

基于高职院校国防教育文化育人探索研究

李先兵 金晓宁

潍坊职业学院 山东 潍坊 261000

[摘要]根据新时代高职国防教育特色学校办学特点,为有效构建了学校的国防教育校园文化,文章建议将国防教育纳入高职院校校园文化建设,巩固马克思主义在高职院校意识形态领域的指导地位、探索以国防教育为特色的高职校园文化建设路径,健全管理机构与工作机制,拓展教育渠道与实践基地,加强军事理论课教学工作,强化课程开发与教学体系建设实践与创新相结合,形成有张力有活力适合长效发展的国防教育特色。

[关键词]高职院校;国防教育;文化育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1246

学校的国防教育是全民国防教育的基础,对于帮助大学生树立国防观念,增强他们的社会责任感,培养民族坚强的后代和社会主义的建设者和接班人具有重要意义。学生军事训练工作是学校国防教育文化育人的基本形式,是国家军事人才培养和国防教育后备力量储蓄的重要举措。军事理论课是学生军事训练工作的重要组成部分,是普通高等学校教学的重要内容之一。在青年学生中开展军事训练,对推进素质教育、为国家培养合格人才,强化全民国防观念、加强国防现代化建设,加强思想政治工作、坚定理想信念,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的具有一定军事理论知识和军事技能的后备人才,具有重要的战略意义。

把国防教育文化育人纳入高职院校校园文化建设,对于打造学校自身品牌,辐射社会,为祖国的国防事业培育更多的青年才俊和对于建设社会主义核心价值观体系、巩固马克思主义在高职院校意识形态领域的指导地位、进一步加强和改进大学生思想政治教育,具有十分重要的意义。下面以高职院校为例进行国防教育文化育人方面的探索研究。

一、高职院校的国防教育文化背景

高职院校基本秉承“以军养德、以军促智、以军强身、以军健美”的原则,以“军事训练、理论课堂、课外实践活动课堂”为抓手,以“爱国主义教育为主线,加强国防教育,提高学生素质”为宗旨,以特色军事文化建设为目标,探索出以国防教育文化育人为特色的高职文化育人新模式。

国防教育不仅“敲黑板”上大课,更依托校园文化的魅力依托其丰富的活力背景和浓厚的文化底蕴,形成学习、实践的氛围,形成一种引导人、教育人的力量。通过学校平台,树立“国防建设人人有责”的观念,凝聚起校园师生关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的意识和力量。深刻认识开展国防教育文化育人的重大意义,加强国防理论、国防知识、国防法规学习教育,着眼于增强体验性、互动性、实效性,不断丰富形式和内容,扩大在学校的影响力,把爱国热情变成报国之目标,为国防建设贡献一份力量。

二、新时代以国防教育为特色高职校园文化探索研究

高职院校是国家培养技术应用型人才的主要阵地,学院和学生本身的特点决定了其对于国防教育重视程度不够,但是在科技强军思想的指导下,电子信息和互联网技术在军事领域的应用越来越广泛,在大时代的背景下我们应该加强对高职院校学生的国防教育,引导他们树立强烈的国防意识具备必要的国防技能和相关知识,作为潜在的军事后备力量训

练。

为突破高职国防教育的困境,坚持以高职国防教育特色学校为载体,根据高职国防教育特色学校办学特点,采用“国防教育进课堂、军事训练上操场”的办学模式,精心打造国防教育文化育人的校园文化氛围,将学校营造为接受国防教育文化熏陶的“教育场”:在校园中影射“军营文化”,让展馆变为“实践基地”,使墙壁变“军事教材”,用雕塑树“军魂力量”,构建国防教育文化育人的校园文化。统筹推进国防教育规范化、日常化、课程化、制度化,构建国防教育文化育人为特色的学生成就体系。

创新实施军地两用人才培养的特色办学发展之路,校园文化融合国防教育文化要素,渗透于学校的教学、科研、管理、生活及各种校园活动。国防教育文化建设在高职院校文化教育中有着广泛而深刻的内涵,通过学校平台,树立“国防建设人人有责”的观念,凝聚起校园师生力量。通过国防教育文化影响促进校园文化发展,大幅提升国防教育文化软实力,提高高职院校核心竞争力,形成军地互动、驱动、联动的高职校园文化。

根据高职院校国防教育文化育人工作性质和要求,有计划和目的对学生培养,将国防教育与心理素质教育和思想品德教育融合进行,增强国防意识。通过专业化培养,使学生在潜移默化中形成政治立场坚定和道德情操高尚,具备良好的身心健康和科学文化素质,培育专业能力强和富有创新精神与综合实践能力的高素质人才。

三、以国防教育为特色的高职校园文化育人运行实践

1. 健全管理机构与工作机制,拓展教育渠道与实践基地

贯通校内外组织机构,构建纵横交织的网格化管理机制。纵向上,高职院校一般都成立国防教育工作领导小组,专设学院武装部,对上执行省厅体卫艺处、地方武装部的国防教育政策,对下指导二级学院团总支、辅导员办公室落实国防教育任务,形成上下贯通的教育管理体系。横向上,学院武装部对外与地方武装部、国防教育基地、爱国主义教育基地联合共建,对内与国防教育教研室同频共振、打造专兼职管理人员和授课教师协同参与的国防教育双主体育人师资,形成覆盖师生的教育参与面。

以学院内设机构为主体,构建网格化管理模式。以学院武装部为主导,密切与地方武装部联络,着力进行教育制度建设和规范化管理,以新生军训、入学教育、应征入伍、毕业汇报为主线,将国防教育纳入议事日程和年度计划,列入

学生工作年度绩效；以学院国防教育教研室为依托，组建稳定的专兼职教师队伍，将国防教育纳入专业人才培养方案，开设军事理论等必修课程和选修课程，健全绩效考评制度，从组织架构上为开齐开好国防教育类课程提供保障；以各院系团总支与辅导员队伍为主体，开展丰富多彩的国防教育主题活动，全面落实国防教育目标，确保国防教育顺利开展。

引进兼职教师、国防教育专家、国防教育基地等校外资源与校内国防知识宣传、实践活动等资源输出相结合，实现教育资源社会化共享。校内注重国防特色环境文化建设，将国防教育作为校园文化建设的重要内容。在学生中开展形式多样的国防教育活动，以大学生国防教育活动中心、图书馆、阅览室、宣传栏等为阵地开展国防知识宣传；配备国防教育图书资源、网络资源、教学和训练器材，保障国防教育的有效开展；组织军体拳比赛、内务整理比赛、知识竞赛等活动，为学生提供军事锻炼实践体验和国防知识运用的平台。

校外充分利用区域教育资源，开拓国防教育阵地。与昌邑市龙池镇红色文化展览中心、诸城王尽美纪念馆、坊子炭矿博物馆、临沂党性教育基地等联合共建国防教育基地，充分利用潍坊烈士陵园、青州段村烈士祠、潍县战役党性教育基地等区域教育资源，组织师生学习英雄事迹，弘扬爱国主义精神；推进与地方人武部沟通共建共创活动，走进社区、走进乡村，广泛开展拥军优属、文化拥军等活动，激发学生爱国情怀。

2. 加强军事理论课教学工作，强化课程开发与教学体系建设

将国防教育目标融入各专业人才培养目标和培养方案，根据专业特点将国防教育内容融入各课程教学标准和课程内容，强化课程开发与教学体系建设，以军事理论课程、专业课程融入、军事五项比赛实践、军事训练体验、国旗护卫队训练等形式实现国防教育对学生学习、生活全程贯穿和全方位渗透。

打造具有广泛外延的国防教育教学体系。国防教育教研室负责军事课程建设及教学工作，以军事理论课程、主题教育实践、学科课程渗透、军事训练体验、国防教育报告会等形式实现国防教育对学生学习生活全程贯穿和全方位渗透。军事理论课程实施学分制，修业成绩记2学分；开设《走进航空航天》《大学生爱国教育十讲》等国防教育网络选修课，同时在思政、语文、信息技术等学科与专业课程教学中渗透国防知识，形成对国防教育必修课的有益补充。

深挖国防教育资源，实现国防教育对大学生常态化普及与融入。组织全院学生每天观看央视“新闻联播”，引导学生正确认识国内国际形势，认清时代责任与历史使命；成立国旗护卫队，使之成为校园文化建设中一道靓丽的风景线；充分发挥国旗下演讲、主题班会、宣传橱窗等载体作用，开展国防教育经常性活动；结合节庆与纪念日等，开展爱国歌曲合唱、“勿忘九一八”教育宣传、国家公祭日观看纪念影片等，增强大学生忧患意识和民族自尊心，增强关心支持国防建设、自觉履行国防义务的意识。

在日常课堂教学中渗透国防教育。以爱国主义为核心，

将国防教育与思想政治、语文、体育、信息技术等学科课程相结合，在课堂教学中渗透德育和国防教育，在活动课中和研究性学习中结合国防知识，组织开展国际国内形势报告会等活动，不断激发学生爱国热情、增强国防观念。

在日常管理、教育活动中体现国防教育。国防教育与学校日常行为规范管理相结合，将军队规范化管理理念融入学校日常管理，住校生内务实现半军事化管理，做到内务统一标准，物品摆放整齐，卫生定期检查评比等，不断增强学生自我服务、自我管理、自我教育的能力。

3. 实践与创新相结合，形成有张力有活力适合长效发展的国防教育特色

学院成立了军训工作领导小组，负责学生军训筹划、管理、督导、检查、考核、保障和安全防事故工作；同时学院要求新生辅导员全程参与、全程陪同、全程考评学生军训。依托退役士兵教师、退伍入学学生、国旗护卫队三支队伍，选拔了军政素质良好的骨干力量组成军训自训教官团，积极开展“军训自训教官训练营”，最终承担每年六千余名新生的军训任务。做好大学生应征入伍工作是新形势下加强国防教育和军队现代化建设、促进青年学生成长成才的重要举措。潍坊职业学院人民武装部深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进兵役工作的重要指示批示精神，在政治激励、政策优惠、服务保障等方面坚决贯彻落实上级各项工作要求，确保春秋两季征兵工作顺利完成。

为营造整洁有序的生活环境，提升当代大学生整体形象，采取一系列措施，完善内务制度、规范内务标准、提高内务质量、强化习惯养成，不断推动内务管理正规化。从细节入手，以“竖三横四”的标准整理内务；物品摆放进行了定点统一，要求必须形成“一条线”；环境卫生要做到窗明几净，地面无灰尘、纸屑和水渍。通过开展一系列内务管理活动，全面提高了学生自我规范、自我约束、自我服务的能力，形成了良好的学习和生活作风。

用队列、手榴弹投掷、军体拳、拉歌等竞赛方式进一步增强国防文化意识，提高军事文化技能，让国防教育理念真正“内化于心，外化于行”，使学生自觉投身到实现“中国梦”“强国梦”的伟大征程之中，让学生真正做一个敢于担当和敢于奉献的新时代热血青年。

结语

建立了军事五项比赛队伍和国旗护卫队两支队伍。组织开展行之有效、深受学生欢迎的国防教育社团活动，学生参与国防教育的积极性不断提高，参加两支队伍的人数较以前成倍增长，为国防教育注入了新的血液和活力，退役士兵学生的加入更为提升国防教育的‘强度’和‘硬度’提供了有力支持。学生对国防教育的认可度不断提升，国防教育在培养高素质技术技能人才中的作用显著增强。

参考文献

- [1] 加强大学生国防教育的若干思考[J]. 葛成. 现代交际. 2018 (16)
- [2] 大学生国防教育中的辅导员角色担当研究[J]. 花树洋, 王丽梅, 任重威. 人力资源管理. 2017 (11)