,为育人功能的发挥奠定坚实的保障。

### (三) 加大创业就业教育

授人以鱼不如授人以渔,在当前学校资助工作中,不仅要关注学生的经济资助,还需要加强对学生各项能力的资助,促进家庭困难学生能够通过个人真正地改善真正的改善自身的生活,从而提高学校资助的人性化效果。学校可以将重点放在加强创业就业教育方面,不断地提高学生当前的综合素质,为学生今后的学习和生活提供重要的引导作用。在学生资助工作中,可以通过创业就业教育开展讲座等相关的

形式多方位的锻炼这部分学生的创新能力和人际交往能力。在课外活动中,辅导员也可以鼓励学生积极地参与到各种社团活动和校园比赛中,并且适当的为学生举办科研项目 and 科技研究等相关的活动,从而使学生能够提高自身的个人能力培养完善的创新创业意识。此外学校也可以开展各种技能比赛,鼓励家庭经济困难的学生参与其中,并且搭建高素质的教师团队进行科学的引导。让学生能够在实践中形成积极进取和克服困难的勇气,并且掌握必备的创业就业水平,通过自强不息的精神引领学生,朝着新的方向不断的发展,凸显学校资助工作的育人价值。

### (四) 强化协同资助育人环境保障

高校学生资助育人环境是影响高校学生资助工作顺利进行的重要基础,由于环境本身的层次性特征较为明显,因此学校在发展进程中需要充分的把握学校资助育人过程的信息源,一方面要了解当前资助育人的成效,另一方面也要制定接下来的资助管理方案,逐渐的提高当前的资助育人效果。在强化协同自主育人环境保障工作中,需要营造良好的环境生态,加强对资助工作的宣传,凝聚正能量,使学生能够从客观的角度来看待学校所开展的资助育人活动,并且根据自身的家庭情况参与到资格审核中,消除学生内心深处的自卑心理,并且也可以参与到学校所开展的勤工俭学以及社会实践等相关的活动中,正确的看待自己的家庭,逐渐的提高学生当前的心理健康水平。为了搭建良好的环境保障,学校可以通过网络来了解学生关于学校资助方面的建议以及看法,不断的更新当前的资助机制,并且配合着校园文化的建设,保证资助育人工作的顺利进行,在掌握学生思想动态的基础上,逐渐的改善当前的资助育人方案,保证各项工作的协同发展。这样一来可以在学校内部建立良好的道德风尚和正确的舆论导向,逐渐的提高学校资助育人的成效,推动资助工作的顺利进行。

### 结束语

在高校开展学生资助时,需要充分的结合学生资助工作本身的育人价值,在潜移默化中发挥本身的育人功能,在学生资助工作的引导下,使学生能够更加努力的完成知识的学习,争取资助的名额,促进学生在争取中形成坚忍不拔的毅力。在享受资助名额的同时,使学生心怀感恩,有充足的动力来完成现阶段的学习,为社会的发展贡献应有的力量。

### 参考文献

- [1]徐小莉,焦爱新.我国高校学生资助育人功能研究[J].造纸装备及材料,2020,49(01):13-15.
- [2]王定功,邱广伟.育人应是学生资助的价值取向[J].中国教育月刊,2020(08):109.
- [3]李元雪,秦丹蕾,刘东鑫.浅议强化高校学生资助工作育人功能[J].教育现代化,2019,6(93):39.