

# 探讨新课改背景下小学语文阅读教学策略

廖婷

江西省赣州市龙南市思源实验学校

**[摘要]**随着社会的发展, 教育改革的不断推进, 对小学语文教学有了新的要求。在语文教学中, 阅读一直是教学的重心, 采用恰当的教学手段不仅可以提升学生的阅读能力, 更可以培养学生的兴趣, 让学生能够全面的提升自己、随着新课改的不断深入, 老师要创新教学方法, 将趣味教学贯彻到底, 让学生能够提升积极性, 从而提升教学效率, 使得语文教学更加的多样化, 多元化。让学生在阅读的过程中扩展自己的视野, 提升自己的见解, 从而培养文学素养。本文就小学语文课堂对创新阅读教学做出了分析与总结。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 创新教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1707

## 引言

阅读作为语文的重要组成部分, 老师要重视学生的阅读能力, 要通过不断的创新提升学生对阅读的热情, 老师要创新教学方法, 让学生能够吸收老师所讲述的阅读知识和技巧, 并且能够将这些知识合理的运用, 以此提升阅读效率和阅读质量。

### 一、新课改下语文教学中存在的问题

当下部分小学语文老师在教学的过程中, 没有结合学生的能力和自己的水平, 盲目地将教学的目标制定得非常高。这样的目标仅仅体现了价值, 但是对于学生的教学并没有太大的用处, 而且将目标制定的过高会使得学生的压力增大。而且, 部分老师没有深入的挖掘教学内容, 所以在制定目标是不明确, 导致学生在阅读的过程中经常出现问题 and 疑点。教学目标是教学的中心, 如果目标不明确就会失去学习和教学的方向, 会使方向出现偏离, 最终会降低教学效率和质量。

### 二、新课改下创新阅读教学的途径

#### (一) 明确目标, 强化个性

制定目标是教学的基础, 所以老师在开展新课之前要根据学生的能力和教材内容制定出合理的目标, 让学生能够向着目标前进, 不出现走偏的情况, 这样才能够让学生扩展和积累知识。而且制定明确的目标, 可以帮助老师完成个性化教学。在阅读活动中, 老师要根据学生的年纪、性格、特长和爱好来制定不同的教学目标和计划, 这样因人而异的计划可以有效地培养学生的阅读能力和兴趣。面对低年级的学生, 由于他们的思想和理解能力不够成熟, 所以要以培养兴趣为主, 对于高年级学生, 就可以以培养阅读方法和阅读技巧为教学目标, 这样个性化的教学可以提升学生的阅读能力, 让其得到个性化发展。

#### (二) 情境教学, 激发学生的兴趣

随着新课改的提出, 要求老师创新教学方法, 老师可以将情境教学引入课堂中, 从而提升学生的阅读兴趣, 加强阅读质量。在教学的过程中, 老师可以根据学生的性格和文章来创设教学情境, 让学生身临其境的体验文章的情感和思想。这样的教学不仅可以提升学生对文章的兴趣, 更可以帮助学生提升积极性, 让学生高效的理解文章。老师在创设情境时, 可以通过讲故事和角色扮演的方式教学, 也可以通过多媒体辅助自己教学, 让文章更加直观的呈现到文章面前。

例如在学习《观潮》的时候, 为了能够让学生感受祖国山河的壮丽, 钱塘江大潮的宏伟, 老师可以通过多媒体等方式将图片和视频播放出来, 让学生能够更加直观的了解文章的情感和思想。通过这样的教学可以让学生提升对祖国的热爱, 吸引学生的注意力, 让学生能够更加深入的思考。

比如, 在学习《去年的树》时, 老师即可让学生展开联想, 随便想到什么都可以, 只要与课文内容有些许关联。有的学生想到了物是人非, 有的学生想起了曾经在一起、后来全家搬走的同窗好友, 有的同学想起了离世的亲人。老师可以启发学生继续联想, 让学生说一句根据课文内容想到的诗句。有的学生想起了“去年今日此门中, 人面桃花相

映红。”有的学生想起了“春蚕到死丝方尽, 蜡炬成灰泪始干。”有的学生想起了“无可奈何花落去, 似曾相识燕归来。”有的学生想起了“乌宿池边树, 僧敲月下门。”通过此类联想训练, 学生的思路会变得开阔, 思维会变得活跃, 十分有利于培养学生的阅读兴趣。

#### (三) 创设问题情境, 增强探究意识

学习就是思考、探究、解决的过程, 小学阅读更是如此。随着新课改的提出, 对学生的探究能力十分的重视, 老师有责任有义务培养学生的探究意识和能力, 让学生能够独立自主地解决问题。所以在教学的过程中, 老师可以通过提问的方式来激发学生的思考, 让学生能够不断的思索、探究, 而且老师要采用递进式的教学方式, 让学生能够逐步跟上老师的教学节奏, 对问题深入的探究, 这样才能够加强学生的探究意识, 为之后的学习奠定基础。

例如在学习《海的女儿》的时候, 老师就可以通过提问的方式提升学生的理解程度, 让学生跟着老师的思维思考问题。老师可以提问: “同学们大海里都有什么生物? 会有人鱼公主吗?” 这时学生就会根据自己的实际经历和网上的搜索回答问题, 部分学生说有人鱼公主, 部分学生说没有, 然后老师就可以进一步的提问: “如果人鱼公主失去自己的尾巴, 会怎样呢?” 这个回答的过程可以提升学生的想象力, 开阔学生的思维。然后老师就可以将《海的女儿》这篇文章引出来, 让学生阅读, 从而提升阅读理解能力。

#### (四) 引入生活元素, 强化实践能力

实践可以提升学生的阅读理解能力, 所以老师可以创新教学方法, 扩展学生的阅读量, 让学生能够通过阅读了解传统文化, 体会语文的优美。而且在阅读的教学中, 老师可以融入学生的实际生活, 将知识与生活相结合, 帮助学生通过文章了解不同的生活, 从而扩展学生的思维, 提升阅读质量。

例如, 在学习《珍珠鸟》的时候, 老师可以先带领学生学习本章的生字, 让学生能够顺利地读通文章, 让学生能够活学活用, 其次老师可以开展一些活动, 让学生得以实践。老师可以组织学生去鸟类观察基地, 让学生能够实地观察不同的鸟类, 了解每只鸟的不同, 让学生能够更加深入的了解文章的内容。而且通过这样的活动, 可以培养学生的爱心, 让学生成为富有同情心和爱心的青少年。

### 总结

综上所述, 在新课改的背景下, 创新已经成为每一位教育工作者的必要之举, 初中语文老师要通过不断的创新提升学生对阅读的热情, 让学生能够提升阅读能力。所以首先老师就要明确教学的目标, 让学生能够以目标为靶心, 朝着目标去努力, 其次老师可以通过创设情境来提升学生对阅读的兴趣。

### 参考文献

- [1] 彭巧玲. 探究新课改下小学语文高段阅读教学有效途径[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (8). 55.
- [2] 刘思祥. 基于新课改下小学语文阅读教学的改革与创新[J]. 课外语文(下), 2019, (11). 76, 78.