

浅析小学英语课堂中微课的运用策略

董丹丹

(河北省雄安新区雄县鄭州镇李广学校 河北 雄安新区 071800)

[摘要]现如今课堂中都加入了现代技术,而微课视频这种教学方法也越来越得到了许多老师的青睐,因为微课教学和传统的课堂教学方式有所不同,它突破了时间和空间上的束缚,使学生在不受时间拘束,也培养了学生独立学习的能力。小学英语是学生在小学阶段的一项十分重要的必修课,本篇文章将具体介绍小学生怎样利用微课来搭建一个有效的英文教学课堂,并期望可以给老师们提升上课效果作为借鉴。英语教学的主要目的就是为调动学生对英文学习的兴趣与信心,并训练学生综合口语运用的能力。以此学生的智慧发展,并培养的英文专业素质。微课的出现,突破了受时间、地点等约束的传统教学方式。为教育观念和方法的转变,提供了崭新的机会。它作为一个“新生”的教学模式,既具有短小精悍、针对性强、可反复呈现的优点,也十分便于小学生在英语教学中进行主动预习与复习。针对英语课堂中的语言教育、语法教材、中西文化意识训练等课程的重难点,微课堂更充分发挥了传统教学方式所不具备的优越性,积极探索了巧用微课搭建更有效的学校英语课堂的策略。

[关键词]小学英语; 微课; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1146

把微课内容运用于小学英语课堂之中,就能够更有效地活动授课氛围,进而提高了授课的趣味,因为这样就可以充分调动小学生的积极性,小学英文也是小学阶段的主要必修课之一,不过由于有些小学生对于英文的接触能力并不高,所以,过多的英语课反而会使小学生感到十分厌倦,而且由于日常在授课的过程当中,老师所采用的一般是比较传统的教学方法,听说读写,所以时间久了,学生们也会感到英文授课是十分乏味的,十分不利学生们对英文的掌握。随着新课改的进一步开展,学校在实施课堂教学的时候,也把眼光放到了挖掘课堂教学背后的价值上,而为了可以提升学校英语教学课程的效果,老师们把眼光放到了发展微课上,把微课运用到学校的英语课堂当中,这样能够更有效地提升课堂教学效果

一、巧用微课, 课堂教学更高效

首先老师如何在教学引导环节迅速集中学生的注意力,从而调动孩子的学习兴趣和自信心,会直接关系到老师上课是否成功。而微课中配有图画、文章、歌曲、动画片,视觉强烈,生动活泼形象,可以大大提高老师上课的生动活泼性和兴趣,给学校教育课堂增添了光彩。同时老师也可以播放微课来讲述北京城的建筑,并且通过介绍历中相关知识,可以让学生感受一下中国首都北京的雄伟壮丽,认识北京城的建筑历史文化,为老师以后讲述北京城的建筑或者让学生设计游玩,导入策略的教学任务打下了基础。收看微课视频,小学生激情更加旺盛,从而开拓了眼界,也扩大了认识面,在开展英文对话的学习过程中,也可以更大胆地和同伴互动,并以此培养自己学生的听说能力。然后,在课堂教

学过程中,老师就可以根据课程中的某个知识点、一个关键词、某个重要语句,甚至语法知识点来设定微课教学内容,从而使学习者在课中利用微课内容来教学。活动中展开小组讨论,学生以自主思考、合作学习的形式,主动走进英语课堂。通过设计成一只老鼠站在不同的地方的动画展示以及语音的讲解,总结,可以使学习者比较形象、直观地区分它们,以便使学习者迅速、正确地掌握这些介词的正确使用。由此可见,利用微课堂讲解一些特殊的知识点,就可以达到好的效果。学习者也更易于了解与把握,进而提升课堂的效果。微课堂因具有短小精悍,内容可反复展现的特性,而十分利于学校的英语授课,要求学生了解26个字母的发音、写法和字母的正确读音。在练习字母写作时,还可播放自制好的一个字母写作微课,让学生跟随视频按顺序学写字母。根据学生的心智年龄段特点,他们专注力聚集的持续时间相对比较短,所以第一节课学完了小视频,就必须每天加以复习巩固。利用微课内容可反复呈现的优点,老师们可以在每一节课上用较短的时候回放已学过的字母视频并加以巩固,从而取得了节省时间的成效。此外,微课堂为掌握26个字母的发音、英文绘本朗读创造了良好的条件。如,在每节课前播放字母的读音微课,给学生进行欣赏。微课中采用了生动有趣的画面、节奏感强烈的歌词、音乐及人物的小动画,以迅速引起学习者的集中注意力,并引导学生主动地跟唱,以便使学习者正确地理解字母的读音,从而实现“乐学学会”的目的。

二、实现课堂动态教学

相对于传统的课堂来说,微课教育更具有动态性和趣

味性，因为学生所处干小学阶段，也正是对外界环境非常好奇的一个阶段，学生比较善变，不易受约束，而微课教育就恰好能够解决学生的这种需要。传统的课堂方式要求同学们一板一眼地在课堂当中吸收知识，但时间久了，学生们就会感到十分的无趣，而微课方式却能够突破了时间和空间的束缚，使传统课堂方式成了动态课堂，而不再是一种知识的汲取地，有不少学生也正是由于传统教学方式的枯燥和沉闷，从而不再感兴趣于英语，这样的做法直接影响着他们的学习成绩，也非常不利于学生们充分发挥其主观能动性。现在的教学讲究的是培养学生的综合实际能力，教育注重的是以学生为本，而微课正是为了能够达到这种目标。我们就以介词为例，举例说明，比方说，当老师在讲解in、on、at这些介词的时候，老师就可以利用微课来充分地介绍这几个介词的用途，当这三个介词作为时间介词的时候，in是用来表示一个相当长的时刻的，而on则是用来表示某一个特殊的时刻，而at所代表的则是某一个很特殊的时间，当这三个介词作为位置介词的时候，in代表的是某个很广泛的位置，而on代表的则是在某一种物品的上方，而at则代表在某个物品的附近，当老师在讲解这三个介词的时候，就可以利用微课把三个介词创作作为一个简短的动画视频来加以介绍，从而创造一种情境效果，更有利于同学们来接受，比如说，当某一个人或某一个地点，或者是某一段时间做过哪些事件，同时把这三种介词放在其中加以介绍，能够使学习者很快的掌握这三种介词的使用。

三、强化课堂教学效果同时创设情景教学，

微课与多媒体课程都能够提供学习者一个动态的教学，只是微课要比多媒体课程更为的简单，而且比多媒体教学课程更为富有针对性，多媒体教学课程确实能够提高教学的动态效果，可是并没有微课教学更富有视觉效果和听觉效应。在英语课堂当中，利用微课建立了一种高效课堂，能够很有效地提升课堂的效果，但是总的来说，如果我们希望在课堂当中给学习者传递声音、音视频、动画等艺术成分，使用微课是最好的一个途径。创设了情境教育，而情景教学方式就是一个特别可以表现出学习者的主体能力的一个教学方法，在情境教学方式当中，除了能够弱化老师的主导地位外，还能够把学生在学习当中的主体地位凸现出来，目前，情境教育已经广泛应用到了小学课程当中的所有科目，而且达到了相当的教育效果。将教学和情景教学融合在一起，将

更有助于提高小学英语授课品质，提升了学生的学习效果，也有助于学生降低在教学当中所面临的一些问题，从而充分地变革了学校传统教材中枯燥乏味的教学模式，使原来呆板的教学气氛更加活泼起来，这不但能够让学校的英文教学效果显得更高，而且还能够学生的发展。比如说，当老师在讲解一些关于食物方面的词汇的时候，学生也可以利用微课和场景课程进行讲解，老师也可以给学生创造一种超市购物的场景，然后利用微课呈现给学生，这样学生也会联系到自己在生活当中跟家长去超市购买的场景，这样老师在讲解词汇的时候，也很容易地把学生联系到日常生活里面，会使学生更加轻松地接触这些词汇。老师在讲解的时候，必须要把一个食物凸显开来，甚至是在介绍某一个食品的时候将这个食品做成了一个小视频合集，这样才能减轻学生在练习时候的困惑，使学生对这个单词有更直接的认识，将英文知识点从抽象简单变成了具体生动，而利用微课来进行情境教育，是一个有效提升英语课堂效果的方法，更有利于学生掌握知识点。

综上所述，微课能够更有效地协助老师们提高小学英语的授课效果，也能够使自己学生们在听课的过程当中体会到了学习的快乐，从而不再做为教学的被动者，而是把自身当成教学的主导力量，从而学会了自主学习，倡导学习者的主动学习能力发展。把微课运用到小学英语课堂之中，不但是提高课堂品质的途径，而且是培养学习者全面发展能力的一种方法。新一轮教育课程改革以后，我们所需要的新教学模式不仅是对基础知识的灌输，而且素质教育，素质教育需要老师在给学生传递知识的过程当中，也需要培育学生的全方面素养，所以，教师把微课教学运用在小学英语课堂的过程当中，就必须发挥微课教学的趣味性和生动性，合理利用微课教学来丰富课堂内涵，提高课学的整体效果，把微课教学融于小学英语课堂的建设之中，不仅是新课改实施的必然结果，同时也是我国小学英语教学体系健康发展的必然要求。

参考文献

- [1] 李乐. 小学英语课堂中主题式微课的有效运用[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (2): 54.
- [2] 邱晓红. 小学低年级英语主题式微课的开发与运用探究[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (8): 85-86.