

“互联网+”模式下大学计算机基础课程的教学探究

黄华文

武汉纺织大学计算机与人工智能学院 湖北 武汉 430070

[摘要] 信息技术的不断发展, 推动经济发展模式的变革, “互联网+”的创新发展模式已逐步应用到教育领域。“互联网+”有利于促进教育教学模式的改革, 更好地解决并完善传统教学中的弊端与不足, 借助“互联网+”模式能够更好地发挥信息技术在教学工作中的作用。计算机基础与信息技术密不可分, 通过在大学计算机基础课程中合理运用“互联网+”模式, 为提升学生计算机操作能力提供基础保障, 提升学生对计算机掌握程度, 进而促进学生实现稳定发展。

[关键词] “互联网+”; 信息技术; 计算机基础; 大学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1240

引言

大学计算机课程一般是公共必修课, 培养大学生的计算机应用能力是大学教学工作中的基本任务。计算机领域不断发展与其他学科的联系密切, 各行业发展都需要计算机基础做支撑, 掌握计算机应用的基础能力能够更好地通过计算机学习完善专业课程的教学。随着时代的发展, 互联网+在各行各业的应用越加广泛, 借助“互联网+”模式能够更好地发挥信息技术在教学工作中的作用, 并在此基础上有效解决并完善传统教学中的弊端与不足, 推动教学目标的进一步实现, 使教学模式适应现代教育的需要。深入分析计算机课程教学模式, 提升学生对计算机的掌握程度, 一方面能够帮助学生更快掌握计算机技术, 另一方面对于学生适应当前社会而言, 也具有极大促进作用。

1 “互联网+”背景下计算机基础课程的课堂发展现状分析

现阶段“互联网+”与教育领域的结合属于初级阶段, 不少高校还是不可避免地受传统教育理念的影响, 教师以自身为课堂主导, 把知识讲授与实际操作分离, 忽略学生对课堂的参与感。学生理论与实际结合得不紧密, 难以提高计算机操作能力。

1.1 教学模式需要更好地适应现代化教育发展

计算机基础课程重要教学目标主要是能够更好地培养学生的计算机操作能力与思维能力, 通过基础课程中的上机操作等掌握计算机基础课程的教学内容。通常情况下, 关于理论的讲解与实际操作分离则是现阶段我国高校计算机教学中存在的重要问题。把知识讲授与实际操作分离, 使得学生理论与实际结合得不紧密, 难以进一步提高计算机操作能力。

1.2 教学设备不能更好地适应教学工作

随着信息技术的推动, 教学工作需要紧密结合信息技术和数字技术等, 通过网络技术与教学系统的结合, 能够使教学设备更好地适应现阶段大学计算机基础课程的教学。由于教学资金有限等原因导致教学资源不充足, 教学设备不能适

应学生基础课程操作的需求。教学设备存在问题, 不能紧密结合“互联网+”的教学模式, 不能更好地现代化教育对大学计算机基础课程的教学要求, 不利于教学工作的开展。

1.3 学生思想意识有待提升

信息技术的发展导致“互联网+”已经广泛运用到各行业各领域当中, 现代化教育如果不能结合“互联网+”进行教学模式的改革, 将会导致学生对大学计算机课程积极性不足, 无法加强对计算机学习的意识, 难以完成大学计算机基础课程的学习。学生学习意识不强, 无法培养计算机能力与计算机思维。

2 改革高校计算机基础课教学模式的思考

2.1 改变教育观念, 密切计算机与专业课关系

互联网时代要求教师转变教育观念, 要转变教育观念, 树立学生的主体地位。在社会发展的背景下, 深入调查分析各专业的实际教学需求和培养目标, 将计算机基础知识与专业知识有机地结合起来, 注重学习与应用相结合, 确保学生的学习内容与社会需要相适应。知识更新是一个阶段的变化过程, 高校需要适应时代的变化发展的需求进行人才的培养。根据“互联网+”的发展变化规律, 分析计算机发展趋势, 有效结合本专业的计算机发展能力, 进一步提高学生计算机的参与程度和学习兴趣。

2.2 搭建“互联网+”平台, 创新教学模式

在“互联网+”的大背景下, 学生们可以在任何时间、任何地点上网, 通过智能手机获取更多的知识。在现阶段网络时代, 随着人才培养需求的不断更新和变化, 需要不断深化教学改革。运用“互联网+”技术, 创新教学模式, 充分利用网络优势, 构建师生学习互动平台, 突破了场地和时间的限制, 实现了随时随地完成教学答疑。教师能够将教学大纲等教学信息上传到学习平台, 平台实时更新教学进度。通过信息交流窗口平台, 教师可以对学生提出的问题进行解答, 学生进一步互相交流学习方法、知识结构等, 丰富教学内容, 丰富教学形式。平台还能够进行课堂作业的查收检查, 学生

在此平台上随时修改与提交,保留教师的教学视频与教学课件,学生能够随时预习或复习相关教学内容,及时巩固计算机知识,温习计算机操作。

2.3加强与企业合作,开发学习软件,充实教学资源

因缺乏优质的教学资源,需要学校加强与校外企业的合作,丰富教学资源,完善高校计算机教学,实现多渠道的人才培养,提高教学效率。ITE课程内容紧贴思科网络技术学院的技术发展趋势,涉及计算机硬件的构成与装配和操作系统以及相关网络。采用仿真动画对学生进行电脑组装,克服硬件实习教学不足的问题,深化学生对硬件知识的了解和理解;通过PT模拟网络进行实际操作和自我测试,开发手机端计算机课程教学APP应用,学生充分利用碎片时间,在闲暇时间充实计算机学习,利用APP随时随地参与学习。学习APP与网络学习平台功能相似,通过技术搭载实现学习APP和平台的数据同步,同样能够学习教学视频,进行课程的预习或复习,同步教学进度,可以随时完成课堂作业以及基础知识的自测。学习APP与网络平台的搭建加快了教学效率,优化了教学质量与水平。

2.4利用“互联网+”加强计算机课程题库建立

利用信息技术,建立计算机知识题库,实现“互联网+”模式下计算机基础课程教学与信息技术的有机结合,对教学任务和教学效果进行考核。既能明确学生对知识的掌握程度,又能对学生个人的薄弱环节进行不断地练习,提高学生计算机的实际操作能力以及计算机相关应用,完善大学计算机基础课程教学。

2.5创设项目,激发学生的主动性

教师教导学生计算机期间,可以采取布置项目、任务等形式进行,教师布置任务期间,需要对当下社会对人才岗位能力、知识、技术等各部分能力的需求,综合分析之后,确定具体教学方案及给学生布置任务类型,而学生则需要根据教师所提出的要求,从网络上搜索相关知识,结合自身所学习的技能、理论知识等,以此为基础,完成教师所布置任务。而且教师所布置任务,可以将影视、旅游等作为主题,以更加贴近学生生活的方式,改善自身教学方法,以此保证教学质量,同时激发学生的主动性,让学生自主参与到学习当中,且通过这样教学模式,更能提升学生的实践操作能力。

2.6借助互联网信息技术的方式,打造优质智慧课堂

大学计算机基础课程发展,为了能够更好地提高教学质量,需要改变自身教学方法与教学观念,还需要学生自身的努力,让学生自主参与到学习当中,同时改变自身学习观

念,树立正确的学习目标,推动学生发展的技术。计算机教师实际开展工作期间,需要在课堂上充分体现学生地位,让学生真正重视计算机技术学习,才能更好提升教学质量。对此,教师开展教学期间,可以借助智慧课堂的方式,给学生打造一个适宜当前学生的学习方法,借助微课等网络平台的方式,以此帮助学生学习与巩固自身学习的知识与技巧。是通过网络学习的方式,更容易学生学习知识的同时,还能给学生更多学习渠道,以及选择更多知识,提高自身修养、开阔视野的机会。而教师需要在课堂上,做到尊重学生,让学生成为课堂教学的主体,采用丰富多彩的教学模式,以激发学生学习的主动性,让学生充分体会到学习的快乐,进一步打破传统教学是束缚,而且还能让学生自主参与到教师所构建的教学环境之中,在提升教学质量的同时,提高学生自身发展,促进学生实现稳定发展。

结论

总之,信息技术在各行各业的应用是时代发展所推动的,推动教育改革需要借助信息技术的支持。“互联网+”模式下,大学计算机基础课程教学工作取得进一步的发展,促进学生对计算机的兴趣培养,优化教学资源,更好地完善计算机教学内容。根据现阶段社会对人才的需求,不断改善教学方法,教师重视计算机教学改革,不断转变自身思维方式、教学模式等,以更加科学有效的教学模式,在结合当下新型技术的方式,提升教学质量,在大学计算机基础课教学中运用互联网+模式,更好地完善大学计算机基础课程教学,进一步提高计算机专业人员的综合素质和实践能力,利于推动社会发展。

参考文献

- [1] 杨磊. “互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索[J]. 才智, 2019(22): 32.
- [2] 张翔. “互联网+”背景下翻转课堂教学模式研究——以计算机应用基础课程为例[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(3): 144-145.
- [3] 李嫦. 互联网+背景下中职学生信息素养提升研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [4] 肖丹凤, 魏零. “互联网+”背景下大学计算机基础课程教学模式探索[J]. 广西教育, 2017(47): 153-154.
- [5] 柏世兵. “互联网+”下计算机基础课程教学管理的研究与探索[J]. 西部素质教育, 2017(6).
- [6] 赵越. 移动互联网时代下《计算机应用基础》教学改革探索[J]. 文存阅刊, 2021(12): 120.