

家校合作视域下小学劳动与技术教学的有效举措

胡燕

苏州市桃坞中心小学

[摘要]劳动与技术教学是小学阶段不可或缺的重要教学内容之一,它旨在培养学生的劳动力,引导学生提升劳动水平,为学生长远发展与全面进步奠定坚实基础。小学劳动技术教师在开展实际教学活动,应结合家校合作观念,与家长共同培养学生的劳动能力,让学生们在学校以及家庭之中都得到适当的锻炼,从而实现有效教学、获得全面提升。本文主要探究了家校合作视域下小学劳动与技术教师可采用的有效教学举措,希望可为一线小学劳动教师提供一些参考与帮助。

[关键词]家校合作;小学劳动与技术;教学举措

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1617

前言

劳动与技术课程与现实生活是密切相关,它源自生活,实践于生活,对学生的长远发展具有重要意义。小学劳动与技术教师要明确劳动与技术课程的特殊性,不仅要对学生们进行课程教学,同时更应当结合学生们的生活环境,与家长取得联系,实现家校合作、共同培育。这就要求小学劳动技术教师既要带领学生们了解教材内容,同时又要密切联系家长朋友,实现课程内容与现实生活接轨,让学生们从现实生活之中获得劳动技能的提升。

一、重视观念引导,培养劳动意识

小学劳动与技术教师在开展实际教学活动时,最重要的并不是关注学生们是否掌握了劳动技能、是否能够将课上所学的知识应用到实践之中,而是应当注重学生劳动观念的培养,帮助学生们树立劳动意识^[1]。学生们只有树立了劳动意识,体会到劳动的伟大之处,感悟到劳动的魅力,才会产生主观能动性,才会积极主动地投入到劳动活动之中,从而获得全面发展与进步,实现劳动与技术知识的实践与应用。因此,在开展实际教学活动时,小学劳动与技术教师就要重视观念引导,培养学生们的劳动意识,为学生全面发展提供前提。

例如,小学劳动与技术教师在带领学生们学习《洗衣服》这一单元的知识内容时,就要先对学生们进行概念性的引导,让学生们从内心接纳这一劳动活动,并乐于进行这一劳动活动。在实际教学过程中,如果小学劳动与技术教师直接对学生们进行知识内容的讲解,告诉学生们洗衣服的过程中,所需要注意的各种事情、进行洗衣物的技巧等知识,学生们不仅会感到一头雾水,甚至还会产生抵触心理,厌倦劳动活动。因此,在进行授课时,小学劳动与技术教师可以像这样对学生们进行引导:“同学们,大家低头看看自己穿的衣服干不干净呢?闻一闻自己的衣服,有没有淡淡的香味呢?”在以上问题的引导下,学生们将会从自身出发,结合自己的实际情况来进行回答。大多数学生会回答“我的衣服非常干净,还散发着淡淡的香味。”这个时候,教师就可以结合这一答案,对学生们进行概念引导,培养学生们的劳动

意识:“同学们,我们都穿着整洁而干净的衣服坐在教室里学习,是什么让我们的衣服变得如此干净呢?谁来帮助我们清洗衣物呢?”通过一系列的提问,学生们将会树立起“清洗衣物”这一个劳动概念,为开展接下来的劳动与技术课程奠定坚实基础。即便有些学生回答“我的衣服不干净”,教师也可以灵活处理,对学生们进行概念引导:“老师也听到也有些同学说自己的衣服不太干净了,那么大家想不想都穿上干净整洁的衣服呢?如果大家把衣服弄脏了应该怎么办?是不是应该通过仔细的清洗,让它重新干净起来呢?”在以上引导下,学生们将会认识到“清洗衣物”的重要性,并且与自身的感受相结合,从而从内心里接纳“洗衣服”这项劳动活动,并培养起劳动意识。

二、挖掘个体差异,密切家校联系

小学劳动与技术教师在开展实际教学活动时,也应当充分挖掘每一个学生的特殊性,剖析学生们群体之间的个体差异,并结合学生们的独特特征,与学生家长取得联系,以恰当的方式对学生们进行劳动与技术教学,让学生们在本课程的学习之中获得全面发展与提升^[2]。若要实现区别化、针对性课程教学,小学信息技术教师就应当密切家校之间的联系,增强家校合作,与学生家长共同探讨学生们的教学方法,让学生们获得全面发展与提升。

例如,小学劳动与技术教师带领学生们学习《洗衣服》这一单元的知识时,发现学生们都有其独特的一面,每个人的性格都有所不同,所取得的学习效果也略有区别。这个时候,教师就可以记录下每个学生的情况,利用课下时间与家长取得联系,与家长共同商讨劳动与技术教学方法。比如,在实际教学过程中,小学劳动与技术教师发现王明同学的学习兴趣并不强烈,对于“洗衣服”这项劳动活动热情不高。通过与家长联系,教师了解到王明同学家雇了保姆来料理家庭琐事,在日常生活中,王明同学的家人都未曾进行过“洗衣服”这一项运动。结合王明同学的这种特殊情况,小学劳动与技术教师就要与家长进行单独的沟通,对王明同学进行单独引导,确保王明同学的身心健康发展。在与家长进行沟通时,小学劳动与技术教师应当告知给家长“培养学生

的劳动意识、培养学生劳动能力的重要性”，首先让家长朋友们认识到劳动与技术课程对学生的长远发展所起到的积极作用，从而实现家校合作、培养全面发展的好学生。针对王明同学的这种情况，小学劳动与技术教师可以给出以下解决策略：教师在学校里，可以对王明同学进行单独的谈话、引导，让王明同学谈一谈自己对“洗衣物”这一项劳动活动的看法，并根据王明同学的想法来进行合理的引导。与此同时，小学劳动与技术教师还可以要求家长在日常生活，实现以身作则，向自己的孩子证明每一个人都要掌握必备的劳动技能，从而帮助王明同学树立正确的劳动观念，实现全面发展与进步。

三、创新实践活动，提高劳动能力

小学劳动与技术教师在开展实际教学活动时，应当充分认识到学科的特殊性，既要对学生们进行理论知识教学，引导学生们掌握丰富的劳动技术知识，认识到劳动的重要性，还应当带领学生们开设丰富的实践活动，让学生们在实践应用之中，切实提高劳动能力，获得全面发展与进步^[3]。这就要求小学劳动与技术教师与家长取得密切联系，与家长朋友达成共识，以家校合作的方式，让学生们在日常生活中得到锻炼，获得进步。而小学劳动与技术教师在带领学生们进行实践活动时，也应当不断丰富实践活动的内容，创新实践形式，让学生们体会到实践的乐趣，从而获得发展与进步。

例如，小学劳动与技术教师在带领学生们学习《自制收纳盒》这一单元的内容时，就可以为学生们布置实践活动，让学生们在实践应用的过程之中，获得提升与发展。在开展实际教学活动中，小学劳动与技术教师可以这样来设置教学环节：首先，教师要先对学生们进行合理的教学引导，让学生们乐于进入到本单元的知识学习之中。比如，教师可以利用多媒体设备，通过举例子的方式，带领学生们进入到本节课的学习之中。在开展实际教学活动时，教师可以这样对学生们进行引导：“同学们，大家看一看老师在黑板上放出的这张照片，大家说这一个桌面乱不乱呀？我们怎样才能将它变得十分整洁呢？”通过以上引领，学生们将会畅所欲言，提出自己的想法。在学生们讨论结束之后，教师就可以灵活地导入本节课知识，即“自制收纳盒”。在对学生们进行了知识讲述之后，教师又可以为学生们布置丰富的实践活动，让学生们亲自进行实践。比如，教师可以这样来引导学生：“同学们，大家已经学会了自己制作收纳盒，是不是又掌握了一个收纳的小技巧呢？那么大家回到家之后，看看自己的家里有哪些地方可以利用我们本节课制作的收纳盒来进行收纳，或者你还可以重新制作一个收纳盒，对家里的某个地方进行整理。”在实践活动的引导下，学生们将会热情高涨地参与到实践活动之中。与此同时，教师也要与家长进行联系，让家长朋友们在学生们完成实践活动之后，对学生们进行鼓励，给学生们带来正向的引

导，促进学生长远发展与进步。

四、设置丰富活动，激发学生兴趣

在开展实践教学活动时，小学劳动与技术教师不仅可以创设丰富的实践活动，还可以设置各种其他类型的活动，来激发学生的学习兴趣，让学生们在参与活动的过程中体会到劳动教育的真实本质^[4]。

比如，小学劳动与技术教师在带领学生们学习《剪纸团花》这一单元的知识时，就可以创设一个“剪纸小比赛”，让学生们以比赛的形式来巩固这一个劳动技能，并实现全面发展与进步。在开展实际教学活动时，小学劳动与技术教师可以怎样对学生们进行引导：“同学们，大家经过本节课的学习，已经掌握了‘剪纸’这一个小技能，大家都能够利用剪刀和纸张，剪出各种各样的图案了！那么我们接下来，就举办一个小小的‘剪纸比赛’吧！大家可以在脑海中进行构想，选择一个形象来进行创作，看看谁能剪出优美的图案。大家完成了剪纸以后，老师会将大家的作品以照片的形式发送给每位同学的家长，各位家长可以给大家进行投票，最后我们评选出一个班级里的‘剪纸大王’。”在比赛的引导下，学生们将会积极投入到“剪纸”这个劳动过程之中，以高涨的情绪来参与劳动活动。与此同时，小学劳动与技术教师让每一位家长作为评委，又能够让学生们认识到家庭与学校之间存在着密切的联系，从而更加认真地对待本次劳动活动，实现全面发展与进步。另外，小学劳动与技术教师在带领学生们学习其他课程内容时，也可以邀请家长朋友加入课程之中，通过设置丰富的活动，来调动学生的学习积极性，督促学生们实现进步与提升。

总结

劳动与技术教育是小学阶段不可或缺的重大教育内容之一，通过接受劳动与技术教育，学生们将会树立起正确的劳动意思，掌握丰富的劳动知识与劳动技能，获得全面发展与进步。而劳动与技术教育并不是由学校独立开办的，它需要家庭与学校的共同努力。在家庭的支持下，学校教师在校园之中为学生们开设系统化、正规化劳动与技术教学，引导学生们在校、在家、在社会上进行丰富的劳动活动，为学生们的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 牛世莲, 赵艳丽. 家校合作发挥劳动教育育人功能的实践策略[J]. 当代家庭教育, 2021(32): 3-4.
- [2] 祁建华. 家校协同下的小学劳动教育的实践探究[J]. 天津教育, 2021(24): 44-45.
- [3] 万初清. 新时代小学“家校合育式”劳动教育探索与实践[J]. 现代教育, 2020(10): 10-12.
- [4] 张红, 代甜甜. 家校合作在小学劳动与技术教育中的实施途径[J]. 中外企业家, 2020(15): 161-162.