

浅谈“三新”背景下如何有效进行高中历史教学设计

——以《中外历史纲要（上）》第3课为例

卿泉

广东省佛山市高明区纪念中学

[摘要]随着新高考改革的陆续推进，众多省份启动高考综合改革，实施新课标、新教材、新高考，历史学科教材变化特别大，对于长期使用旧教材进行历史教学的老师而言，是一个非常大的挑战。如何在新课标、新教材和新高考“三新”背景下有效进行高中历史教学设计，笔者认为领会“三新”要求、创设情景问题驱动等能够提高高中历史教学设计的实效性、从而促进历史教学质量的提高，达到学科育人目标。

[关键词]“三新”；高中历史；教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.795

众所周知，教学设计是进行有效教学的前提，教学设计的质量直接影响教与学的效果。自2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》印发以来，截至目前，全国已经有14个省份分三批启动了高考综合改革，实施新课标、新教材、新高考，特别是各学科教材发生较大变化，历史学科也不例外。很多老师特别老教师、老高三教师面对这一“三新”形势，习惯了的教学设计思路、教材处理方式方法等显得捉襟见肘，很多时候老师们面临教学设计都茫然不知所措。如何在“三新”背景下有效进行高中历史教学设计，笔者结合教学实践，有一些初步看法，与同仁分享，以期抛砖引玉，推动历史教育教学有效开展。

一、领会“三新”要求

历史教育教学必须与时俱进，在新课标、新教材、新高考背景下，每位教师在教学设计时，首先是手中应有“新课标”——普通高中历史课程标准（2017年版）、“新高考”方向材料——中国高考评价体系及说明、“新教材”——必修、选择性必修和选修全套教材。其次更重要的是要切实领会“三新”要求，其中“新课标”是历史教学目标要求，解决究竟学什么？学到什么程度？“新高考”是历史考试目标要求，解决究竟考什么，考到什么程度？“新教材”主要是历史学与考的依托素材，解决依托什么学与教的问题？只有非常清晰明了“三新”要求，历史教学设计才能做到有的放矢。

（一）关注“新课标”要求

与最新初中新课程比较而言，高中新课程标准既涉及宏观的学科核心素养与课程目标、学业质量要求，也涉及具体新的更高课程内容要求。涉及具体内容时，因为普通高中历史课程在结构和内容编排上与初中阶段历史课程是有衔接与贯通，同时还有区别，因此我们在进行教学设计时特别要关注初高中课程标准目标下课程内容的差异。

例如：关于秦朝历史，2021年《初中历史新课程标准》课程内容目标：秦始皇统一六国，建立了中国历史上第一个多民族的大一统王朝，创立了中央集权的国家体制。秦朝因暴政短命而亡，但它的制度对以后历代王朝具有深远影响。而2017年版普通高中历史课程内容目标：通过了解秦朝的统一业绩，认识统一多民族封建国家的建立在中国历史上的意义；通过了解秦的社会矛盾和农民起义，认识秦朝崩溃的原因。

基于以上初高中课程标准差异和高中学科核心素养要求，本节课在落实高中历史课程标准和目标的前提下，主要指导学生重点认识统一多民族封建国家建立的价值所在，深刻反思秦朝灭亡的原因，这些也是立德树人的初衷和使命所

在。而关于秦朝专制主义中央集权制度这一政治体制的深化学习，在选择性必修课程模块1“国家制度与社会治理 1.1 政治体制”里边有额外目标要求。因此在教学设计时，我们首先要厘清课程内容目标要求，切实做到备课时紧扣、课堂前展示、上课中始终围绕、课后再次呼应看看我们一节课的收获是否达到了课程内容目标要求。

（二）关注“新教材”特点

普通高中历史课程结构的设计，与义务教育阶段历史课程关联，同时高中历史三类课程也有关联。这就需要引起我们足够重视，我们在进行教学设计时要轻重适当，既不能重复繁琐设计初中已经学过的内容，也不能习惯性地选择性必修、选修这一递进与拓展课程在必修课程里加深，同样在进行选择性必修、选修课教学时要避免“炒冷饭”重复教学，效率低下。

例如：就必修《中外历史纲要》（上）这一新教材来看，初高中教材体系设计基本保持一致性。因此，从教学内容上，同一时期初高中教材内容有很多相似性抑或重复之处，譬如，高中相关内容第一单元第3课《秦统一多民族封建国家的建立》相对初中相关内容第三单元 第9课《秦统一中国》和第10课《秦末农民大起义》而言，教材大多数内容是一样的，高中新教材只新增以下主要内容：秦实现统一的地理因素、灭六国策略；秦朝九卿制度、颁行法律、编制户籍、迁徙六国贵族豪强到关中、巴蜀等地，整顿社会风俗，焚书坑儒等等。初高中教材内容的相似性、高中内容的加深和增加部分对于我们教与学尤其要引起关注，这既是防着避免再次出现“中考复习”的学习重复，更是服务普通高中历史课程标准要求的需要。

（三）关注新高考考试要求

在《普通高中历史课程标准（2017年版）》中明确了学业水平考试与命题建议，其中提到历史学科学业水平考试包括合格性考试和等级性考试两类，其中合格性考试，全体考生均需参加，以必修课程内容为依据，达到学业质量水平2目标要求即可。而学业质量水平4是学业水平等级性考试的命题依据，是以必修和选择性必修课程为考试内容。因此，在教学设计时尤其要特别留意，在必修内容教学设计时，历史学科的核心素养都只需要达到水平2即可。

譬如在第3课中，在落实“通过了解秦朝的统一业绩，认识统一多民族封建国家的建立在中国历史上的意义”这一目标时，教学设计如下：

材料一

二十六年，秦王初并天下，令丞相、御史曰：“……其

议帝号。”丞相绾、御史大夫劫、廷尉斯等皆曰：“臣等昧死上尊号，王为‘秦皇’。命为‘制’，令为‘诏’，天子自称曰‘朕’。”王曰：“去‘泰’，著‘皇’，采上古‘帝’位号，号曰‘皇帝’。”

……分天下以为三十六郡。……一法度衡石丈尺。车同轨。书同文字。

三十四年，适治狱吏不直者，筑长城及南越地。……臣请史官非秦记皆烧之。非博士官所职，天下敢有藏诗、书、百家语者，悉诣守、尉杂烧之。

三十五年，……隐宫徙刑者七十餘万人，乃分作阿房宫，或作丽山。……乃自除犯禁者四百六十餘人，皆阬之咸阳，使天下知之，以惩後。

——司马迁《史记·秦始皇本纪》

材料二 秦刻石辞传者凡七：曰峰山、泰山、琅邪、之罘、之罘东观、碣石门、会稽。泰山刻石：“贵贱分明，男女礼顺，慎谨职事。”会稽刻石提到“妻为逃嫁，字不得母，咸化廉清”。

——钱穆《国史大纲》

思考：基于上述材料，结合所学概括秦巩固统一的措施？你认为哪一项措施巩固统一的效果更好？并说明理由。

上述材料都是围绕秦朝统一的措施的相关材料，设计这一内容主要是想引导学生在素养3.史料实证方面达到水平2即能够认识不同类型的史料所具有不同的价值……能够尝试运用史料作为证据论证自己的观点，从而加深对秦朝统一业绩认识。

而有些老师在教学设计时，引用了以下材料和问题：

秦人统一，此期间有极关重要者四事：一、为中国版图之确立；二、为中国民族之转成；三、为中国政治制度之创建；四、为中国学术思想之奠定。——钱穆《国史大纲》

思考：请结合秦朝巩固统一的措施论证钱穆提到的“一、二、三”事。“四、为中国学术思想之奠定。”你是如何看待的？

显然，无论从材料还是从问题情景来看，都已经上升到水平4即“能够恰当地运用史料对所探究问题进行论述”的层次，这对于必修模块的教学目标以及基础较弱的学生群体过高了。

二、创新情景问题驱动

无论新高考、新课标、还是新教材如何变化，历史学科教学设计始终要以新情景下的问题解决为重心，这是历史学科核心素养的重要方面和目标要求。因此，在教学设计时，我们要一如既往地关注新情景、创新设计有利于检测和评价学生历史学科核心素养水平的问题。

（一）着眼于新教材本身情景创设问题

高中新教材每一课都有着丰富的、实用的材料，我们在教学设计时完全巧妙地使这些材料情景化、问题化为我们教学服务，特别是基于合格性学习和考试目标要求，这些材料无论从数量还是质量上都已经足够了，我们不必再苛求太多。

例如：在《中外历史纲要（上）》第3课中：《吕氏春秋》书影图文、李斯上《谏逐客书》、探究与拓展中的荀子到秦国访问的观感等等都可以用来探究秦的统一背景；里耶秦简簿图文、秦朝形势图、湖北云梦睡虎地秦墓出土有关秦

律的竹简等材料可以用来探究秦巩固统一的措施；历史纵横中陨石上刻下的“始皇帝死而地分”、史料阅读中汉初贾谊的《过秦论》等材料可以用来探究秦的灭亡；而史料阅读中历代对秦始皇统一和秦制的评价等材料可以用来探究秦统一多民族封建国家建立的价值。诸如这些材料非常有价值，对于师生而言都可以为我所用。

（二）着眼于新教材内容进行主题情景升华

新教材相对于以往教材而言，必修模块大致是按照时空线索进行编排和设计的。相当于传统旧教材单独介绍政治文明、经济文明、文化发展历程而言，不太方便厘清线索。因此，我们在教学设计时，可以根据需要对新教材内容进行主题情景升华，这样课程内容就显得有体系又生动具有吸引力，这也是目前很多优秀课例在教学设计上常用的做法。譬如在《中外历史纲要（上）》第3课中：在导入中我们可以这样设计：

并吞战国，海内为一，功齐三代。——《汉书·主父堰传》

失在于政，不在于制，秦是然也。——柳宗元《封建论》

《过秦论——贾谊

陈胜曰：“天下苦秦久矣。”——司马迁《史记》

二千年来之政，秦政也，皆大盗也。——谭嗣同《仁学》

“在中国历史上，真正做了点事的是秦始皇。”——毛泽东

思考：究竟该如何评价秦始皇和秦朝，是否真如陈胜所说“天下苦秦久矣”？

由“天下苦秦久矣”即可追问，天下真的苦秦久矣吗？接着自然就可以引发学生深思和热议，就会出现两种结论：一种是天下并没有苦秦久矣，因为秦实现统一，建立统一的多民族封建国家，秦的制度创新对今天还有影响。一种是天下苦秦久矣，因为秦的暴政，让人们苦不堪言。由此，老师在教学设计时，就可以把本科内容进行主题升华：天下归秦和天下苦秦。天下归秦主要关联秦的统一和秦统一举措；天下苦秦主要关联秦朝暴政和秦的灭亡。这样设计，本课内容就显得更加清晰，也更切合课程目标要求，更能培养学生学科核心素养。

随着新课标、新教材和新高考不断推进，作为历史教师我们要与时俱进，响应国家立德树人要求，充分挖掘历史学科蕴藏的学科素养价值，深入研究探索、创新教学设计，着力激发和培养好学生弥足珍贵的学科核心素养，为提高公民文化素质做出历史人应有的更大的贡献。

参考文献：

[1]普通高中历史课程标准（2017年版）.北京：人民教育出版社，2018年。

[2]张帆，李帆.普通高中教科书 历史 必修 中外历史纲要（上）.北京.人民教育出版社，2019年。

[3]教育部考试中心.中国高考评价体系.北京.人民教育出版社，2019年。

[4]教育部考试中心.中国高考评价体系说明.北京.人民教育出版社，2019年。