

国学经典学习与小学语文教学的整合

陈瑶婷

昆山市实验小学

[摘要]现阶段,在语文教学课堂,教师通过全面的开展国学经典教育,提高了学生传统文化认识,加强了对于国学经典文化的传承与弘扬。作为语文教师,要根据学生年龄特点,全面地进行教学设计,总结高效的国学经典学习方案,促使学生全面提高学习水平。本文分析了国学经典对语文教学的意义,探索了具体的整合方法。

[关键词]国学经典;小学语文;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.961

引言

随着语文教学水平的不断提高,在语文课堂有效地开展国学经典教学是必要的,语文教师要根据具体教学内容,创新国学经典教学方法,提高学生参与学习兴趣,促使学生全面掌握更多国学经典知识,为学生日后发展奠定良好基础。

一、国学对语文教学的意义

(一)有助于提升学生的语文综合素养

依据《标准》的要求,小学语文教学需侧重培养学生的语文素养,这也可作为未来语文教学的重要前提。也就是说,将国学经典内容与小学语文教学内容充分结合,便需紧密围绕提高学生综合素养的目的。依据现代教育理论指导,小学生的学科综合素养需基于生活实际,与学生所接触的环境和事物高度相关,学生会通过体认、感知事物,再加上合理的想象与推理等,自主运用语言来描述事物,并掌握事物间的关系。教师需尽量为学生提供更大的自主发挥空间,让学生能够获得更多的机会自主阅读和感知国学。如向学生提供更为多元的国学内容,不断迎合小学生的好奇心理,主动迎合学生的兴趣倾向,让学生能够在阅读国学经典的过程中自主提高学科综合素养。

(二)建立正确的语文学习观

诗词、谚语等经典内容在学生的生活中也较为常见。因此,将国学经典与小学语文教学内容有机融合,便需从生活着手,让学生能够依据以往的经验来学习国学知识,提高语文素养,为后续形成正确的学习意识提供前提。在当前的教育背景下,小学生的学习压力也较大,普遍承担着升学考试的负担,也容易将学习的目的设置为通过考试,这样学生的语文素养便无法得到本质的提升。同时,将考试作为目的的学习活动也会形成不良的习惯,最终降低学生的学习质量和效果。从根本上来讲,建立正确的语文学习观念的过程相对复杂,如果单纯依赖学生自己的思维和想象的能力,则无法顺利实现。而将国学经典融入生活中,加上教师对学生进行长期和耐心地指导,学生便可将所掌握的各类知识有效运用到生活中,最终形成正确的学习意识,建立系统的知识体系。

(三)有利于提高学生的思想文化素质

从本质上讲,广泛学习国学经典可明显提高学生的文化素养,其中最突出的功能便是能够影响学生的精神境界,辅助其形成正确的价值观念和责任意识。国学经典中有各类经典语句,同时也包括内容多样的名著篇,其中蕴含了较为

丰富的文化知识和哲学思想等。小学生在学习语文学科内容期间,广泛接触上述信息,便可明显提高学生对当前不良信息的辨别和抵御能力,形成更为正确的道德思想,提高小学生的爱国意识和人文情怀。

二、国学经典学习与小学语文教学的整合

(一)深入研读教材内容,穿插融入国学素材

为提高国学在小学语文内容中的融合度,降低违和感,学科教师可基于教材,在日常教学活动中有意识地研究教材,找到二者的契合点,从而提高国学内容导入环节的科学性。此外,在语文教材中的内容难度不高,且多数国学经典均具有较为深厚的内涵,因此学科教师也需倾向于合理依托国学经典内容开展教学。要选择适合的内容向学生渗透和传输,从而在语文教学活动中发挥较为重要的价值。

首先,在实施教材的识字部分内容是,学科教师可依据具体的造字方法,对部分汉字和词汇的起源的故事进行讲解,由浅入深让学生了解汉字产生的背景及其文化意蕴,从而体验到学习内容的趣味性,这样便可明显提高学生记忆的效率。其次,在学科教材中的部分成语和名言,教师也可适当融入成语和轶事等内容,这样也可明显提高学生的国学素养,尽量掌握更为广泛和丰富的知识内容。最后,学科教师需依据教材内容有效融入国学信息,如在讲解《大禹治水》部分内容时,教师除了要向学生传输基本知识外,还需针对原文的出处进行细化分析,或者为学生介绍拓展性的知识内容,这样不但能够让学生有机会了解相关的国学经典知识,同时也可拓展掌握更多额外的信息,明显提高学生的学科素养和人文气质。

(二)诵读国学经典内容,丰富学生语文知识积累

教师可通过组织学生诵读来提高自身的感知能力。多数经典文本的语句较为工整,且具有较高的文采,思想深度也较高,在内容和形式等方面均具有一定的特点。学生可通过反复诵读国学经典内容来体会其中的流变情况,把握其间蕴含的节奏感,深度把握国学经典的主题,这样便可明显提高学生的审美和理解等方面的能力,让学生能够独立思考经典内容,受到国学思想的熏陶。

在小学语文教材中,存在较多的国学经典内容,如《草》《江上渔者》等。教师在开展教学活动时,便可依据上述作品的主题,鼓励学生搜集与之相关的诗词内容,并选择碎片化的时间组织学生进行诵读。学生可在诵读的过程中

受到国学经典意蕴的熏陶,同时也可建立较高的成就感。不但能够有效掌握诗词中的修辞艺术,提高语感,同时也可深化理解和分析作品的主题和情感,不断优化个人的理解能力,搭建较为系统的知识体系。如在面向二年级学生讲解《千字文》《三字经》等经典内容时,学生便会普遍遇到陌生的字词。在教师的辅助下,学生不但能够掌握其中生字的读音,同步复习拼音的基础知识,同时也可在朗读的过程中加深记忆,增加字词的储备量,同时也可优化对国学内容认知的丰富性。

(三) 在识字教学中渗透国学,提高语文教学效率

识字可作为小学生学习国学的基础,也是掌握其他学生知识的前提。因此教师需侧重辅助学生奠定扎实的汉字储备。同时汉字也可作为我国经典文化传承的有效载体,因此在开展识字教学时,教师便需深度挖掘汉字中蕴含的元素,让学生通过识字近距离走进汉字,体验我国传统文化的魅力,从而认识到其中的价值。

汉字具有独特的形状和读音,其意义也存在一定的规律。为促使学生能够真正领会传统文化的精髓,教师在开展识字教学活动时,便可依托多媒体技术,为学生展示汉字的发展历程,从甲骨文到金文、小篆、隶书、楷书等。如在讲解“鸟”字期间,教师便可为学生播放该汉字的发展过程,同步讲解其中的内涵。上述教学形式可提高学生思维的抽象性,不但能够引导学生关注汉字字形的变化规律,对其中蕴含的意义也建立了更为形象的认识。同时也练习写字时,也可再次受到传统文化思想的感染,如将汉字的书写引申到书法艺术甚至是书法家,这样便可通过接触汉字来了解我国传统文化的意蕴和价值。

(四) 注重教学延伸拓展,丰富国学融入途径

在整个小学语文教学内容中,部分内容本身便属于经典。此时学科教师在实施教学活动时,便可进行合理的拓展,或组织实施相应的学习活动,提高国学经典与语文知识融合的多样性。除了能够进一步拓展学生的思维外,还可激发其对国学经典产生探索的积极性,从而加深对相关内容的理解深度。

首先,学科教师可依据教学内容来组织学生对国学经典进行诵读训练。学生可利用课余时间参与诵读活动,不断拓展知识的涉猎范围,从而优化自身的语言和思维等方面的能力,对传统文化建立更为深刻的认知,体验到其中蕴含的乐趣。其次,小学也可组织实施与国学相关的文化讲座、交流等活动,为学生提供更多接触国学经典的机会,从而激发其形成主动的意识参与学习。最后,学科教师也可开辟不同的国学经典融入渠道,如游戏、竞赛等,让学生利用视频或者网络平台开展自主学习,这样便可明显提高学生对国学经典的熟悉程度,全面提高自身的国学素养。如在进行《秋思》部分教学内容时,教师便可为学生展示图片、动画等多种信息,辅助学生对国学内容建立身临其境的体验感,从而受到国学思想和情感的熏陶。

三、将国学经典融入教学的主要方式

(一) 巧妙运用晨读

教师可培养学生养成晨读的习惯。学生在早上的时间头脑较为清醒,且具有较高的记忆能力,因此该时段也是学生学习和记忆的良好时机。教师可利用每天晨读的时间,向学生渗透国学经典内容。首先,教师可鼓励学生利用该部分时间对即将学习的知识进行预习,把握国学文章或诗词的内涵,同时也可将预习过程中遇到的难点和核心内容进行记录,带到课堂上集中解答。其次,学生也可利用晨读的时间进行背诵练习。背诵可深化对国学经典知识的记忆,文言文或者古诗词均可通过背诵加深记忆,并将其作为写作的重要元素。背诵可让学生将国学经典内容深化到思维中,提高学生的文化修养。最后,学生还可在晨读时段进行知识活动复习活动,只有不断复习才能加深对知识的理解深度,从而真正实现综合素养的提高。

(二) 构建学习小组

教师可鼓励学生建立国学经典小组,为学生设置难度适中的任务目标,通过自主学习和专项测验,检查学生对国学经典内容的掌握程度。也可通过开展表演活动等形式让学生展示学习成果,或者让学生自主讲解知识内容,教师最后点评。上述教学手段可为学生营造良性的竞争环境,让学生形成更高的学习动力,同时也可意识到合作的重要性,推动学生不断提高学习的能力。

(三) 积极利用新媒体

随着信息技术水平的日益提升,教师便可在语文课堂中充分发挥信息技术的作用,以此优化教学质量。首先,信息技术可为学生提供多元化的知识获取渠道,如各类学习网站。教师也可运用多媒体技术建立微信公众号等平台,将精选的国学经典内容与学生分享,还可为学生搭建交流的平台,及时解决学生提出的问题。此外,教师还可利用微课形式传授国学经典内容,让学生通过丰富和新颖的方式受到国学经典的熏陶。

结束语:

总之,通过以上分析,结合具体教学实际,研究了语文课堂开展国学经典学习的有效途径,希望分析能提高学生学习水平,从而构建更加高效的语文教学课堂,全面提高国学经典在语文课堂中的融合效率。

参考文献:

- [1] 淡丽静,赵爱兰.浅谈小学生国学经典诵读的意义及策略[J].才智,2020(12):107.
- [2] 曾玉玲,谭兴会,罗丹.小学语文教学中的国学教育理性认知与路径探索[J].绵阳师范学院学报,2020,39(04):63-68.
- [3] 谢冬梅.小学语文国学课程建设及利用的探究[J].科技资讯,2020,18(10):81-82.
- [4] 李永芳.浅谈如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J].科技资讯,2020,18(09):141+143.