

新课程背景下初高中语文教学的差异及其衔接对策

蒋玺

江苏省常州市武进区前黄实验学校

[摘要]自新课改实施后,初中语文教学难度不断下降,高中语文教学难度逐渐提高。所以,高中语文教师应全面了解初高中语文教学间差异,促进课程教学顺利过度,保证语文教学系统与整体化。基于此,文章就新课程下的初高中语文教学差异展开分析,并提出了衔接初中高语文教学的主要对策,希望能促进高中语文教学全面开展。

[关键词]新课程;初高中语文;差异;衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.652

前言

从初中迈入高中,学生多会产生不适感,这一情况在语文知识学习中时常出现。为提升学生语文水平,语文教师应做好初高中教学内容衔接,帮助学生顺利开展高中语文知识学习。新课程实施后,很多学生即便在中考阶段语文成绩优异,但迈入高中后,其常常会感觉语文学习难度较大,持续下去,学生就会失去语文学习兴趣。所以,很多高中语文教师常常担心学生语文学习能力。

一、初高中语文教学衔接的意义

因初中深处九年义务教育阶段,受学生年龄等方面影响,对学生能力要求相对较低。这一情况决定中考语文试题多为知识型,很少有能力型。即便考试分数相对很高,但没有养成良好的学习习惯,学生学习能力未培养出来。迈入高中后,很多学生仍沿用初中阶段学习方法与思维,所以知识掌握多以记忆为主。高中作为非义务教育阶段,其多关注学生能力培养,若学生思维迁移能力较差,则很难适应高中阶段学习。

初中阶段主要考查基础知识,课程教学多以课本为主,文言文阅读多截取自课本内容,这类考试形式使得学生学习习惯多为死记硬背,考前突击习惯十分常见,这和高中教学注重的日常学习累积背道而驰;再者,初中语文教学中,很多教学目标和高中不一样,比如,初中阶段不考语法知识,所以很多学生与教师都不关注,有些教师多忽视这部分内容,因而使得高中文言文学习期间,学生常常会遇到问题,特别在特殊句式分析期间,其对高中语文教学产生较大影响。

高一假期很多,时间十分紧张,学习任务相对较重。教师若没有做好初高中教学衔接,只关注教学进度或者出较高难度题目,势必会对学生产生较大影响。该过程不仅会让学出现厌学情绪,还会影响学生积极性,最终影响高中语文教学全面开展。此外,受自身学科特点影响,语文学科学习中,学生分数较为稳定,学生成绩很难扶摇直上,所以,学生多不关注语文教学,语文学习应付的情况十分常见。

二、初高中语文教学存在的差异

为了合理衔接初高中语文教学,应先了解初高中语文教学间的差异,便于妥善采取措施解决。现阶段,很多高一新生因对语文教学认识不正确,多认为语文学习并不重要,语文课程无聊、难学、成绩难以提升。这一结果经常导致很多

学生忽视语文知识学习、基础知识相对较差,这也是目前高中语文教师怀疑初中语文教学的主要原因。具体而言,初高中语文教学差异如下:

(一) 学习心理差异

学习心理差异多受校园环境变化影响。一般来讲,义务教育时期,学生多会选择在家附近入学,校园距离家很近,学习环境学生多十分熟悉。但迈入高中阶段,学生常常会面临新教师、校园、教法与同学,该系列变化常常会让学生感到迷茫、心理不安。因此,很多学生多不适应高中阶段语文知识学习,且多认为高中教师不关心学生,课堂教学缺少活力,还有部分学生,会出现厌学心理。

(二) 教学目标差异

因初高中课程标准不同,所以教学目标也不一样。通常来讲,初中教学多为了普及九年义务教育,高中教育主要是为社会培养合格人才。课程标准上的差异,使得初高中教学目标也不一样。例如,初中语文课程标准多要求学生具备识、写、阅读等方面能力;高中语文课程标准需要学生具备累积、感受、领悟、拓展等方面能力。由此我们发现,初中语文学习多关注学生知识积累与掌握情况,高中语文学习多关注如何应用语文知识。

(三) 教学内容差异

因初高中语文教材难度不同,所以导致二者在教学内容方面也存在差异。初中教材难点少、内容密度相对较小,对于学生学习要求相对较低,与此同时,由单元一直到课本学习当中,都向学生展示了预习与重点内容,具体包含听说、阅读等内容,课后练习设计十分完善,妥善安排了不同知识层次,方便学生掌握。高中语文教材以高考为基准,内容难度较大,要求相对较高,教材包含选修与必修课程两种。此外,高中课程相比初中而言,篇幅更长,课后练习题设计期间,多会渗透多学科知识,由此我们可以看出高中语文学习更具综合性与研究性学习特点。

三、新课程下初高中语文教学衔接对策

(一) 教学方法衔接

一,由初中升至高中,学生学习迈入新的台阶,该阶段学生多会感到迷茫,这时学生十分需要教师的理解,高中语文教师应关注和初中语文学习间的不同,努力为学生调整心态,培养学生语文学习信心,便于激发学生语文学习兴趣,然后按照由简单到复杂,由慢至快等顺序,让学生了解高中

语文学学习目标,引领学生朝着新的方向前行。再者,教师还应提前向学生阐述教学内容,针对有教学经验的教师而言,应先为学生降低学习起点,合理设计教学难度,避免出现厌学心理。

二,紧抓学生学习兴趣因素,合理衔接初高中学生语文学学习情感。兴趣作为学生学习的“第一任教师”,可为学生提供学习动力,影响学生语文学学习积极性随着初中课程改革的实施,很多教师教学方式都发生明显改变。例如,平等对话、培养知识能力,关注学生情感与态度等方面。对比初中教学,高中教学方式仍然十分滞后,教学改革多有不均衡情况。教学方法单一与教学课堂枯燥等情况尤为常见。所以,从愉悦的初中课堂教学迈入高中刻板的教学中,学生心理常常会产生不适。所以,高中教学中,教师应做好自我心理调节,积极关注学生要求。高一教学课程设计期间,教师应巧妙设计首次师生见面,认真讲解第一节课程,全面了解学生心理。

三,高中教师应以初中教学为基础,认真做好学生思想衔接。学习期间,学生应以原知识为基础,及时更新自身知识结构。高中第一年,教师应全面了解学生初中语文学学习情况,然后联合学生知识储备与教学要求,妥善寻找教学衔接点。

(二) 加强实践和前引后连

一,学生不是学习机器。即便有些知识可以凭借死记硬背学会,但也只表明学生具有一定语文基础,很难灵活应用所学知识。高中语文教师应关注如何指导学生“学习”,培养学生新的学习习惯与自学能力。再者,除了要保持初中养成的良好习惯外,还应多听写,如此方能提升学生语文素质与能力,这一点与新课标教学目标相符。

二,从初中到高中,对学生而言无疑是升了一个台阶,特别在初中语文学学习期间,部分中等生多会上升一个台阶,在此阶段,教师应积极开展拉帮扶工作。针对初入学的高中生而言,教师应妥善采取教学方法,引领学生及时适应新的教学环境、教材、教师。随着前引后连的实施,教师可在旧知识的基础上引入新的知识。例如,学习《荷塘月色》期间,教师可先带领学生复习《春》中的内容,让学生充分感知不同时期中“景”“情”间的关系。然后对比两篇文章,用旧带新,如此即可为学生营造似曾相识的感觉。随着新旧知识的衔接,学生语文学学习也得到进一步拓展。

(三) 加强语法知识连接

语文学学习需要语法知识做基础。高中语文学学习期间,需要解决长短句变换与句子仿写等问题,现阶段,阅读理解也要用到语法知识当中。对部分区域学生而言,学生十分缺少语法知识。初中阶段需要学生掌握基础语法知识,但并未详细说明“基本语法知识”中包含的对象,再者,初中语法仅学不考,因此,初中教材当中多没有介绍“句群”“语素”等方面知识,具体教学中,语法知识教学难以得到保证。高中语文学学习中需要经常使用语法知识。所以,

高一阶段,教师可通过问卷调查掌握新生语法知识水平和需要补充的地方,接着联合教学实际,妥善采取措施补充语法知识。例如,“理解句子”训练期间,多会介绍一些重复句与复杂单句等知识,便于学生站在语法角度理解句子含义,最后形成完整的知识链条,促进高中语文学教学全面开展。

(四) 培养最佳语文学学习习惯

初中作为义务教育的主要阶段,对学生能力要求不高;高中作为非义务教育阶段,随着教材内容的增加,教学难度不断加深,教学期间,应关注日常知识累积,积极培养学生独立思考与自主学习能力。但对于刚迈入高中阶段学生而言,因其思想准备不充足,很难立即适应高中学习环境,所以高一语文教师应合理引导学生“学习”,例如,怎样预习、阅读、累积作文素材、思考问题等,以培养学生自学能力与学习习惯为核心,积极开展高中语文学教学。教学期间,教师应引导学生大量阅读短小文艺评论与杂文,及时勾画出精彩文句,然后反复诵读,便于学生掌握所学知识。议论语言和记叙和描写语言不一样,其有自身词汇系统。教学期间,教师应先让学生了解议论语言常用词汇及正确使用方法。全面了解常用议论句型,因议论句多为复句,和抒情句不同,句式十分单一。最终,多写一些短小的议论文,便于提升学生论述与分析能力。

结语

综上,初高中语文学教学在目标、内容等方面存在较大差异,高中语文学教学身为初中语文学教学的延续,可进一步提高语文学教学质量。但由易到难需要一个过度,该过程应结合学生承受力与知识结构,做好初高中语文学教学内容衔接。此外,高中语文学教学期间,教师应做好学生知识、心理与能力等方面衔接,合理应用新的教学方法与手段,积极引导学生应用科学方法学习语文学知识,全面提高学生语文学学习能力,便于新生及时融入高中语文学学习环境。

参考文献

- [1] 聂忠艳,郭建忠.试论新课程下初高中语文学教学的差异与衔接对策问题[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:904-905.
- [2] 杨宝芝.新课程背景下初高中语文学教学的差异及其衔接对策问题研究[J].牡丹江教育学院学报,2017(05):63-64.
- [3] 游晗.新课程背景下初高中语文学教学的差异及其衔接对策[J].吉林省教育学院学报(中旬),2015,31(11):9-10.
- [4] 邓惠林.初高中语文学教学的差异及其衔接对策[J].语文月刊,2011(11):125-126.

基金项目:课题题目:基于部编版教材实施初高中语文学教学衔接的研究。