

初中英语写作教学策略研究初探

彭楠

长春市第八十七中学

[摘要]在英语教学中英语写作是非常重要的组成部分,社会的发展和教育的改革使得教师和学生越发重视英语写作部分。在初中阶段培养学生的英语写作能力一方面是为学生以后的英语学习奠定良好的基础,另一方面能够为学生的知识应用能力提供多种渠道。本篇文章以初中英语写作教学为框架,笔者分别从当前的教学现状和改进措施两方面进行深入分析,希望能够对英语教学工作的提升有所帮助。

[关键词]初中阶段;英语写作;存在问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.344

引言

英语学习和语文学习都是语言应用的学习,对学生未来的发展方向十分重要。想要实现英语语言的广泛应用,就需要培养学生听说读写的能力,随着时代的发展教育事业也在进行翻天覆地的针对性改革,而英语写作的应用能力就是学生英语水平的重要体现。但是从目前的情况来看,英语教学仍旧存在着一系列的问题,影响着英语教学工作的不断改革和推进,下面笔者将以实际的教学工作经验为基础,对当前初中英语教学工作漏洞进行详细的分析。

一、初中英语写作教学现状

根据《新课标》要求,初中阶段学生必须掌握英语的听、说、读、写这四项基本技能,而写作的应用是这四项基本技能中最难的一点,写作具有一定的综合性,在写作教学中不仅能够客观地反映出学生的语言输出情况,更能够直观地体现学生书面表达能力思维组织能力等方面的语言应用能力。我国教育部根据实际情况将英语学习分为了九个等级,其难易程度层层递进,而初三学生在毕业之前需要达到第五级,也就是说,初中阶段学生必须要掌握短文写作、简单描述实物关系、根据图示或表格阐明事件发生的起因等写作能力^[1]。

基于此,初中英语教师在实际的英语教学过程中,不仅要重视学生的学习能力更需要提高和培养学生的写作应用能力。但是从目前的情况来看,和其他学科相比较,英语教学中的写作教学出现了一定的滞后性,学生的英语写作水平普遍较低,追其根本原因,笔者发现,虽然新课标教学已经提出并实施多年,但是仍旧有部分初中英语教师在思想上不重视这个部分,将写作教学看成阅读教学的附属品,在教学中总是一笔带过,主要的教学训练形势也只是课后作业,这样缺乏系统和专业性的训练方式不仅无法提升学生的学习能力,还会让学生失去学习英语的热情和动力,无法养成良好的学习习惯,长此以往,学生的英语写作便会出现阐述不清、文笔混乱、词汇空缺等问题影响学生的学习提升。同时,部分学生没有树立正确的学习观念,认为英语写作只是个人行为,导致学生无法反思自己的学习和写作过程。笔者通过实际的工作经验发现,英语写作教学仍旧没有引起教师和学生的高度重视,教师在课堂上缺少多元化的教学方法和教学手段,英语写作教学没有针对性和实效性,学生将听、

说、读、写结合在一起的能力较差。纵观社会的发展形势和英语教学的改革过程,英语写作教学必将随着新课改的不断深入而更加重要。因此,改进当前的英语写作教学、提升英语教学的时效性和针对性,将写作教学充分的融入英语学习的整个过程、提升学生的学习热情、扩展学生的英语写作能力是广大英语教师探索和研究的热门话题。

二、提高初中英语写作教学的策略

1. 重视书写训练

众所周知,提升学生的英语写作能力并非一蹴而就,需要日积月累的过程才能使学生真正掌握其应用技能和技巧,因此无论是从写作能力的培养还是写作教学的应用,都需要教师能够对学生进行早期化训练。在实际的应用教学中写包含两个方面的意思,分别是单词的书写和文章的创作,因此贯穿始终的书写训练对于提升学生的英语学习能力而言至关重要。英语教师在初中阶段教学中就应该对学生的书写、读音各个方面进行严格要求,使学生练得一手好英文字。笔者从日常的教学工作发现,如果在学习最初学生养成了字迹潦草等坏习惯,后期想要纠正是非常困难的。除此之外,书写训练教学也需要根据教学内容的复杂程度做出改变^[2]。

比如说在学习过直接引语的知识点后,就要趁热打铁,训练学生直接引语的写作应用;比如说在学习完“unit10” Laura给Li Yue写信后,就可以要求学生按照书信的格式写一封回信,从而加深学生的学习技能。笔者认为,书写教学一方面要体现其严格化,另一方面还需要教师的长期教学和学生的长期坚持,因此即使到了高年级教师也需要要求学生进行单词、语句课文的摘抄,以夯实自身写作基础。

在写作训练时,教师还需要注重学生的系统化和深入化教学,做到循序渐进、由简至难,结合英语课本教学对学生完整的阶段性训练。

2. 紧密结合听说训练

写作技能和听说技能息息相关,因此在实际的教学工作中提升学生的听说技能能够更好地为后续学习奠定良好的基础。这就需要英语教师能够充分结合教学课本,为学生找到训练素材,教师可以通过创设情境等多元化的教学方式,增加学生和之间、教师和学生之间的对话交流频率,让学生获得更多的开口训练机会。笔者认为有效的看图对话、改

编课文、情景再现、话剧表演等形式均能提升学生的口语表达能力,从而为学生的写作能力提升奠定基础。笔者在教学过程中会以教材中的话题为主,让学生自由或者点名的形式进行口语表达,最后通过书面表达的方式进行写作训练,这样循序渐进的教学手法能够增强学生的学习兴趣,减弱学生的学习无力感,使学生拥有足够的学习信心。

通过阅读教材可以发现英语课本中每个单元都有适合初中生学习的听力材料,这为后续的英语学习奠定了良好的基础。教师可以采用下列方法运用教材中的英语听力材料:掌握生词、摘要连接词等逻辑关系的正确使用;找出英语口语和书面语之间的表达差异性。在完成听力练习之后,教师可以通过让学生默写的方式巩固学习成果,听与写相互结合以提升学生的英语学习水平。除此之外,教师还可以领导学生在听力学习结束之后养成复述材料的学习习惯,这样将听说写结合一体的方法促进了学生的能力提升,为学生以后的学习奠定良好的基础。

3. 重视背诵和朗读,培养英语思维和语感

英语思维的培养和应用和英语写作教学的关键。传统的中式英语会对学生造成一定的误导,因此培养学生的英语思维,构建学生的英语表达能力对提升学生的写作能力而言十分重要。而朗诵英语课文和背诵英语文章是培养英语语感、提升英语思维的重要途径。背诵课文是知识的输出途径、也是知识的累积途径。养成英语背诵的好习惯一方面能够培养学生的英语语感,另一方面是能够帮助学生巩固单词、句型等应用型基础知识^[3]。例如我们常用“good good study day day up”来表达自己“好好学习,天天向上”的决心,但这样的表达方式是不对的,我们都知道一个句子中两个形容词不能同时使用,通过阅读,我们可以掌握其正确的表达方式即“Work hard and improve daily”只有从本质上打破和改变学生的固化思维,才能够在学习过程中彻底杜绝写作上的中国式英语。

4. 写作教学与阅读教学相结合

在英语课堂上训练学生写作时可以通过阅读教材作为辅助,这是一个行之有效的方法。众所周知,写作的提升和学生的阅读量是密不可分的,一定的阅读量是写好作文的基础,这是因为阅读材料中有许多的写作素材和表达方式,学生在阅读过程中能够将生活化的语言艺术化,增加写作的美感,为写作奠定良好的语言基础。初中英语教材中蕴藏着多种题材的文章,例如情感、旅游、地理,同时也存在许多的文体形式,例如记叙文、说明文、书信、日记等。这些文章都是具有一定的应用性和代表性,能够成为学生学习的借鉴文章。教师在课堂上应该鼓励学生进行文章的续写和仿写,增加文章的可阅读性,这对提升学生的写作能力而言十分重要。在阅读的教学工作中让学生了解课文的内容、脉络结构、文章主旨等方面能够更好地帮助学生将阅读和写作有机地结合在一起。并在阅读的基础上对文章进行归纳、扩写、

仿写、续写。

5. 循序渐进,注重积累

上文说到,写作是语言输出的过程,因此需要长期的积累和沉淀。如果缺少词汇和句型的积累,那必将无法写好文章。按照传统的学习方式,教师需要让学生掌握词汇、短语、文章,达到词不离句、句不离篇的写作原则,从简至难,层层深入,不断提升学生的英语写作能力。首先在英语课堂上教师需要让学生掌握音标、联想等方法背诵英语单词,同时列举出单词对应的近义词、反义词以及单词的各种变形,增大学生的词汇量。第二,重视教材中的单句练习,从而掌握多种句型混合使用,在这个过程中,教师可以让学生采用一句多译的方法提升学生的创造能力,长此以往,学生的英语写作技能一定会熟练化和技巧化^[4]。

6. 开展语境教学,提高英语写作教学的灵活性

教师在英语课堂上为学生创造和课堂相关的情景能够帮助学生增加学习的词汇印象,让学生在学习中获得学习成就感,除此之外,设置和英语教学内容相关的情景能够培养学生对课本知识的实际应用能力,再者语境化词汇写作能够提升学生的写作基本功,为学生以后的学习奠定良好的基础。笔者发现,故事接龙的教学形式深受学生的青睐,这也是教师的首选教学方法。在课堂开讲之前,教师需要搜集和课本内容相关的故事作为开头,通过小组讨论的形式让学生充分发挥自身想象力。

比如说在学习“unit5 Why do you like pandas?”这篇课文时,教师可以通过多媒体为学生播放“大熊猫和蚩尤”这个上古时期神话故事来作为课堂开篇,吸引学生的注意力,让学生充分发挥自己的想象力和创造力对《山海经》中食铁兽大熊猫和兵主蚩尤的故事进行续写。

结束语

综上所述,初中英语写作是一个长期累积的过程,需要英语教师和学生的共同努力。在实际的教学活动中,教师需要以身作则,在思想上重视写作,从而引导学生发挥自身学习的主观能动性。除此之外,想要提升学生的英语写作水平还需要教师在实际中增强自身专业素养,紧跟时代发展,创新教学思维,通过多元化的方式将教学内容和生活实际紧密的联系在一起,深挖教学资源,为学生提升英语写作水平奠定良好的基础。

参考文献

- [1]陈青青. 创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究[J]. 中国电化教育, 2017(12): 127-130.
- [2]殷卫娟. 中考背景下初中英语写作教学策略研究[J]. 教师博览: 下旬刊, 2017, 7(3): 3.
- [3]吴蓉. 促进初中英语写作的有效教学策略研究[J]. 教育, 2016, 000(006): 00190-00190.
- [4]胡波, 万光燕. 初中英语写作教学策略研究初探[J]. 吉林教育: 综合, 2016(21): 1.