

探究启蒙教学在小学语文课堂教学中的应用

谢丽芳

江西省赣州市安远县欣山镇濂江中心小学

[摘要] 语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文教学的教学目标主要是培育学生对语文学习的兴趣，养成良好的学习习惯，具备一定的识字、写字、阅读以及口语表达等多方面的基本表达基础，为教育的持续发展打下坚实的基础。作为小学语文启蒙教师，笔者结合多年的教学经验，对语文启蒙的相关工作进行简要探讨，提出个人的见解。

[关键词] 小学语文；教学启蒙；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.874

小学是义务教育的起始阶段，是养成良好语文学习习惯的重要时期，关系到义务教育中语文教学的效果。在新课改的大背景下，作为小学语文启蒙教师，要积极培育学生的学习兴趣，从识字、写字、阅读、表达等多方面入手，加强对学生的培养，做好启蒙教育工作。

一、要培养小学生的语文学习兴趣

正所谓，“兴趣是最好的老师”，尤其是对于心理、生理发展都处在初级阶段的小学生们来说，很难主动认识某些学科的重要性，并进行主动学习，因而，这就需要我们语文教师做好准备工作，培养学生的兴趣。

首先，建立良好的师生关系，让学生喜爱授课教师。科学研究表明，人们较容易接受、模仿自己信任的人们的观点及行为，尤其是小朋友，他们没有善恶之分，只有喜欢与不喜欢之分，因而作为语文教师，我们要竭力建立良好的师生关系，平日多与学生沟通、交流，主动关心学生、爱护学生、尊重学生，多从学生的角度出发看问题想事情，获得学生的信任；同时还要积极融入学生中，与学生打成一片，与学生建立良好的关系，赢得学生的信赖。其次，要做好准备工作，活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。小学生最明显的特点是贪玩、好奇心强、求知欲强，因此，在教学中，教师要有效利用这些特性，加强引导，激发学生的学习兴趣。如利用有效的教学导入方法，在开展教学之前利用情境教学法，创造有效的教学情境，牢牢抓住学生们的注意力，并适时提出问题：“你觉得我们今天看到的景色美吗？美在哪儿呢？那你们知道作者觉得这些景色美在哪儿吗？”以此逐步引导学生的学习好奇心和积极性，激发学生主动参与课堂学习的积极性和主动性。

二、加强学生的识字能力培养

首先，要加强识字教学技巧的学习，提高学生的识字成效。小学生处在人生起步的初步阶段，思维能力、想象能力、理解能力等方面都不成熟，因而需要教师的引导。识字对于小学生来说，存在一定的困难，一方面是由于对汉字知识过于生疏，另一方面是因为小学生的意识能力发展尚不足够，存在理解上的恐惧感，因而教师要积极加强识字技巧的教学，消除学生的恐惧感和心理障碍。由于小学生的知识结构和思维方式以及发展特点的特殊性，在技巧上，我们可以采用他们平时较熟悉的故事识字法，口诀识字法等形式进行教学。例如在认识“林”“森”两个字时，首先教师可以通过汉字的结构以及这两个字之间的关系，编口诀“两木为林，三木为森，多木为森林”，以引导学生识字，并提高学生识字的兴趣。

其次，识字要密切联系生活。学习的渠道是多样化的，因而教师应多从身边的生活入手，让学生加强汉字的学习。如学校里的宣传栏、超市里的商品便签等，教师要鼓励学生从生活中发现、寻找学习的资源，加强知识与生活的联系，从多方面加强学生的识字能力锻炼。除此之外，还可以通过举办识字

竞赛，来检验学生的识字成果，激发学生的识字热情，加强学生的识字能力培养。

三、加强学生的写字能力培养

首先，要鼓励学生学习写字，写好字。对于小学生来说，练习写字是一个很痛苦、枯燥的过程，再加上他们的自控力较弱，因而，需要教师采取一定的措施，鼓励、激励学生主动练习写字，写好字。由于大多数小学生都爱听故事，因而，教师在进行汉字书写教学时，可以采取适当的故事教学法来激励学生。如介绍大书法家王羲之苦练书法，最终将池水都染成墨色，并成为举世闻名的大书法家的例子，以此为学生们树立榜样，并激励学生坚持练习写字，写好字。

其次，要教会学生正确的写字方法，培养良好的书写习惯。正确的写字方法能减少学生在学习书写过程中的负担和压力，因而，教师有必要教会学生正确的写字方法。腰立直，左手扶纸张，右手拿笔，握笔时，要大拇指、食指以及中指三指紧握，同时还可以利用教学挂图、多媒体教学手段，让学生观摩正确的写字姿势和握笔方式，务必培育每个学生的书写习惯。

四、加强学生的口语交际能力培养

很多学生刚入学，存在说话不完整，语序不对等诸多问题，因而，作为语文启蒙教师，一定要竭力纠正学生的问题，让学生会说话。

首先教师要有效利用课堂教学，锻炼学生说话能力。一年级的口语课堂教学主要以发音、说简单的会话为准，教师要利用好课堂，抓好学生的发音问题。如很多学生说翅(chi)膀，容易说成“ci膀”，教师加大对学生的训练，让学生用翅膀造句，不断纠正学生的发音，同时也加强了会话能力锻炼。

其次，结合学生的生活加强锻炼。口语交际在日常生活中无处不在，作为教师，要引导学生发现生活中的资源，并利用资源。如在进行口语表达能力训练中，可以借助学生们都热爱的动画片《大头儿子与小头爸爸》，让学生们抽选自己喜欢的章节，阐述剧情，能有效锻炼学生言语组织能力的条理性，同时也能有效锻炼学生的记忆能力。

小学语文是整个语文教育体系的基石，作为小学语文教师，我们应积极把握。在教学中根据实际需求，对教学内容、形式作出一定的完善，从多方面对学生的能力加强培养和训练，让学生在愉悦的环境中，收获学习的乐趣，取得最佳的学习效果，实现语文启蒙教学的目标。

参考文献：

- [1] 邓东莉. 小学低年级语文教学的探讨[J]. 创新教育, 2012(20).
- [2] 刘文娟. 论提高小学低年级语文教学效果的几点策略[J]. 教学研究, 2012(6).