

提升“历史理解” 培育核心素养

——中学历史课堂教学实践探究

李英群

(广西南宁市第二中学 广西 南宁 530022)

[摘要]当前核心素养培育的教改背景下,中学历史课堂教学如何提升学生“历史理解”能力,其重要性是不言而喻的。在课堂教学实践中,通过借助多元方式去提升学生的“历史理解”能力,进而实现历史学科核心素养培育目标,是值得我们一线教师不断深入探究的课题之一。本文主要从“巧用比喻”、“善用方法”、“特色资源”三个方面来反思并总结探究所得。

[关键词]核心素养;提升;历史理解;多元方式;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1168

历史的学习内容是包罗万象、纷繁复杂的,作为一名中学历史教师,从教以来笔者一直在教学实践中,不断努力探索如何在教学中能够既给学生带来趣味性的同时,也不失专业解读后的知识性,帮助和引导学生在历史学习中能够认识各种历史叙述及其语境的基本含义,对历史情境能够形成具有合理性的想象,能够较好地感悟和理解历史上的各种事物,形成历史学习的同情理解。

一、巧用比喻助力提升“历史理解”

根据布鲁姆认知理论,学习者如果能够对所学信息加以说明或者概述,那么他就基本达到了领会层次所需要达到的能力,这一层次的领会可能不是深刻的,可以是初步,甚至是肤浅的。因此,我们的教学设计和教学实践也应从符合学生的认知心理和认知规律为考量基础,在保证学生能够达到基本要求后再进行提升才更能够确保我们教学基本目标的实现,也更符合循序渐进的教育发展要求。

最初上课似乎很难让孩子有效理解到“客观唯心主义”与“主观唯心主义”的概念,大多数学生也只能是单纯的强识硬记,学习效果不太理想……这么晦涩难懂的哲学观点,我们能否探寻符合学生认知和领会力的呈现形式来帮助学生理解,才是教学质量关键之所在。经过反复揣摩与实践,在讲授到这一概念时,我随机举起班上一位学生装有水的瓶子,并说出两句话:“这是半瓶红色的水”、“这是一大块金子”,接着让学生以教师手中的水瓶为前提,分别分析这两句话的表述,哪一句能够代表“客观唯心主义”,哪一句能够代表“主观唯心主义”?并在学生的议论中继续引导他们解析:水瓶是客观存在的事实,但是这两句举例的话都有主观成分,前一句还依存有“半瓶水”这一客观载体,用主观意识对水颜色的描述进行改变,因而属于“客观唯心主义”;后一句的表述压根就没有以客观依据为出发,完全是主观凭空臆想,所以是“主观唯心主义”——这样通俗的例子比之前的各种资料的引用解释更简单明了,学生的学习效果反馈有了显著的提升。

在我们历史学习中,基本上会遇到“主观原因”、“客观原因”以及哪一个会是历史事件(现象)的根本原因之类的分析,在初中历史教学实践中,尤其是七年级的学生历史学习零基础的桎梏,理解起来还是存在不少问题的。依据建构主义指导,教师提出适当的问题引起学生的积极思考和讨论分析,一步步把学生引向对所学内容的理解和掌握。在某一次课堂教学遇到这一问题解读时候,笔者灵感一现,举例说:“今天早上,在闹铃响后小明继续赖床十分钟,后来小

明在上学路上遇到了堵车,比平常多花了十五分钟,结果小明上学迟到了五分钟”——让学生分析造成小明迟到的主客观原因分别是什么,结果学生立刻答了出来,“赖床”是主观原因,“堵车”是客观原因;教师接着追问:“哪一个是小明迟到的根本原因呢”?孩子们也热烈讨论了一番,结果在他们自己的讨论中,就越来越多的孩子认识到了小明主观的赖床是造成迟到的根源所在——有了这样对“主、客观原因”的讨论分析后所形成的理解基础,学生对这类问题的分析,整体上把握就比较到位了。

二、善用方法助力提升“历史理解”

建构主义理论提倡以教师为主导、学生为主体的双“主”模式,在这一模式下,创设情境助力于学生学习必然是教学设计中最重要的一环,其既强调学生的学习主体作用,又不忽视教师必要引导力。历史学习一定离不开对于时间、纪年的掌握,“世纪”、“年代”、“民国与公元纪年之间的转化”等,诸如这些抽象的问题既是要求学生掌握的,又往往是很多学习者理解的盲点、误区和混淆所在,例如“公元为什么没有零年?”、“世纪和年代之间有什么区别?”……通常都是学生学习过程中最易产生的疑惑。为此笔者用几句顺口溜来帮助学生:“世纪百位要加‘1’,年代十位无加减”、“公元民国若互换,1911作桥梁,公元减肥变民国,民国增胖变公元(这里的“肥”就是1911的差额)”……朗朗上口的顺口溜,加上课堂上的例证与讲解,能够让学生较好的理解并掌握了这类问题。

学习不是简单地由教师把知识灌输给学生,而是需要理解过程的融入,无论任何学科如果学习者能够在学习过程中,得到基于自身的经验背景(以原有的知识为基础)而主动构建和获得知识的过程,才是真正的理解和最好的学习。因此这要求我们教师在教学实践中需要以学生原有的学习基础为一定参考,通过创设既切合教学内容,又可以启发学生新旧知识联系的线索或者情境,对学生学习掌握新知识进行有效的铺垫和发挥积极的引导。例如,在学习公元纪年的时候,教师可以借用数学的“数轴”,在实践中证明这是最有效帮助学生掌握这一问题的法宝:首先因为数轴的中点为“0”,恰好能够帮助学生直观理解“公元前1年”与“公元1年”之间这种关联和直接无缝对接;还用更重要的是数轴“0”左边的负数来对应公元前的年份,数轴“0”右边的数来对应公元年份,借助于他们原有的“数轴”知识,学生能够直观感受到,公元前的纪年数值越大,年份离现代越远;公元的纪年是数值越大,年份离现代越近——探索的开始,

虽然由教师启发和引导，但是结果不需要直接告诉学生，只是向学生提供解决问题的线索或者思路，然后让学生自己去分析，他们就可以通过已知知识的思维迁移达成对未知的掌握，当然这一过程中，教师适时的提示是根据学生不同情况有的放矢的，这也是发展学生的自主学习能力。毕竟“学习总是与一定的社会文化背景即‘情境’相联系的，在实际情境下进行学习，可以使学习者能利用自己原有认知结构中的有关经验去同化和索引当前学习到的新知识，从而赋予新知识以某种意义”通过教学实践的反馈，学生能够分析公元前后时间纪年问题，而且没有出现“为什么没有公元零年这一年”这样疑惑了。后来教学中使用这样方法，实践效果屡试不爽。

三、妙借特色助力提升“历史理解”

由约翰·凯勒创立的arcs教学设计模型，其对学习关联性的要求就是在教学中将学习的新知与学生的个人感受和生活动经验尽量建立起有效的联系，通过使用学生明确的、或者熟悉的事例来帮助他们把新知识学习整合起来。基于以上的理论指导，在日常教学中，笔者借助我们广西、南宁的乡土资

源和我们南宁二中的校史等特色资源的巧妙利用，在不同程度上有效助力于学生日常学习的“历史理解”。

例如：广西最早的共产党员黄日葵既是“五四运动”的杰出战士、最早期的共产党员同时也是广西省委筹备负责人，还是“北伐战争”的参与者、“南昌起义”时期的宣传干部，他短暂而光辉的一生与革命事业紧紧相连，当我们进行“五四运动”、“中国共产党成立”、“北伐战争”“南昌起义”等重大历史事件的教学时，都可以引用此人的事迹。还有如“南宁的好女儿”——邓颖超，在南宁热闹的市区街头就有一座邓颖超纪念馆，组织学生实地去参观，既能对学生进行爱国主义的教育，更能在一定程度上助力于学生对于中国共产党奋斗和中国革命的历程有更多历史课堂之外的感悟，也能帮助学生更好理解近代中国的历史进程……

在中国史的学习中，还经常可以借用我们丰富而独特的校史资源。如讲述近代科举制废除后近代中国教育的发展变化，借助以下表格说明（南宁府中学堂即为南宁二中的前身）：

例如：讲述“五四运动”、“一二九运动”等学生爱

宣统二年（1909年）南宁府中学堂文科课程表^①

时 学科	年 级 数	每学年每周授课钟点 ^②					内容 ^③
		第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	
主 课	读经讲经 ^④	10 ^⑤	10 ^⑤	10 ^⑤	10 ^⑤	10 ^⑤	春秋左氏传易经，每日200字 ^⑥
	中国文学 ^④	7 ^⑤	7 ^⑤	7 ^⑤	7 ^⑤	7 ^⑤	读文、作文、习字 ^⑥
	外国语 ^④	6 ^⑤	6 ^⑤	6 ^⑤	6 ^⑤	6 ^⑤	读法、会话、习字、文法 ^⑥
	历史 ^④	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	中国史、亚洲各国史、外国史 ^⑥
	地理 ^④	3 ^⑤	3 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	中国地理、外国地理 ^⑥
	通 习	修身 ^④	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤
算学 ^④		3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	算术、代数、几何、三角 ^⑥
博物 ^④		1 ^⑤	1 ^⑤	①	①	①	植物学、动物学 ^⑥
理化 ^④		①	①	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	物理、化学 ^⑥
法制、理财 ^④		①	①	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	法制大意、理财通论 ^⑥
图画 ^④		1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	①	自在画、用器画 ^⑥
体操 ^④		2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	柔软体操、兵式体操 ^⑥
⑦		⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦

国运动时候，笔者还可以从校史资料中，找到相应的宝贵资源，诸如：南宁高中（南宁二中的前身）学生在“五四运动”中的实践，陈勉恕、雷沛涛、雷经天等杰出教师或者校友的活动事迹加以佐证和说明。

再如：八下第19课《改革发展中的教育》这一主题，笔者尝试分别以学校一位老教师的教育工作生涯和一位年轻教师的成长求学经历为主线，教学情境融合课程学习大大提升了学生历史学习的兴趣感，加深学生对这一主题的历史理解更加深入。学生需要前期做访问调查的作业，就是以班级为单位，让学生分别访谈自己身边的“祖辈”、“父辈”、“同辈（已经参加工作的哥哥姐姐）”三代人，记录这三代人各自的学历水平，以及这三代人工作环境中，同事的学历水平概况，然后小组汇总，到班级汇总，得出的数据运用于课堂教学，很好地突显了新中国建国以来教育事业在不断发展，尤其是改革开放以来的“科教兴国”战略实施、“高等教育”大力推进的成果。诸如上述这些特色资源在历史教学实践中的应用，确实让学生能够在历史课堂中的学习变得更加丰富，拉近了历史学习的时空距离感，让学生感受到，历史不再是只在教科书里看到别

宣统二年（1909年）南宁府中学堂实科课程表^①

时 学科	年 级 数	每学年每周授课钟点 ^②					内容 ^③
		第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	
主 课	外国语 ^④	10 ^⑤	10 ^⑤	8 ^⑤	8 ^⑤	8 ^⑤	读法、会话、习字、文法 ^⑥
	算学 ^④	6 ^⑤	6 ^⑤	6 ^⑤	6 ^⑤	6 ^⑤	算术、代数、几何、三角、解析几何、微积分初步 ^⑥
	博物 ^④	6 ^⑤	6 ^⑤	①	①	①	植物、动物及实验、矿物及实验、生理卫生学 ^⑥
	物理 ^④	①	①	8 ^⑤	①	①	物理学、物理学实验 ^⑥
	化学 ^④	①	①	①	8 ^⑤	8 ^⑤	无机化学、有机化学、化学定性、定量分析法、矿物化学、实验 ^⑥
通 习	修身 ^④	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	择述五种遗规，读有益风化之古诗赋 ^⑥
	读经讲经 ^④	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	春秋左氏传节本、每日约200字 ^⑥
	中国文学 ^④	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	3 ^⑤	读文、作文、习字 ^⑥
	历史 ^④	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	中国历史、外国历史 ^⑥
	地理 ^④	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	中国地理、外国地理 ^⑥
	图画 ^④	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	自在画、用器画 ^⑥
	手工 ^④	1 ^⑤	1 ^⑤	1 ^⑤	①	①	应用木工 ^⑥
	法制、理财 ^④	①	①	①	1 ^⑤	1 ^⑤	法制大意、理财通论 ^⑥
	体操 ^④	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	2 ^⑤	柔软体操、兵式体操 ^⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦

注：外国语一科，以英语为主，乐歌一科列为随意科目，课外授之。

人，它其实就在我们身边，就在我们生活中，诸如此类的乡土资源，可以不断深挖丰富历史课堂教学中。

以上的浅陋见解仅仅是笔者在自己教学实践过程中，不断学习与探索的一点点分析和心得，正所谓“教无定法”，每一种教学方法的实践可能适用的层面不同，在教学实践中，也不可能仅仅依靠某一教学模式来达成全部的教学目标，实现最佳的教学效果；所以任何的教学过程一定是多元化教学模式的综合体，是各种教学方法各自优势的发挥与互相补充，但这绝不是简单的叠加，而是以课标和学情目标为基准，对教学内容有的放矢的择优运用，通常都不拘泥于模式要求的完整性，更多是要从增强教学效果，促成学生历史学习素养的有效养成出发，这才是真正践行新课标中提倡的“以学生素养为核心，以学生发展为本源”的应有之举。

参考文献

- [1] 刘雅雯. 教师助力学生历史理解和历史解释素养的培养[J]. 中学历史教学. 2016. 07.
- [2] 桂俊. 以教材为出发点的“历史理解”[J]. 历史教学. 2017. 05.