

# 探究数学思维能力在小学数学课堂教学中的培养

谢冬招

江西省赣州市寻乌县三二五小学

**[摘要]** 数学学科属于小学生在小学期间重要的学习科目。同时小学数学教材中的知识点更有利于拓展学生们的思维能力。由于新课程改革已经广泛地渗透到小学数学教育领域当中，对小学数学教师的教学也相应地提出了更高更新的要求，尤其在培养小学生思维能力这方面，更是教师所要探究的重点教学工作。本文也将针对怎样在小学数学教学中培养小学生的思维能力展开详细的论述。

**[关键词]** 小学数学教学；数学思维；能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1669

## 一、数学思维的含义

数学思维主要是指学生通过仔细地观察、客观地分析、综合性的考察以及详细的概括等学习方法来解决各种数学学习问题。同时学生也可以运用归纳类比推理等学习方式来理解和掌握数学概念和数学原理和数学公式。学生通过运用数学思维，能更好地发挥学生们的创造性思维，同时也有助于锻炼学生们的动手协调能力。

## 二、在小学数学教学中培养学生数学思维能力的意义

由于近些年来我国经济水平不断地提高和进步，数学知识在现实中涵盖的范围既包括经济军事航天交通等领域之中，又对学生未来的职业发展起到了推波助澜的作用。所以未来社会更需要大量创新型的优秀人才。小学是学生接触数学知识和掌握数学知识的重要时期，如果小学数学教师仍然沿用传统的数学教学方法是很难有效提高学生的数学学习能力的。所以小学数学教师可以将教学重点放在培养学生数学思维能力上，这样既发挥了小学生自主学习数学知识的意识，同时又有利于优化小学数学课堂的教学质量。并且也会对学生未来的全面发展产生积极有效的作用。所以小学数学教师应重点研究怎样更好地培养小学生的数学思维能力。

## 三、有效培养小学生数学思维能力的措施

### （一）加强分类和比较的能力的培养

分类和比较能够让小学生更好地分辨出各种事物之间的相同点和不同点的思维方式，能够使小学生的思维能力得到更好的拓展。小学数学教师能够更好地引导学生把所讲解的数学知识进行梳理、分类、比较、以及整合。以此使学生的数学思维能力更加系统化，同时也有助于增强小学生的认识能力和数学学习水平。例如，当小学数学教师讲解“因数和倍数”数学知识点时，小学数学教师可以通过数学游戏的方式，让学生们对数学习题中的因数和倍数进行分类。比如，让学生在限定的时间内记住黑板上所给出的数字信息，然后让学生们快速将每个数的因数和倍数填写到相应的位置上，以此更好地锻炼小学生在数学方面的分类能力。在讲解“圆柱和圆锥”数学学习内容时，小学数学教师在黑板上展示出圆柱和圆锥的表格内容，让学生说出圆柱和圆锥的特点，以及圆柱和圆锥的体积求解公式分别有哪些不同点？这种通过比较不同图形的创新型数学教学方法，能够使学生们在学习数学知识的过程中增强他们的数学思维能力，进而对学生以后在数学方面全面发展具有重要的意义。

### （二）锻炼学生正确判断和推理数学问题的能力

小学数学学习内容中有很多知识点需要学生拥有正确的判断能力以及推理能力的，这也是培养学生思维能力的主要途径之一。但是以往的数学教学过程中，教师很少注意这方面的教学内容。这就会使学生们很容易出现做题错误概率高，判断能力差的现象。同时严重地阻碍了小学生数学思维

能力的有效提高。同时以往的数学教学过程当中，教师很少让学生们对数学公式进行推理和论证，学生们在做数学学习的过程中很难有效地运用数学公式解决数学学习问题。以此使学生们数学学习效果不够理想。例如，在学习人教版数学教材《圆》数学知识时，当讲解距离和半径的数量关系时，学生必须要学会正确地判断点与圆之间的位置关系，可以让学生们通过举例或者反驳来增强他们在数学学习方面的判断能力。教师也可以让学生们采用直观验证数学计算以及列举出反面的例子，让学生们更好地解答距离与半径的数量关系。在讲解“多边形的面积”课程时，教师可以通过训练学生们的动手操作能力，让学生们对平行四边形三角形梯形的面积公式进行推理，学生们也能够在此过程中逐渐地形成有效的数学思考方式，学生们也可以根据出现的数学问题运用各种方式将解题方法体现得更加多样化，同时也有利于发展小学生的空间观念。学生们在推理的过程中，教师也可以让学生以生活经验为出发点指导学生们采取归纳推理或者演绎推理的方式，以此使学生对多边形中的面积公式掌握得更加扎实。从而使小学生的数学思维能力得到更好地发挥和提升。

### （三）适当开展课外实践活动

小学数学教学工作不仅仅局限于有限的课堂时间，小学数学教师也可以利用课余时间，来增强小学生的数学思维能力。这样能更好地体现出多元化的数学教学理念。同时也能增强小学生的眼界和视野。比如，在讲解完《数学广角——鸽巢问题》课程时，小学数学教师可以通过将学生们分成不同的小组，让学生们合作的学习方式来一起研究“数学广角——鸽巢问题”的数学学习内容。比如，学生们在了解完“抽屉原理”基础之后，让学生们通过小组合作解决现实生活中数学学习问题。比如，将四支铅笔放在三个文具盒里应该怎么放置？让学生们通过合作写出具体的解决方案。同时教师也可以运用多媒体课件，在网络学习平台中向学生们提出各种数学问题，让学生开展数学竞赛活动。这样既培养了小学生学习方面的竞争意识，又充分地发挥了小学生的数学思维水平。

## 结束语

总而言之，在小学期间培养小学生的数学思维能力需要教师不断地进行教学创新和教学实践，同时也要及时地发现和纠正学生在数学学习过程中出现的各种问题。这样不但能够使学生们更加扎实地掌握数学基础知识，而且还有利于培养小学生的数学学习能力，这对未来小学数学教育行业的发展和进步起到了至关重要的作用。

## 参考文献

- [1] 胡菊华. 小学数学思维能力的培养探究[J]. 读与写, 2021, 18(24): 147.
- [2] 丁朝辉. 小学数学思维能力的培养研究[J]. 新课程研究(下旬), 2021(5): 96-97.