

# 翰章红军小学红色文化校本课程的开发与研究

刘春芬

吉林省敦化市第三中学校 吉林 敦化 133700

**[摘要]**红色校本课程是学校红色教学的具体内容,是对小学生进行革命传统教育的重要基础。通过教学红色校本课程,让学生深深感动于红色故事中的革命先烈。引导学生了解革命战争时期陈翰章等英雄人物的光辉事迹,感悟爱国主义的深刻内涵,全面激发小学生的爱国热情,使他们从小树立报国之志向。笔者结合翰章红军小学红色校本课程教学的实践,针对翰章红军小学红色校本课程的价值选择及红色校本课程开发的重要意义进行分析,重点探讨红色校本课程的有效实施策略,以利于小学生红色教育的有效落实与开展。

**[关键词]**小学红色文化;校本课程;开发;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1300

国家教育部为每一位教育者提出立德树人的教育理念,并重点明确要求要加强学生的理想信念教育,必须要对学生大力培育和践行社会主义核心价值观及革命传统教育。充分挖掘红色文化的丰富内容,发挥红色文化的价值,将红色文化融入学生的课堂教学中,有效发挥课堂教学的主渠道作用,即依托红色文化进行小学校本课程的开发与研究,成为对小学生进行德育和革命传统教育的有效渠道,同时也是践行立德树人教育理念的重要途径之一。

## 一、翰章红军小学红色文化校本课程的价值选择

### 1. 教育价值

教育价值是教育活动的有用性,即是将红色文化进行小学校本课程开发能否实现教育中的价值,如经济价值、政治价值、科学价值、道德价值、美感价值等。红色文化不仅包含着马克思主义先进文化理念,还融合了中华民族优秀传统文化,是我国精神文化的宝藏,具有爱国主义、集体主义、理想主义、艰苦奋斗等精神内涵。蕴含着爱国主义、理想信念、道德品质等丰富的教育价值。将红色文化融入课堂,有系统、有目标、有组织地开发生成红色文化校本课程,能够充分挖掘红色文化的教育价值。

### 2. 课程价值

课程价值是课程对人和社会的意义。不同的课程价值产生不同的课程目标、编制、实施及评价。对课程编制者来说,有什么样的课程价值观就会编制出什么样的课程;对任课教师来说,有什么样的课程价值观,就会教授什么样的课程和选择什么样的课程;对受教育者来说,受哪种课程观的影响就会偏重于(或放弃)哪种课程的学习;对课程管理者来说,什么样的课程价值观占主导,就会要求实施什么样的课程。因此,课程价值决定了红色文化校本课程的组织与实施,指导着红色文化校本课程开发的课程目标的确立、参与主体的选择、课程实施的方向和课程的评价。红色文化校本课程追求以校为本,注重学生、教师、家长,社区人员等多元主体的参与,立足于满足学生的需求,实现学生的个性发展,突出体现翰章红军小学红色文化校本课程的创生价值。

### 3. 地方文化价值

红色文化本身蕴含着丰富的人文价值,并与地方文化相

融合,形成了既有红色文化内蕴又有地方特色文化的独特文化,如井冈山红色文化、大别山红色文化、红安红色文化等地方红色文化。不同地区的红色文化又凝聚成独具特色的精神内涵,陈翰章是杰出的共产主义战士,是东北抗日联军第一路军的著名将领。他战斗的足迹踏遍了镜泊湖畔跨越吉、黑两省的广大山区。在那里,他指挥抗日游击健儿们,歼灭了数不清的日伪军。为中华民族立下了赫赫战功。翰章红军小学校本课程与地方红色文化价值紧密联系在一起,将红色文化进行校本课程开发,必须依据区域红色文化资源优势,突出地方文化与红色文化的特色,提炼地方红色文化的精神内核、形成具有地方特色的红色文化校本课程,从而增加小学生对自己家乡的革命人、事、物的了解,强化小学生的本土文化认同,增强家乡荣誉感和使命感。

## 二、翰章红军小学红色文化校本课程开发的重要意义

### 1. 传承革命文化精神,磨砺锻炼学生德行

红色文化记录了革命先辈们为争取民族独立、国家富强和实现中华民族伟大复兴的艰苦奋斗历程,蕴含着丰富的革命精神。将红色文化进行校本课程开发,挖掘出在中国革命和建设的历程中具有里程碑意义的人、事、物及形成的精神,以课程的形式呈现给青少年一代。通过课堂这一主渠道,使得教师和学生真切感受到红色文化的精神魅力,促进自身思想品行的提高和完善。教师开发红色文化校本课程的过程,成了教师对红色文化进行自我认知、体验和升华的过程。学生学习红色文化校本课程的过程,成为学生深切感悟革命先辈们为了革命的胜利而不屈不挠、顽强奋斗的革命精神以及在中国建设的过程中遇到挫折而勇往直前的坚定信念,从而达到情感的共鸣,并激励学生在以后的学习、生活和工作中发扬勇于拼搏奋斗的革命精神,为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

### 2. 拓宽红色校本课程资源,丰富红色校本课程内容

从学科范围来说,红色文化的课程资源在语文、美术、思想政治、历史等教材都有采用,尤其较为经常出现在语文、历史等教材,如语文教材中的革命事迹、革命英雄人物、革命事迹等内容;历史教材中的革命历史事件、革命人物等内容。因此,红色文化课程资源都有可能融入不同学

科, 而将红色文化进行校本课程开发是对红色文化课程资源进行筛选与重组, 形成不同的主题, 融入课程教学中。

### 3. 提升小学校园文化, 形成红色学校特色

校园文化是学校办学理念、精神风貌、行为规范和价值取向的统一体, 是学校教育哲学思想的体现, 也是学校办学传统的集中沉淀。校园文化建设不仅体现在学校外显的校园文化载体, 也应体现在学校的课程建设, 而且课程文化更能体现学校校园文化建设的内在精髓。翰章红军小学红色文化本身具有物质和精神两方面的内容, 将红色文化作为课程资源进行校本课程开发。将红色文化进行校本课程开发, 促进学校德育文明建设, 发掘具有红色文化传统的学校魅力, 推动学校特色文化建设, 打造红色名校, 形成学校的品牌文化特色。

### 4. 以校为本, 推动翰章红军小学课程建设

红色校本课程开发强调学校是课程开发的主战场。翰章红军小学依据自身的条体和资源, 形成以校长为首的包括教师、学生、家长、专家学者以及社区人员共同组成的多元主体的校本课程开发团队, 共同参与校本课程开发, 每一个课程开发参与者都是平等的主体, 都有平等的权利表达自己的意见和需求, 并以集体审议的形式参与校本课程开发的各个决策环节。以校为本, 翰章红军小学红色文化校本课程开发是以学校为开发基地, 集中教师、学生、家长、专家学者、社区人员等各主体的力量, 搭建课程开发的民主决策平台, 从而推动翰章红军小学课程建设的民主化进程。

## 三、翰章红军小学红色校本课程的有效实施策略

1. 有效利用现代化传播媒介, 营造红色文化的社会氛围。

现代化传播媒介有着巨大的信息传播量, 电视、广播、互联网已成为信息化时代的引领者, 将红色文化的内容与现代化传播媒介的方式相结合, 实现红色文化传播方式的多样化、便捷化, 营造红色文化的社会氛围, 这也应成为红色文化校本课程开发的媒介途径。在红色文化校本课程开发实施过程中, 可充分利用热播的红色影片、红色歌曲、红色节目, 以及央视新闻联播中的《永远的丰碑》等红色纪实节目。充分利用现代化媒介, 融入课程教学过程中, 让学生在在学习中了解到本地的革命历史、革命英雄、革命事迹, 使学生对自己所生活的热土增加一份荣誉感和使命感, 并增强对家乡文化的认同。处于互联网+的时代, 互联网不仅影响到人民的生活、工作等领域, 也影响到学生的学习方式、学习环境。因此, 积极利用互联网资源, 发挥互联网信息丰富、利用方便快捷等优势, 拓展红色文化校本课程开发的途径, 吸引学生对红色文化的关注, 形成践行红色文化精神的社会大氛围。

2. 建立校内外实践基地, 开拓红色校本课程实践体验空间。

红色文化校本课程价值的落地, 就是要践行红色文化精神, 通过在实际生活中的实践, 真正让红色文化精神不仅仅是响亮的口号, 而应内化为小学生的行动。在红色文化校本课程实施过程中, 积极创造条件让学生感受并践行红色文化精神, 通过建立校内外实践基地, 让学生在真实情境中, 感受红色文化精神魅力。在校内, 可以通过升国旗、入少先队、国旗下讲话等活动, 让学生懂得红色文化就在身边; 可以设立“红军班”、“红色广播站”“红领巾导游员”等组织机构, 组建红色文化宣传站, 让学生成为红色文化的宣传者和参与者。在校外, 积极与红色文化景观区、革命纪念馆、革命博物馆等相关部门建立实践基地, 为学生提供实习导游的机会, 让学生在介绍红色革命历史人、事、物的过程中, 深化对红色文化的认识 and 了解, 感悟红色文化精神。同时, 也应充分利用“红色文化爱国教育基地”“思想政治道德教育基地”等基地资源, 让学生近距离接触红色文化, 并实际践行。通过校内和校外实践平台的构建, 真正使红色文化融入学生的学习和生活中。

### 3. 组织开发丰富多彩的红色文化主题教育活动。

依托丰富的红色文化资源, 在特殊纪念日, 如国庆节、建党节、建军节及有地方革命纪念意义的时间点, 组织红色文化宣讲、唱红歌、跳红舞等主题教育活动。也可以根据本地区有影响力的革命事件、革命英雄人物等以话剧、舞台剧、舞蹈等形式将其再现舞台, 亦可定期根据学生的兴趣确定班级红色文化主题, 以演讲的形式进行全校学生的比赛。丰富多彩的主题教育活动是红色校本课程开发以学生为本理念的体现, 注重将红色文化的主题教育与学生的学习生活相结合, 积极吸引学生参与体验。主题教育活动的开展应明确红色文化的主题精神, 允许学生以各种形式进行创造性的发挥, 但需要对学生进行引导和指导, 充分发挥主题教育活动将红色文化内容与学生生活相结合的优势, 做到红色文化主题教育活动与学生生活实际相结合。使学生在红色文化主题教育活动中, 不仅了解到中华民族革命历史的点点滴滴, 还能深切感受革命传统文化, 使学生经历心灵的洗礼, 从而使小学生接受到教育, 传承中华民族优良的革命精神。

## 四、结语

综上所述, 红色校本课程的开发是小学教育教学中的重要部分。对于小学生来说, 其对校本课程的开发具有十分重要的意义, 我们要不断对翰章红军小学红色校本课程教学做出创新, 为今后的高质量教学而打好坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 赵学勇. 弘扬红色文化 传承红色基因[J]. 参花(下). 2019(05).
- [2] 赵琬. 红色文化校本课程开发的价值及其实现途径[J]. 教学与管理. 2017(07).