

# 依托绘本阅读培养幼儿环保积极情感的策略探究

徐艳

中国石化胜利油田港区服务协调中心组织人事部学前教育服务项目部 山东 东营 257237

**[摘要]**新时期的幼儿园老师, 需要注重环境保护课程的设计与开展, 让孩子们与周围的环境发生互动, 增强孩子们的环保觉悟, 并从小树立起环境保护的意识, 让孩子们在幼儿园学习及家庭生活中逐步形成良好的环境保护意识与积极情感。对此, 幼儿园教师可以依托绘本阅读培养幼儿的环保积极情感。

**[关键词]**绘本阅读; 幼儿; 环保; 积极情感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1350

## 引言

培养幼儿环境保护意识与情感很重要, 可以助其养成正确的行为习惯, 所以幼儿园教育中, 要依托绘本培养幼儿的环境保护积极情感。传统幼儿园教学形式不能吸引幼儿目光, 教学效果下降。绘本因为色彩丰富的图片与精简的文字, 可激发幼儿学习积极性, 弥补以往教学中的不足, 所以教师要重视绘本教学中环保情感的渗透, 帮助幼儿养成良好的行为习惯。

### 1. 绘本与幼儿环保意识培养相结合的“障碍物”

#### 1.1 电子产品“拦路”, 网络内容“打劫”

随着当今社会科学技术的迅猛发展, 各种各样的电子产品逐渐的甚嚣尘上, 问题也就接踵而至: 电子产品对孩子的身体健康、性格等多方面均会造成一定的影响, 家长和老师们也逐渐的“清醒”过来: 电子产品和网络上的内容正在一步步的“拦住”幼儿养成阅读习惯的“去路”, “打劫”幼儿的注意力。

#### 1.2 阅读的选择范围太小, 来源渠道太窄

在绘本教学过程中, 选取教材是最重要也是首要的环节。时下市面上流行的绘本有丰富多样的主题内容, 随着主题的变化, 绘本价值的表现也大有不同, 对幼儿产生的影响也不同。大部分教师选取绘本只是依靠自己的主观经验判断, 并未充分考虑到“因材施教”, 在诸多绘本中幼儿的选择在很多时候都是以就近获取和渠道推荐等方式进行, 选择手段过于单一, 渠道过于逼仄。

#### 1.3 教学手段死板且单一, 不符合幼儿阶段的性格特征

虽然绘本最大的特点即是简单明了, 但依然有部分情节幼儿无法直接理解其中的含义。面对这个问题, 部分教师的绘本教学采用以多媒体直接呈现内容, 或多对于绘本上的内容你问我答的形式。长此以往, 会导致幼儿失去阅读的兴趣, 不利于幼儿阅读习惯的养成。

## 2. 依托绘本阅读培养幼儿环保积极情感的策略

### 2.1 精心挑选绘本题材, 培育环保意识

指南中提到“应从健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域助力幼儿学习与发展”。培养幼儿的环保意识, 让他们争做环保小卫士, 需要教师循序渐进的展开教学引导, 避免对幼儿施以知识灌输。可以使环保教育与绘本阅读、健康教育有机结合。在此基础上, 要对绘本的题材进行精心选取, 使其内容符合环保的观念。例如: 在中班教学中, 鼓励与陪伴孩子阅读《小房子》《再见小树林》《森林大熊》

《停电以后》等绘本, 使其在精美的图片、动的人故事情节中感受自然与生命之美, 认识到地球是我们共同的家园, 能够身体力行的保护环境、爱惜资源。

### 2.2 创设环保氛围, 激发幼儿环保兴趣

环境对于幼儿教育有着潜移默化的作用, 良好的环境保护氛围, 可以激发就是的环境保护兴趣, 逐步形成良好的环境保护习惯。如幼儿老师在实际的绘本阅读活动中, 可以同时向幼儿提供大量的废旧物品, 供幼儿操作, 激发幼儿学习的愿望和动手的欲望, 在讲解美术绘本时可以向孩子们提供树叶、画笔等操作性强的材料, 组织开展“我与树叶对话, 我爱环境保护”活动, 引导孩子们将树叶制作成工艺品, 并以此制作成自己的绘本。由于是自己动手收集到的树叶, 孩子们会认为这样的活动充满了趣味性, 有的幼儿将一片长叶子、两片圆叶子有规律地进行排序, 并按照不同颜色分类后, 粘贴上了白纸上, 一条“彩虹”展现在了人们面前。与此同时, 幼儿教师可以利用信息技术将环境污染的照片和视频集中起来, 通过多媒体教学设备整合成数字绘本, 并播放给孩子们, 让幼儿意识到环境污染带来的严重危害, 以此来增强幼儿的环保意识, 也可以将环境污染的照片制作成生动形象的海报, 并张贴在教室的环境保护区角位置, 这样就是在空闲时间可以观察环境污染的照片, 加深幼儿对于环境污染的认识, 这样通过创设环境保护的绘本阅读氛围, 有效的激发孩子们参与环境保护的兴趣, 为获得高效的环境保护教育效果奠定良好的基础。

### 2.3 巧用环保节日, 丰富环保教育内容

幼儿教师可以巧用植树节相关的绘本引导孩子, 培养孩子们爱护植物的环保行为。如幼儿教师可以组织“我为世界添点绿”环保教育绘本阅读活动, 通过相关的绘本引导孩子们用水瓶或者专业的浇花工具盛满水, 到校园或者小路边为刚刚发芽的小草浇水, 在浇水的过程中幼儿教师需要通过有关内容的绘本向孩子们讲解植物的生长历程和植物在生态系统中扮演的重要性作用, 加深幼儿对于植树节和植物的理解。

### 2.4 绘本+游戏, 培养幼儿绘本整理能力

相信很多教师已经注意到了, 部分幼儿在阅读完绘本后, 并不会主动将绘本归位, 而是随手置于手边哪个地方, 从长远角度来看, 这样的习惯不利于幼儿早期良好的生活与环保习惯的养成。作为教师, 可以根据幼儿年龄阶段的特点——想象力丰富、好奇心强、容易接受新的事物, 将绘本

阅读与游戏有机结合,通过游戏培养幼儿对于物品整理的能力,不仅是绘本,而是养成用完任何东西都应将其放回原处的好习惯。

例如,在阅读《收起来》这个绘本故事时,教师可将“送玩具和书本回家”的游戏与绘本相结合,教师可在班级管理的可控范围内,将玩具与书籍打乱堆放。由幼儿将书籍和玩具进行归纳与分类,并将其放回指定的位置。运用这样的方法,不仅可以培养幼儿的书籍整理能力,还可以锻炼幼儿的归纳与分类,进行逻辑思维的训练。还可以给绘本留白,让幼儿尽情发挥自己的想象力与创造力,使其精神世界与故事世界充分融合。例如,利用幼儿阶段所独有的特点:容易产生共情、认为万事万物均有灵;让幼儿想象如果自己找不到爸爸妈妈了回不了家会怎么样?那么,用完的东西如果“找不到爸爸妈妈回不了家”呢?加深对绘本内容的体验的同时针对幼儿的德育进行培养教育,往往可起到事半功半的效果。

#### 2.5巧用角色扮演,陪伴幼儿“有头有尾”的阅读

由于幼儿现年龄阶段的特点使然,很多幼儿会出现“东翻一页,西翻一页”、“看完第一页直接跳到最后一页”教师如果问起这本书看到了什么——“七窍通了六窍”,这样的阅读不但效率低下,而且会让幼儿养成做事毫无头绪的不良学习习惯。针对这样的问题,教师可以结合绘本阅读,陪伴幼儿从一个故事的发生开始读到最后的结局,这样幼儿可以“尝”到读完完整本书的“甜头”,明白“有始有终”能够带来的“好处”,这样在进行环保活动时才能够更加具有动力,不至于中途就放弃。

以《春神跳舞的森林》为例,在教师对幼儿进行讲述时,教师可以从头开始,提出问题,并给予幼儿思考的时间。例如:从这幅图画中你们都看到了什么?图画中的“他(她)们”都在做什么?“他(她)们”为什么要这么做?最后再由教师对整个故事进行“复盘”,将幼儿描述的零散画面进行串联,对于其中关键的情感思想、人物性格等方面加以“浓墨重彩”的渲染,帮助幼儿达到更好的阅读效果;或可由教师先行演绎,带着情感通过大量的夸张肢体动作吸引幼儿,后将“主动权”交还给幼儿,由幼儿独立进行角色扮演,在教师的辅助下,使幼儿对于故事情节与主线更加清晰。课后要求幼儿回到家后和父母共同分享这个故事,告诉爸爸妈妈都学到了什么。将一个故事复述给他人的前提是自己能够清晰地理解整个故事从头到尾在讲什么,这样在无形中让幼儿阅读时提出了“有头有尾”进行阅读的要求。这样既不会因为教师过于刻板的命令而使幼儿对阅读产生抗拒和逆反心理,又可以让幼儿学会按顺序阅读,按顺序做事。

#### 2.6把握幼儿自语行为,扭转阅读“关键点”

有些幼儿喜欢在阅读时“自言自语”,更甚者还会做出各种各样的动作,这种行为统称为“自语行为”。部分幼儿虽然可以按顺序阅读,却不能很好将配图与文字进行搭配。可部分幼儿由于害羞、胆怯等原因不愿进行表达,教师往往并不能及时发现这样的问题。因此,教师可以充分把握幼儿的“自语行为”,通过鼓励幼儿“说出来”或者“做出

来”,激发幼儿自语的欲望,记录幼儿在阅读过程中的“重难点”,从而改进教学方法,提高教学效率。

以阅读《树真好》这个绘本为例。部分幼儿只能保证完整的“翻”完整个绘本,却不能保证自己能够完整的理解故事中蕴含的环保道理。此时,教师可组织幼儿进行“小小粉刷匠”的活动,一起为教室的墙壁设计绿色环保的“壁纸”,教师应充分调动幼儿积极性,增强其体验感与参与感。根据幼儿各自所长及意愿对其进行“分工”,共同将“树真好”的故事一起画在白纸上,制作成“壁纸”粘贴在教室的墙壁上。对于幼儿而言,自语为幼儿情绪情感的表达搭建平台,使幼儿合理地宣泄和表达情绪情感,对于教师而言,这种行为是掌握幼儿阅读情况与进度的“不二选择”。尤其是不善于“大声说出来”的幼儿,看见环保“壁纸”有概率激发其“自言自语”。由幼儿自己根据理解将故事说出来,教师可认真聆听并加以记录,从中寻找幼儿对环保故事内容理解不透彻的地方。教师应善于捕捉此类“自语行为”,倾听幼儿的自语,并利用此现象对幼儿加以分析,由此判断绘本阅读的难易程度以及幼儿对绘本的理解程度,由此对自己的教育教学目标及方法及时进行调整,从而更好地到达培养孩子环保积极情感的目的,提高阅读的效率,培养良好的环保行为习惯。

#### 2.7加强家长参与,实现家园共育

助力儿童形成环保意识,还应注重日常家长、老师对孩子的引导。为此,应促进家长的参与,以家园共育的方式,使幼儿养成好习惯、具有环保观念。例如:可组织幼儿园亲子阅读活动,在世界地球日、植树节、世界水日等有纪念价值的日子展开绘本阅读,之后让家长与孩子一同动手,参与环保活动,使其认识垃圾分类的好处,并评出“环保家庭”“环保卫士”“节能小能手”等称号。在家长、老师共同影响下,促进幼儿积极参与有意义的教育活动,让环保的种子在他们的内心生根发芽。

#### 3. 小结

综上所述,环境保护不是一个人的事,而是整个社会的事,需要多代人共同努力,从幼儿园教育做起,完成环境保护意识的传承。在此通过绘本教育渗透环保意识,帮助幼儿建立正确的人生观与价值观,为祖国更美好的明天提供优良环境。

#### 参考文献

- [1]宋琴琴.如何依托绘本阅读培养幼儿保护环境的积极情感[J].新智慧,2020,000(010):140.
- [2]王丽娟.让孩子学会表达爱——幼儿园绘本阅读的情感教育策略分析[J].青年科学:下半月,2014.
- [3]高玮.幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J].教育:文摘版:00086-00086.
- [4]蔡潇敏.依托绘本阅读培养幼儿保护环境的积极情感探究[J].基础教育论坛,2020(11):2.
- [5]李小昆.在绘本阅读中培养幼儿情感的途径策略[J].小学生作文辅导,2017(4):1.