

1+X证书制度与中职幼儿保育人才培养融合路径研究与实践

谭冠著 吴晓丹

河池市职业教育中心学校

[摘要]为了提高中等职业学校幼儿保育专业人才培养质量,本文在1+X证书制度的背景下,对1+X证书制度与中职幼儿保育人才培养融合路径进行研究。文章首先阐述了中职幼儿保育人才培养的意义与作用,其次对中职幼儿保育专业人才培养的课程体系建设进行分析研究,最后对1+X证书制度与中职幼儿保育人才培养融合路径措施进行概括总结。希望本文能够对职业院校幼儿保育专业教育工作者给予一定启发帮助,在提高中职幼儿保育教育质量的同时,为我国培养更多的高素质保教人才。

[关键词]1+X证书制度; 中职幼儿保育人才培养; 融合路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.297

前言

从目前我国教育的体制情况来看,我国当前学前教育虽然取得了一定的发展,但是优秀的师资却仍然匮乏。作为当前我国整个教育体系的基础,随着我国对教育行业的不断改革,其目的就是为了深刻贯彻落实国家教育部等九部委提出的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,通过推进职业教育1+X书证融通,不断从“教师、教法、教材”方面进行全方位的职业教育改革,提升当前教育环境的质量。为此中职幼儿保育专业需要不断的加强自身专业技能,培养更多高素质保教人才,才能帮助我国幼儿能够健康快乐的成长。

1. 1+X证书制度下中职幼儿保育人才培养的意义

1.1 丰富幼儿保育岗位的形式

根据目前幼儿教育情况来看,我国相关部门为了加强对中职幼儿保育人才的管理,在1+X证书制度的基础上,对幼儿照护证、母婴护理证进行初级、中级以及高级等级的划分。因此学校向相关部门申报1+X证书制度试点后,方可组织幼儿保育专业学生进行相关证书的培训和考试,确保学生在未来的就业形势。从岗位的形式来看,目前在幼儿保育岗位的机构上主要包括幼儿园、早教机构以及托育服务机构等等,因此加强对中职幼儿保育人才的培养,不仅能够为这些机构培养大量的人才,同时还能够丰富当前幼儿保育岗位的形式,不断满足社会对于幼儿保教和母婴护理的需求^[1]。

1.2 提高对幼儿的教育质量

目前中职学前教育在幼儿保育人才培养的形式上主要分为两种,分别为保和教,保就是为了更好地保护和照顾幼儿,教就是为了更好的教育幼儿。首先在1+X证书制度的背景下,对中职幼儿保育专业有着更高的要求,不仅能够保证当前国家基础教育的质量,同时也能使幼儿保育人才具有更好的知识水平。其次加强对幼儿保育人才的培养,不仅要在理论知识上进行培养,更要对幼儿保育人才的心理素质及专业技能上加强培养,帮助他们树立起良好的职业观念,能够在

以后的工作当中,怀着一颗“四有好教师”的教育精神,对幼儿开展更加良好的教育,为家长提供更专业、更优质的教育指导服务。

2. 1+X证书制度下中职幼儿保育人才培养课程的要点

2.1 将“三教”改革、教学诊改融入中职幼儿保育专业课程建设

将“三教”改革、教学诊改融入中职幼儿保育专业课程建设,在教学诊断与改进、国家教育部中职幼儿保育专业标准的基础上建立专业教学标准体系,开展专业课程体系、教学模式的研究,将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合。中高职院校和幼儿园、早教机构、托育服务机构,教师以及职业教育专家等共同参与下,围绕工作岗位和岗位能力要求,分析典型工作任务,确定岗位职业能力和专业学习领域知识,参照1+X证书中幼儿照护、母婴护理等职业资格认证标准,共同制定课程体系,构建以“4+2”书证融通教学模式为基础的1+X证书制度与专业课程设置高度融合的课程体系。

2.2 建设与人才培养模式相适应的评价体系

创新评价方法与手段,采用学生日常表现与现场技能(三级技能抽查)考评相结合、学生顶岗实习过程与结果鉴定相结合的考评制度。建设以能力和综合素质为本的评价体系:从能力本位的人才培养方案出发,结合项目驱动教学模式,根据学生的实践操作能力和社会交往能力确定培养效果;重点评价、考核学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力。建设动态的评价体系:注重评价结果的连续性和被评价对象的变化性。建设开放型的评价体系:社会、学校、幼儿园和相关机构共同参与对教学的评价。

3. 1+X证书制度背景下中职幼儿保育人才培养的融合路径

3.1 做好相关的调研工作

做好相关的调研工作,其目的就是为了保证幼儿保育行业当前的形势,为当前中职幼儿保育专业的学生们提供一份可行的数据参考,帮助学生们在为未来的社会环境中更好的

就业下去。在具体的形式上,中职学校可以设立专业的建设委员会。首先在委员会人员的组成上,可以由行业专家、医学类专业人员、幼儿保育专业教师以及相关的科研人员所组成,最终了解到当前幼儿保育行业对保育人员的需求,同时学校根据行业的需求量展开下一阶段的教学计划以及学生实习就业等,保证每个学生能够合理进行就业。其次在以往专业群毕业生的调查上进行着重加强,主要是为了了解毕业生的就业情况、个人发展情况、专业对口情况以及薪资待遇情况,在和同专业别的学校进行对比,对当今幼儿保育专业对口的行业有一个具体详细的分析,一方面能够使学生们快速了解当前的就业形式,从而提高自身的实力发展。另一方面能够有效调整中职学校的人才培养计划,开展有效的人才培养融合路径。

3.2 建立“4+2”书证融通教学模式

实现“4+2”书证融通教学模式是探索书证融通与中职幼儿保育人才培养融合路径的基础。

“4”是指优化专业人才培养方案,实现1+X证书制度培训在目标、标准、内容、过程的“4个融通”。即“培训目标与教学目标融通”“专业教学标准与课程标准融通”“培训内容与课程内容融通”“培训过程与教学过程融通”。

“2”是指两个同步,分别指过程和评价的同步实施。即X证书培训过程与幼儿保育专业教学过程统筹组织、同步实施;X证书的职业技能考核与幼儿保育专业课程考试统筹安排,同步考试与评价。

3.3 构建校企专业共建人才模式

立足“4+2”书证融通教学模式,积极探索政、校、行、企(园)合作共赢、产教深度融合的体制机制,形成多方合作发展、合作育人、合作办学的校企合作共同培养人才的模式。

这里说的行、企分别指的是行业指导委员会、托育协会、幼儿园、早教机构、托育服务机构等等,中职学校通过与这些机构的联系,加强与学生的实践教学环节,帮助学生能够提前了解幼儿保教工作内容。

首先在合作关系上,中职学校要与机构建立起长期稳定的合作关系,加强彼此之间的沟通,确保能够进行深度合作。一方面能够将幼儿机构中的工作理念带入到实际的教学环节中,帮助学生们更好的了解幼儿保育工作,另一方面能够有效的融入幼儿保育工作内容,提高整体的教学质量,帮助学生的专业知识进行快速提升和专业技能的掌握。其次在教学计划上,根据毕业后从事的岗位实际情况相关的教学

计划,同时加强学生们的实践学习,尽快安排学生进入幼儿园、早教机构、托育服务机构进行实践学习。最终完成从见习到跟岗实习,再从跟岗实习进入到顶岗实习中,完成这三个部分的实践活动。

另外中职学校还需要根据学生们时间的情况,制定系统科学的实习计划,根据实习的阶段特点以及幼儿保育人员职业的能力进行培养,最终实现阶梯式的实习目标与计划。最后在实习时间的安排上,根据认识实习、跟岗实习以及顶岗实习的不同特点,制定出合理的实习时间。比如在认识实习的阶段上,这个阶段由于学生们对幼儿保育工作不是非常了解,因此在第一学期的学习中,可以开展为期半个月的认识实习,主要目的是帮助学生们对工作内容有初步的了解,对幼儿保育工作不再陌生。在跟岗实习阶段上,由于在之前认识实习的基础上,学生们对工作内容有着一定了解,这个时候需要在第三个学期开展一个月左右时间的跟岗实习,主要是为了强化学生们对幼儿保育工作的认识,同时学校一定的工作技巧。在顶岗实习阶段上,这个时候学生们由于有了之前两次的实习经验,因此在第五个学期中,可以开展为期半年的顶岗实习,主要目的是为了强化工作技巧,同时积累一定的工作经验,为以后上岗工作打下良好的基础。

结语

幼儿作为我国未来建设的下一代,对于我国未来的发展有着深刻意义,因此在幼儿的保育和教育上,中职学校需要不断的强化社会调查,不断提升教学质量,将1+X证书制度与中职幼儿保育专业人才培养高度融合,加强与行、政、校、企之间的联系,构建校企专业共建人才模式,培养学生们的综合能力,不断提升整个的教育质量,为我国培养更多的高素质保教人才。

参考文献

- [1]吴柔珍. 中职幼儿保育专业学生学业、就业、创业的发展路径[J]. 人才资源开发, 2021(24): 47-48.
- [2]黄冬兰. 中职学前教育专业幼儿保育人才培养探讨[J]. 中学教学参考, 2021(36): 91-92.
- [3]张丹. 基于信息化教学在中职幼儿保育专业钢琴集体课教学中的行动研究[J]. 中国民族博览, 2021(20): 82-84.

基金项目: 课题:

《1+X证书制度与中职幼儿保育专业人才培养融合路径研究与实践》课题立项为广西教育科学规划2021年度课题(批准文号: 桂教科学[2021]1号), 立项编号: 2021B322.