

初中班主任德育工作的探索与尝试

石海秀

(山东聊城第八中学)

[摘要]随着素质教育和新课程改革的不断推进,对初中生的德育教育已经成了班主任工作的重中之重。所以作为初中班主任,要提高对思想道德教育的重视程度,强化自身的知识理念,优化德育教育的内容、形式,基于此,本文对初中班主任开展德育工作的重要性、影响班主任德育工作的因素以及初中班主任德育工作的措施进行了分析。

[关键词]初中;班主任;德育教育;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.072

1 初中班主任开展德育工作的重要性

所谓德育工作,顾名思义,就是班主任根据教学要求,结合班级的实际情况及学生的个体差异性,对学生进行思想道德教育。根据国家发布的调查资料显示,当前中国青少年犯罪占全部犯罪的70%以上,其中15~16岁的少年犯罪又占青少年犯罪的70%以上,在青少年犯罪中,呈现出文化水平偏低、道德观念扭曲这一显著特征。由于初中阶段的学生心智不成熟,极易受到外界引诱,甚至是许多犯罪分子的重点关注对象,学校教育有责任、有义务把青少年培养成一批有道德、有素质的人才,给予其正确的政治方向,使其具备正确的社会主义核心价值观,增强学生的政治认同,这也是当前德育工作的必然要求。

2 影响班主任德育工作的因素

2.1 不良的行为习惯

初中生正处于青春期,在思想上存在着叛逆心理,如果没有正确价值导向的引导,很容易使初中生走上歧途,形成不良的行为习惯。班主任在开展工作的过程中发现,有很多初中生存在迟到、旷课、打架斗殴、早恋、抽烟喝酒等不良的行为习惯,这些学生自由散漫、对教师和家长的劝告熟视无睹。还有些初中生存在心理上的问题,总是低估自己的能力和水平,在学习和生活中缺乏自信,形成消极悲观的情绪,在学习上不求上进,遇到困难和挫折时畏缩不前,甚至会选择逃避。这些不良的行为习惯给班主任的德育工作带来了一定的困难。

2.2 萎靡的精神状态

在人们的脑海中,一提到初中生首先想到的就是青春、阳光,但在现实中很多初中生表现出来的却是无所事事,精神萎靡。初中生所学的知识逐渐增多,难度也越来越大,很多基础薄弱的学生在心理就给自己的能力和品质做了不切实际的评价,认为自己学不好了,追不上了。因而,在学习上自暴自弃,学习兴趣匮乏,思想上无所寄托,安于现状、心灰意冷。当前绝大多数的初中生都是生活在蜜罐中,没吃过什么苦,对生活中的逆境没有充分的心理准备,当遇到挫折就会缺乏战胜困难的勇气和毅力,有些学生甚至会产生厌世心理,采取自残、出走、轻生等极端行为,给自己和家人带来痛苦。

2.3 模糊的学习目标

从班主任的工作实践和各任课教师的教学实践中发现,很多初中生在学习上没有明确的学习目标,学习态度不端正,上课注意力不集中,对教师的课堂教学活动不参与或积极性不高,有的甚至还会扰乱课堂秩序,对待作业不是抄答案应付了事就是不写,对待考试也是无所谓的心态,成绩不理想也无关紧要,在学习上缺乏内在动力,因而,很多初中生存在厌学情绪,认识不到学习对自己日后发展的重要性,存在“当一天和尚撞一天钟”的懒惰思想,对教师的劝导和教育也是“左耳进,右耳出”,对教师存在排斥心理,使得班主任的德育教育收效甚微。要想提高德育工作实效,班主任要勇于创新和探索,从学生的实际出发,创设多种多样的德育活动。

3 初中班主任德育工作的措施

3.1 提高班主任自身能力

对于初中班主任,为有效开展德育工作,就需要树立全新的德育意识理念,明确德育教育的重要意义,通过系统化的学习丰富自身的德育知识与技能,使班主任的德育教育水平得到强化。同时学校积极开展德育相关培训,要求班主任积极参与其中,获取更多最新的德育知识,为德育教育的推进奠定坚实的基础。此外,德育教育工作中,班主任要发挥自身榜样模范作用。初中阶段正是学生发展的关键时期,班主任的言行举止很容易影响学生的价值取向与道德标准,为此,班主任要格外注意自身的言行,约束自己的道德行为,为学生做好示范,引导学生树立正确的价值理念与道德观念。同时班主任要对德育教育课程进行合理设置,在日常教育工作中增加德育教育的比重,让学生认识到德育教育的重要性,自觉融入德育教育中。

3.2 把握课堂教学实际情况,做好德育渗透

课堂是教学活动的第一基地,班主任开展德育教育工作应结合课堂进度,把握德育教育机会,使其全面渗透课堂教学,在细节处潜移默化的培养学生的德育品质。如此一来,对学生的德育教育就能做好细节把控,掌握课堂节奏,引导学生课程学习中领悟德育精神,从而提升德育教育效果。利用课堂展开德育教育需依附于学科的特点,分析该学科中潜在的德育资源,并将知识点与德育之间的关联性在课堂教学中凸显出来。使德育教育理念在无形中灌溉每一个学生,并且鼓励学生将德育精神应用于学生与生活中,在不断的实

践中促进其德智体美劳诸育全面发展。以语文教材为例，在课堂中展开德育教育的同时，应分析课堂教学内容，汲取涉及德育教育的因素，并且将其与知识点串联，发挥其德育教育功能。例如语文教材中有很多弘扬爱国主义精神、人物正能量、有趣的灵魂以及高贵的品质等，诸如此类文章教师就可以将其与德育教育充分融合，在课堂教学中践行立德树人指导理念。课堂教学中贯穿德育教育，践行立德树人指导理念应充分结合教材内容，或政治，或历史，不同学科教育有一定的差异，利用教材内容展开教育，是提升德育教育实效性的有效途径，但是在教育过程中应挖掘教材知识与德育教育紧密相连的知识点。在课堂教学中引导学生明确其教育理念，并在无形的引领中使其更好的成长。值得一提的是，在课堂中渗透德育教育的同时，需要开拓学生的视野，提升学生的思维空间。

3.3 提升初中班主任德育有效性的策略

完善德育的教学流程意味着首先初中班主任应该制定明确的德育目标，针对不同的教育目标选择相应完善的教学内容，必要的话还应开展一系列实践活动，让学生对课堂所学的德育知识有更深刻的体会。例如，教师可以围绕“懂得感恩”这一教学内容选择相应的教学内容，运用讲故事或者观看电影片段的方式进行教学，如《放牛班的春天》，这是一部描述师生情谊的电影，教师先让学生观看，之后让学生结合电影并围绕“懂得感恩”撰写相关的心得体会，有意识地引导学生表达自己的真实感受。或者教师也可以让学生直接在班级中表达自己看完电影的感受，增进师生之间的互动，密切学生与老师的关系。其次，教师发现道德品质在班级中无法形成标准的评价体系的时候，应该以学生为主体，积极践行以人为本、因材施教的教学理念，尽量避免对学生的直接灌输以及简单引导。在进行德育的过程中应当避免假大空的理念讲述，以身作则，做到言行一致且正直善良，不断以自身的正能量去感染学生，让学生认识到何为品性高洁。

3.4 班会与社会实践活动结合

为实现良好的德育教育效果，将注重将德育教育与学生的实际生活相结合，特别是社会公益活动，全面提升德育教育的效果。如班主任可以结合学生的近期生活、学习上的困扰开展社会实践活动。比如近期要举行期中考试，学生出现了不同程度的考前焦虑，为此班主任组织了心理疏导的社会实践活动，带领学生观看心理讲座，让学生正确的认识成功与失败，从情绪和心理上对学生进行疏导，积极鼓励学生，做好考试备战，使班级整体成绩得到提高。此外，班主任还可以组织学生参与社会公益活动，比如垃圾分类活动，对班级、校园中的垃圾进行分类，强化学生的环保意识，让学生在劳动中体会艰辛，并养成吃苦耐劳的精神，引导学生形成尊重他人、尊重每一份劳动的意识[5]。在垃圾分类的活动中，能够让学生认识到保护环境的重要性，改变生活中的不

好习惯，让学生都为建立美丽班级、美丽校园努力，形成主人翁意识，提高班级的凝聚力，树立积极向上、团结协作的精神风貌。

3.5 借助榜样作用，加强高尚道德培养

榜样的力量是无穷的，初中生的意识形态还处于发展阶段，在思想上很容易受外界影响，在行为上效仿能力很强，所以，班主任在工作中要利用好初中生的这一心理特征，为初中生树立学习和生活上的榜样，用他人的先进思想、优秀的道德品质和高良好的行为习惯来对初中生进行正面的引导和深刻的教育，使初中生从榜样身上学到知识和技能。班主任可以选择先进人物为榜样激励学生。通过向学生讲述先进人物的事迹，引导初中生感悟人物身上蕴含丰富情感和顽强的意志品质，使初中生受到感染，升华自己的道德情感，并将这种情感付诸实际行动。班主任还要引导初中生将自己的言行与榜样进行对比，通过反思自己的言行，使学生从中认识到自己的不足之处，并主动的克服自己的缺点、纠正自己不良的行为，也让学生可以更加客观的辨别社会上的各种思想和言行。有些学生认为先进人物与自己的生活距离有点远，学起来有些生疏，为此，班主任可以在班级内评选出优秀的学生作为其他学生学习的榜样。班主任可以在期中或期末评选出一定数量的三好学生、优秀班干部等，作为学生们学习的榜样，在平常还可以根据学生的表现不定期的评选出文明学生、学习标兵等，促使学生产生当先进的欲望。班主任对这些优秀学生要进行表扬和奖励，充分发挥这些优秀学生的表率作用，通过组织集体活动让班级学生融为一个整体，提升学生的凝聚力和向心力。

4 结束语

在当今社会条件下，班主任对德育的重视应该不断提高，对学生的思想道德教育，不应该仅仅局限于班级管理之中，还应该扩大发展到各个科目之中。班主任在班级管理中灌输立德树人的德育，在推进管理工作的同时，便于学生在班集体中培养良好的道德素质，丰富班级管理的现实意义，实现初中生综合全面发展，帮助学生快乐健康成长。班主任在进行德育管理的同时，要做好与学生之间的交流工作，建立相应的班级规章制度，提高自我思想品德素质，也要注意相关问题，做到一切从学生的发展出发。

参考文献

- [1]张荣霞.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].新课程,2021(37):231.
- [2]王兴业,伊元媛.提高初中班主任德育工作实效性的策略[J].中学课程辅导(教师教育),2021(17):122.
- [3]金建鑫,王丽丽.创新思路,立德树人——新时代背景下初中班主任德育工作刍议[J].读写算,2021(24):40-41.