

高中历史教学中家国情怀渗透策略管窥

唐小玉

桂林市临桂区宏谋中学

[摘要]在强调社会主义核心价值观的今天,培养学生家国情怀十分重要。历史学科蕴含丰富的家国情怀素材,在培养学生家国情怀方面具有得天独厚的优势。因此,在历史教学中,教师要注重培养学生的家国情怀,增强学生社会责任感和民族自豪感。本文对历史教学中家国情怀培养策略进行探讨,以厚植学生家国情怀,使学生成长为社会主义事业的合格建设者和接班人。

[关键词]高中历史; 家国情怀; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.905

我国是一个有着数千年历史的多民族国家,历史悠久且源远流长是我们国家的特点,了解历史文化是每一个中国人的责任,更是当代学生应该具备的基本素养。教师要明确高中历史学科的特点以及对于学生学科核心素养的培养要求,在此基础上优化教学手段,让学生能够在历史学科的学习中提升自身的综合能力与道德素养。教师要通过历史学科教学让学生感受今天的幸福生活来之不易,让学生学会珍惜,能够认真对待学习这一件事情,养成良好的学习习惯和端正的学习态度,同时在其中渗透家国情怀,树立学生的主人翁意识,学习英雄先辈们的精神品质。

一、注重家国情怀培养,将其纳入教学目标

在历史教学中,教师要注重家国情怀的培养,将其纳入教学目标中去。例如,在教学“七七事变与全民族抗战”这一章节时,教师可融入家国情怀教育,设计全新的教学目标。1.学生在自主学习七七事变、国共合作、淞沪会战、南京大屠杀等历史事件的过程中,实现自主学习能力的锻炼,养成自主学习的习惯。2.学习第二次国共合作的相关知识点,了解抗日民族统一战线建立的过程,让学生认识到抗日战争是一场全民族的抗战,对于家国有着更加深刻的理解和认知。3.鼓励学生在此段历史学习的过程中阅读更多中国军民抗战的故事,培养学生收集历史资料的能力。

二、巧用媒体资源,培养家国情怀

当今社会是互联网为主导的年代,人们的生产生活已经离不开互联网,为此教师也要充分发挥互联网的优势,借助多样、生动的媒体资源培养和渗透家国情怀。教师可以通过媒体资源将静态的教学资源转化为动态的形式,这样学生的学习更具积极性和主动性,对于历史的脉络也会有更加深刻的理解和体会。

例如,在“抗日战争”的讲解中,教师为了帮助学生清晰准确的理解,并且形成完整的历史结构,可以通过多媒体给学生播放相关的影视资料,播放时最好按照历史事件发生的时间顺序,让学生的思路更加清晰。比如,可以播放九一八事变、一·二八事变、华北事变、卢沟桥事变等相关视频,通过生动形象的视频让学生了解战争的惨烈,理解历史发展的不易,从而增强学生的民族认同感,培养学生的家国情怀,让学生树立报效祖国的意识。

三、引入名人案例,激发家国情怀

对于高中历史教学中家国情怀的渗透,教师可以通过引入名人案例为学生树立学习的榜样,在学生中产生积极的影响,这样能够为家国情怀的渗透提供积极的保障。当代学生没有经历过历史发展的实际场景,只通过教材中的内容不能很好地理解和体会,为此教师要以教材中的案例为基础引入恰当的名人案例,让学生能够亲身体会和感受,有效激发学生的家国情怀。在引入名人案例的过程中教师要给学生一定的思考时间,让学生结合教材中学过的历史知识进行分析,从而理解这些人物的家国情怀。

例如,在讲解中国历史的过程中,为了让学生感受战争胜利的不容易,从中体会和理解家国情怀,教师可以在教学中引入一些名人案例,丰富学生的学习内容和学习体验。比如,可以引入文天祥宁死不屈、绝不向敌人低头,为了保护国家和人

民慷慨赴死的家国情怀;林则徐在虎门销烟时既要抵抗外部侵略,又要阻止本国人民吸食烟土睿智勇敢的家国情怀;钱学森拒绝名利,一生为党和人民奉献的家国情怀;江姐巾帼不让须眉,在牢狱里饱受严刑拷打绝不卖同志的家国情怀……通过这些名人案例让学生的内心受到震撼,激发学生的家国情怀,为学生的成长起到促进作用。

四、开展历史实践活动,践行家国情怀教育

家国情怀的培养,不能仅仅停留在口头上,还需要贯彻落实在实践中,这样才能确保将家国情怀教育落到实处。在历史教学过程中,教师可组织开展家国情怀教育的实践活动,让学生在实践活动中,更好地理解家国情怀,更好地践行家国情怀。

在历史教学中,要培养学生的家国情怀,教师就要积极开展实践活动,给予学生更多自主尝试和探索的机会,使家国情怀培养进入到更加理想的状态。

五、开展社团活动,感悟家国情怀

在高中历史教学中渗透家国情怀,教师不能局限于单一化的教学活动形式,可以通过开展多样化的社团活动激发学生的参与积极性,让学生在社团活动中亲身参与实践,提高学生历史学习能力的同时更加深刻地体会和感悟家国情怀的内涵和价值。

社团活动可以分为校内和校外两种模式,校内教师可以给学生布置实践性的学习任务,让学生通过线上线下各种方式搜集和整理资料,去了解一些历史发展的故事。比如,学生可以通过校园网站或者是去图书馆借阅书籍强化自身对历史的了解;校外教师可以定期组织学生参观当地的一些红色基地,通过红色基地中的雕塑、器物、文物资料等给学生带来更加深刻的体验,强化学生的感受和体会,并且在参观之后将自己的真实感受记录下来,作为学生学习和成长的重要保障。通过开展社团活动点燃学生内心的爱国热情,让学生养成认真学习、报效祖国的心态。

综上所述,新形势下的历史教学需要高度关注学生历史核心素养的发展,其中家国情怀素养是重要组成部分。家国情怀作为实现中华民族伟大复兴的重要支撑,承载着深厚的文化内涵。在实现中华民族伟大复兴的征程中,继承和弘扬中华民族优秀的“家国”文化,厚植家国情怀,已成为新时代公民教育的应有之义。在历史教学中,教师要厚植学生家国情怀,使学生成长为社会主义事业的合格建设者和接班人。

参考文献:

- [1]赵志毅.家国情怀的结构及其教育路径[J].课程·教材·教法,2019(12).
- [2]陈梅霞.历史课堂培养学生家国情怀核心素养的策略探究——以高中历史(部编版)教学为例[J].兰州教育学院学报,2019(09).
- [3]叶少勇.“家国情怀”素养在高中历史教学中的实施途径初探[J].黑龙江教育学院学报,2019(05).
- [4]周刘波.家国情怀:教学意蕴与生成路径[J].历史教学,2018(07).
- [5]王德民,赵玉洁.论历史教育的家国情怀[J].历史教学,2018(03).