

合理选择绘本，研究教学效果

——谈英语绘本在小学英语教学中的使用策略

陈瀛

(河北省廊坊市香河县安平镇第一小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]图与文相结合，可以从学生的视觉对学生造成一种冲击，让学生在学的过程中能有一种不同于传统教学的视觉体验，图与文的相辅相成可以帮助学生对知识进行更全面的理解和掌握。本文以教师的视角对英语绘本在小学英语教学中的使用现状进行剖析，结合我多年的小学英语教学经验，对在小学英语教学中进行英语绘本使用的教学策略进行探究。

[关键词]小学英语；绘本教学；表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.147

一、绘本教学对于小学英语教学的重要意义

(一) 为学生提供想象的空间

绘本所展示出来的内容都是图文结合，通过这样一种方式可以有效激起小学生对绘本的学习兴趣。与此同时，教师也可以为学生选择一些贴近学生生活实际的绘本，这样可以调动学生的参与热情，更好地学习绘本，提高教学效果。通过绘本教学，学生能够在学的过程中充分发挥自己的想象力，积累语言学习经验。教师通过详细地讲解绘本故事，从而构建一个英语学习氛围和环境，从而更好地学习英语。在绘本学习的过程中也可以调动学生参与课堂学习的积极性。不同的绘本也能够以多元的风格来引导学生不断想象、体验，感受事物的美感。

(二) 能够激发小学生语言表达能力

英语是一门语言类学科，由于小学生从小在汉语熏陶下成长，很少有机会接触到英语，因此学习起来会具有一定难度，甚至会因为难度太大而讨厌英语这门科学，如何更好引导小学生学习英语，激发小学生的英语学习兴趣，需要英语教育者不断研讨与挖掘各种新方法。笔者根据调查发现，通过小学英语教学培养小学生的语言运用能力微乎其微，所起到的效果一般。这主要原因是英语是一门语言类学科，小学生想要全面掌握英语具有很大难度，不过在教学课堂上，教师利用英语绘本能够有助于小学生获得整体性语言学习，同时也能有效激发小学生学习英语的自信心。

(三) 激发创新意识

学生在学习绘本的过程中也可以进一步推动他们创新意识的形成，不断培养他们的独立思考能力。通常情况下，绘本会为学生展示不同的世界，学生通过阅读不同的绘本，可以不断完善他们的世界观、价值观，培养分析、解决问题的能力。这就表明，一本好的绘本可以有效帮助学生去学习，同时对学生的生活进行启迪。绘本中也会包含一些蕴含丰富哲理的词句，对于学生三观的形成具有重要意义。与此同时，其中包含的绘画内容也会激起学生不断思考，探索绘本的风格，逐渐形成创新能力。

(四) 能够促进学生阅读素养的形成

阅读素养是形成小学生阅读学习能力的一种方式，为了进一步提高小学生的阅读素养，英语教师在学期间要尽量

采取有效方式进行教学，例如可以应用绘本故事进行教学，利用绘本故事可以激发小学生阅读兴趣，使小学生喜欢上英语这门学科，在英语教学课堂上，绘本故事主要结合了图片与文字形式，展现出了相关的教学内容，使课堂教学变得更加生动有趣，可以说通过这样的方法进行教学可以推动小学生阅读能力的形成，同时有利于学生阅读理解能力的开发。小学生阅读素养的培养主要体现在阅读频率、阅读量等上。另外，在英语教学过程中，教师通过绘本教学还可以提高学生的阅读体验，增加学生阅读量，促进学生阅读素养的形成，构建起学生积极阅读的品格。

二、小学英语绘本教学中存在的问题

(一) 教师没有正确理解绘本教学思想

在教育改革逐渐深入以后，培养学生的英语故事学习能力成为重要的小学英语教学任务。小学生经过英语学习以后，可以听懂简单的英语故事，也可以在教师的引导下演唱简单的英语歌曲。为了实现上述教育目标，教师必须对绘本教学理念有着正确、深入的理解，并熟知绘本教学的具体方法。不过，由于绘本教学的应用时间较短，因而我国许多教师并没有正确理解该教育理念，也没有掌握正确的绘本教学方法，从而导致小学英语绘本教学效果较差。此外，在学生绘本阅读期间，由于教师没有深入理解绘本教学理念，因而限制了绘本教学模式的实施，阻碍了学生英语学习，对学生思维能力的提升造成了不利影响。

(二) 教师没有深入研究绘本教学模式

在我国的小学英语教学中，绘本教学模式的应用时间较短，因而现有的研究成果较少，教师可借鉴的方法也相对较少，在今后的教学与研究中，还需要英语教育者不断探究更多适用于实际教学的英语绘本教学方法，以便更好帮助小学生学习英语，为提高小学生的英语水平做出力所能及的贡献。绘本教学是小学英语教学的重要组成部分，这种教学方式具备一定的特性。随着小学教学任务、模式的深入发展，绘本教学理念也发生了变化，这无疑增加了教师研究绘本教学模式的难度。同时，由于部分教师没有正确理解绘本教学理念，因而导致许多小学英语教师对绘本教学模式的研究不足。在这种情况下，教师将绘本教学模式引入到英语课堂教学中，很难充分发挥绘本教学模式的作用。

（三）教师缺乏对绘本教学的研究

在教学过程中，因为我国开展小学英语绘本阅读教学时间较晚，所以教师们缺乏对绘本教学有效研究，同时，所掌握的绘本教学方法也十分有限，无法达到有效教学的目标。其中，主要表现在缺乏培养对小学生的绘本阅读等方面的研究上，另外，也缺乏相对的实践教学经验。且多数一线的小学英语教师对于绘本教学的意义、价值以及作用不了解，这些教师对绘本教学的把握程度不深，在课堂教学上很难娴熟绘本进行教学。然而，随着绘本教学作用的不断提升，教材和绘本阅读整合成为当前阅读教学重点，也是英语教学核心，然而在实际教学现状中，教材和绘本阅读整合也渐渐演变成研究热点，不过很多小学英语教师对于如何通过绘本阅读整合教学资源，提高小学生英语阅读能力并没有进行深入研究。

三、小学英语绘本教学的策略

（一）合理选择绘本

小学阶段的学生在学习的过程中阶段性较为明显，不同年龄段的学生，他们所表现出来的学习能力是不同的。通常情况下，低年级的学生好奇心和模仿能力都比较强。而高年级的学生通常具备了一定的词汇量，因此，在学习英语的过程中也会产生较大的差异。但是，这一阶段学生的共性是容易被新奇的事物所吸引。对此，教师就需要利用好学生的这一特点。在绘本教学开展的过程中，通过引入新鲜事物来让学生更好地将注意力集中到课堂中来。对此，教师首先需要全面、深入地了解班级中的每个学生，并观察学生在日常学习和生活中的心理动态，通过学生的作业来反馈学生的学习状态。同时，教师也需要注重在课堂上构建英语语言氛围，让学生在语境中去理解英语，推动英语学习效率的提高。教师在绘本选择的过程中，也需要注重学生的个体差异性，尽量从优秀绘本中选择。与此同时，要确保绘本兼具艺术性和故事性、多图少字，这样可以有效激发学生的阅读欲望。

（二）加深教师对于绘本教学的理解

在小学英语教学过程中，教师对绘本教学模式的理解会直接影响到该教学模式的教学效果，小学英语教师能够掌握绘本教学的精髓，在课堂教学上就能取得事半功倍的成效，不仅能够提高课堂教学质量，还能迅速提高小学生的英语水平，为小学生今后的英语学习奠定良好基础。可以说小学英语教师对绘本教学的认知程度，决定了教师应用绘本教学模式的教学方法与结果。针对小学英语教师，必须加深其对绘本教学模式的认知程度，让教师清楚认识的绘本教学在小学英语教学中的重要意义。首先，教师在了解绘本教学模式的基础上，深入认识到绘本教学的重要特点，如故事性、生动性及语言简洁等，从而为学生开展针对性教学。其次，绘本教学内容是图片与故事的融合。学生在完成绘本学习以后，教师必须培养学生的批判性思维。总之，教师只有深入了解绘本教学的特点，才能更好发挥绘本教学的作用。

（三）深入研究绘本教学实践效果

当前，绘本教学研究主要体现在教学实践上，严重缺乏对绘本其他内容的研究，对此，除了会被教学实践方面的研究，还应该将研究核心放在绘本理论等方面的研究上，使教师深入掌握与理解什么是绘本教学，最终懂得采用理论与实践相结合的方法进行教学。绘本教学研究除了需要涉及英语教学外，还要覆盖到学校的教育与学生身上。同时还要包括教学评价、教学策略、绘本与教材的整合等上面，此外还要包括对小学生英语阅读习惯、心理特征、阅读材料的选择等方面。因此，对于英语教师来说，为了更好地发挥绘本教学实践作用，应该深入研究绘本教学相关的方方面面，并以小学生为课堂教学中心，结合小学生心理需求与学习情况，研究有效提高学生学习效率与教学效果的绘本教学，只有这样，才能更好地实现英语绘本教学作用，体现出绘本教学价值。

（四）建立多元化英语绘本阅读评价方法

由于深受传统教学观念影响，教师开展教学评价时，始终以传统教学手段为主，忽视实际学生个体的真实学习情况，因此当前的绘本教学评价并不适用于传统英语教学评价模式，在对学生进行评价时，应当通过多维度进行评价，以便不断鼓励与帮助学生建立起阅读兴趣，在提升小学生阅读能力方面，应当围绕如何提升学生的阅读能力为主。所以，在绘本评价体系中并没有句型、词汇或者是语法等评价内容，关于绘本阅读的评价，主要采取问卷调查与理解测试为主，在今后的绘本阅读评价中，应该建立起多样化评价方法，通过多种绘本阅读评价手段来评估小学生的阅读行为、阅读过程以及阅读态度等，以便利于英语课堂的教学。

四、结语

综上所述，小学英语教师在课堂中应用绘本教学能够有效提高小学生的英语学习能力。教学过程中教师通过绘本教学问题的改善，并积极创造丰富多样的绘本教学内容，可以激发小学生的英语学习兴趣，加深学生对英语知识的理解，对培养小学生的英语阅读能力具有积极性作用，还可以提高小学生英语素养，实现小学生综合性发展。可见，在英语教学工作中，通过图文结合的绘本故事性内容进行教学，能够高效提升小学英语教学水平。

参考文献

- [1] 教春. 英语绘本在小学英语教学使用的现状调查及策略探究[J]. 校园英语, 2017(51): 157.
- [2] 朱怡婷. 小学英语绘本教学的现状分析及对策探讨[J]. 考试周刊, 2017(86): 102.
- [3] 李晓, 郭燕. 浅议基于核心素养的小学英语高效教学[J]. 才智, 2020(21): 120-121.
- [4] 段志君. 让英语绘本教学点亮课堂[J]. 河南教育(教师教育), 2020(02): 70.