

“双创”教育改革背景下高校辅导员职业素养探析

王倩

(新疆师范高等专科学校 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]当前的社会大环境中对个人自主创业普遍采取鼓励支持态度,这就使得创新创业教育指导在各大高校中也成了一个重要内容,在高校教育改革中也逐渐融入了双创理念,这对于教育改革而言是促进高校人才培养的一个重要策略。本文就当前双创教育改革背景下高校辅导员如何提升自身职业素养提出几点建议,希望能为高校辅导员团队建设提供思路。

[关键词]双创教育改革;创新创业;辅导员职业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1031

引言

当前时代背景中对高校教育改革提出了“大众创业,万众创新”的思想理念指导,在各大高校的辅导员教学管理工作中对大学生创业思想与能力的培养也相应地提高了重视。目前各大高校都根据自身发展状况展开了双创的教学改革,高校辅导员管理工作中增添了新的内容,有了新的任务,这就需要高校辅导员不断提升自身的职业知识储备,增强职业技能水平,提升职业素养。

一、双创教育改革背景下辅导员职业素养缺失

(一) 职业知识与职业技能的欠缺

当前高校中存在部分辅导员自身并不具备完善的职业知识与职业技能的现象,就导致了学生产生问题之后不能及时从辅导员处得到解答。就双创教育改革而言自身就具有相对较为复杂的体系,辅导员若自身没有接受过系统化的培训,在解答双创教育改革的有关问题时难免显得“有心无力”。大部分辅导员是毕业后直接走进校园工作的,自身没有相关工作经验,教育环境与工作经验相对而言较为单一。学习经验与工作经验不足使得高校辅导员对当前社会创业现状及大学生在创业中可能遇到的风险以及整个行业的现状缺乏相应的认识,加之自身并没有创业的经验或专业知识,在创新创业中给学生的指导往往来自一些过于书面的宣传材料^[1]。

在高校辅导员日常工作中还暴露出一个普遍问题,也就是辅导员对于学生的心理状态重视不足的问题。在创新创业过程中许多大学生并非能一帆风顺地取得创业成果,这时由于大学生自身心理建设不完全,心理成熟度不足等问题,大学生心理受挫的问题就更加明显。辅导员的职业技能中对辅导员的心理咨询能力和心理调适能力提出了明确要求,但许多辅导员在实际的教学工作中更重视学生是否有好的专业课成绩、是否积极参与学校的各类活动而忽视了大学生初入社会面临的各样心理压力,辅导员教师在心理辅导方面没能及时对学生提供帮助,这显然不利于学生的身心全面发展。

(二) 职业意识与职业态度的欠缺

随着教育改革的进展,高校对创新创业的重视程度有所提高,教育思想转变,双创理念有了更加广泛地应用,不少大学生通过积极创新创业也取得了喜人的成就,但经过分析我们不难发现在成绩斐然的背后也隐藏着不少问题。不少大学生在创新创业方面认识不充分,常常把创业看得过于简

单,对创业中存在的风险没有充分的了解就走上了创业道路,这对于大学生的长久发展是非常不利的。相当一部分大学生在创新创业法律法规方面了解不多,职业道德观淡漠,价值取向存在偏差;还有的大学生创新创业中过分追求短期利益,忽视长远发展和可持续发展的深刻内涵;除此之外学生自身在创业中对社会需求和市场经济的发展现状认识不鲜明,对国家的经济发展指导方针没有充分研读,不能将创业目标与国家指导政策充分结合,对市场适应能力存在不足。

高校辅导员是大学生思想领域的重要引导者,应当自觉肩负起大学生思想政治教育的重要职责,职业意识与职业态度是辅导员教师所必须具备的职业素养,辅导员教师自身没有足够的职业意识,在创新创业教育中不能拿出良好的职业态度对于学生的创新创业意识树立则起不到推动作用。

二、双创教育改革背景下辅导员职业素养提升

(一) 完善专业知识

对于高校中的辅导员来说,必须要掌握的职业技能知识涵盖了教育学、心理学、社会学等多种学科,与此同时还需要掌握马克思主义基本理论和马克思主义中国化的最新理论成果,对党和国家一个阶段的发展路线和方针政策也要深入研读。在当前阶段结合双创理念对高校进行教育改革,还要求高校辅导员能够掌握有关职业生涯规划的相关理论知识,对时事政治和就业创业的有关政策也要有充足的了解^[2]。辅导员需要自身有充足的知识储备才能在高校教学工作中对学生出现的各类问题更好地解答,然而当前在许多高校中辅导员并没有经过完整的系统培训,高校领导层对于辅导员的定期培训也缺乏重视。

通常来讲在高校辅导员的学习中大学生创业就业知识的比重不高,但当前“双创”理念渗透在高校教学改革和高校管理日常中,因此就需要高校辅导员有自主提升对应的专业技能意识。辅导员可以对创业培训(Entrepreneurship training)进行学习,对Know About Business(国际劳工组织为培养大学生的创业意识和创业能力而专门开发的教育项目)也要充分学习,以此来不断扩张个人知识储备,提升自身的创新创业理论知识水平。辅导员教师在自我提升过程中也可以多看创业讲座和优秀企业家的成功经验采访,有条件的还可以与有成功自主创业经验的青年企业家进行学习交流,从中汲取创新创业的经验教训与更多实践知识。辅导员

自身学习的专业科目与就业后所在院系往往并不相同，这就需要辅导员对所在院系的知识也有一定的了解，对行业发展现状和就业方向与就业前景有一定的了解。辅导员教师在进行创业指导时应当了解学生所学专业的就业前景，结合“双创”理念与国家的指导政策进行教育方法优化。对学生进行创业理论知识教学的同时，要结合实际，鼓励学生参与校企合作。辅导员教师自己也要参与校企合作的全过程，对市场发展的动向有敏锐的嗅觉，从而使创新创业教育的内容更加贴合市场环境^[3]。

（二）提高专业技能

在高校辅导员的教学工作开展过程中，辅导员只有不断提高职业技能，提升个人能力，才能使学习到的专业知识有用武之地。具体来讲就是要求辅导员教师不仅具有创新创业的专业知识和相应的教育能力，也要求辅导员教师在大学生教育工作中不断提升自己，加强职业素养建设。

首先是对时下创业信息的检索与整合分析能力。对于党中央与教育部颁发的各类指导信息文件与新思想内容要进行解读，并将解读成果完全展现在学生面前，使学生对于当下的全新创新创业规定法规有相应的理解，增强学生对创业环境的感悟，提升学生的创业自信心^[4]。

其次是辅导员要在组织宣传方面不断提升专业能力，高校辅导员要在工作中对各类型的宣传手段有灵活运用，可以通过校园内的宣传与校园网络中的线上平台进行创新创业知识的宣传。

除此之外还要求辅导员明确学生的主体地位，做好本职工作在创新创业教育中起到导向作用。辅导员在高校教学中是教学管理力量的重要组成部分，辅导员应当认清自己所处的地位，认识到自己肩负的责任，对自己的职能有清晰的认知，端正自身的职业态度，时刻做到为人师表，爱岗敬业。

（三）提升工作能力

1. 转变思想

高校辅导员提升工作能力最重要的一点就是转变思想。当下国家对高校大学生创新创业思想的培养更加重视，高校辅导员在这一方面也应当给予足够的重视。教学管理工作中要灵活运用自身掌握的双创知识对学生进行创业指导和未来就业规划指导。辅导员在工作中要与时俱进地更新自己的思想，使自身的思想观念始终与时代发展阶段保持一致，对国家出台的各类新指导思想进行深入研读，实现个人与学生同步成长^[5]。

2. 投身实践

辅导员要想做好双创理念渗透的教学改革就需要自身有一定的创新创业实践经验，并非要高校辅导员进行创业，而是辅导员可以通过多种渠道参与一些创新创业实践活动。例如在业余时间听企业家创业经验讲座；通过互联网与年轻的创业群体互动，了解年轻人在创业中可能出现的问题等。辅导员教师需要在实践中将理论知识不断检验，不断对自身的知识储备补充完善。

3. 强化意识

在创新创业指导教学中辅导员的主要工作思路应当是通过发挥自身的指导职能，将自身的知识水平、思想道德能力与发展水平以不同呈现形式和不同教学手段传授给学生。例如通过理想教育帮助学生消除懈怠懒惰的思想；在教学实践中帮助学生将创业理论知识内容进行实践检验与内化；通过带领学生学习创业榜样的先进经验帮助学生树立对坚强自信的创业态度有更深刻的感悟等。辅导员在高校创业指导中有着不可替代的作用，强化自身职业意识才能对学生进行更好地教学。

（四）端正职业态度

高校教育中，辅导员的职业态度对学生的未来也往往产生深远影响。对于大学生而言，从走进大学校园开始一直到结束大学阶段的学习，每一个环节都受到辅导员的指导和影响，辅导员的言行对大学生的行为也往往存在示范作用。部分高校辅导员在“双创”教育改革中，部分高校辅导员没有认识到自身的“为人师表”作用，滋生出了形式主义的错误观念，对国家颁发的各项创新创业指导政策不求甚解就随意传输给大学生，不仅对创新创业教育的实效性造成了破坏，也导致大学生创新创业积极性受到了不良影响。一方面来讲，辅导员要站在学校角度，积极引导引导学生拓宽视野，了解当下的创业市场对人才的需求，以求务实的态度为大学生提供创新创业指导服务，另一方面来讲，辅导员要站在学生的角度，充分挖掘学生自身在创新创业中的主观能动性，发现学生的优点，给予学生充分的鼓励与帮助。辅导员要将国家颁布的各类创新创业政策先深入学习并解读后再传授给大学生，使大学生能够接受更加专业的指导。

总结

总而言之，当前的高校教育管理中已经有相对完善的双创理念的加入，高校辅导员对大学生创新创业思维的教育指导要加大力度，这就需要高校辅导员首先要将自身的职业素养不断提升上来，从知识储备、技能水平、职业态度等多个角度共同将个人教学实力提升上来，对有创新创业想法的大学生进行更加专业的教育指导，帮助他们制定更加完善的就业创业规划。

参考文献

- [1] 张俊雅. “双创”视阈下高职院校创业教育研究[J]. 河南农业, 2020: 39-40.
- [2] 冯霞, 侯士兵. 双创视角下高校创业教育评价指标体系再探[J]. 学校党建与思想教育, 2020: 69-71.
- [3] 张燕玲, 李艾诺. 新时期高校辅导员职业能力素养提升方法探析[J]. 教育教学论坛, 2020: 10-11.
- [4] 韩晓冬, 王丽颖. 高等职业院校双创教育供给侧改革探究[J]. 天津职业院校联合学报, 2020: 93-98.
- [5] 杜延庆. 高校创新创业教育的一点思考[J]. 教育教学论坛, 2020: 320-321.