

小学英语阅读理解中生词的理解与阅读方法

富晰

(福田区红岭实验小学)

[摘要]在英语阅读教学中,学生对生词的掌握和对文章的阅读效果是非常关键的。生词是学生最大的阅读障碍,应在早期扫除,减轻学生的阅读负担。而阅读方法则是在特定的阅读过程中不断地进行优化,以帮助学生了解写作的方法。因此,在英语教学中,如何掌握好英语阅读策略是一个很大的难题。小学英语教师应从学生的主体阅读能力入手,围绕已有的阅读课文,进行教学改革,优化教学流程,以提高英语阅读的效果和素质。

[关键词]小学英语;生词理解;阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.118

阅读对英语的学习起着举足轻重的作用,它能使学生掌握词汇、语法,并建立起一定的阅读技能和方法,为以后的英语教学打下坚实的基础。所以,本文从学生的词汇和阅读策略两个方面进行了定性的判断,并根据实际教学中的问题,给出了一些行之有效的学习策略。

一、阅读理解的本质

要想真正解决这些问题,首先要弄明白它的实质,然后才能真正地解决这些问题。阅读理解是指阅读者根据自身的阅读能力,从阅读资料中识别出作者的预设信息,从而形成阅读的自我理解。这就是“阅读理解”,它只是学习的工具和过程,而理解则是学习的终极目标和终极目标^[1]。简单来说,就是阅读文章,了解文章的内容。如果是这样的话,很明显,我们不一定要记住所有的词汇,也不一定要记住所有的词汇。“读遍天下”并不是一件简单的事情,再有学问的人也会有不懂的汉字,而中国人大部分都能看懂一些含有生僻字的文章和书,而英语的阅读也同样如此。

二、当前小学英语教学中生词理解和阅读困境与挑战

小学英语的生词理解与阅读教学面临的困难是:一是,生词一教就会,一下课就忘。许多小学生对词汇的理解仅仅停留在词汇的意义上,并没有把词汇的加深和巩固做好,从而导致了学生的英语学习困难。同时,在课堂上,老师并未着重说明生词的使用,与阅读之间的关系自然也就不清晰了。第二,阅读依赖于老师的引导,而学生又缺少一些教学手段。读书的方式是要经过实践和改进的。然而,在这种压力之下,老师们只能靠自己的解释来不断地向学生灌输知识,而不能调动他们的积极性,从而影响到他们的阅读效果。第三,英语教师的创造性不足,教师不能一味地依靠传统教材,要不断提升自身的能力。

三、提高小学生英语生词理解与阅读效果的教学策略

1. 引导学生调整心态,建立正确的学习态度

英语教学的大量实践已经表明,生词是英语阅读的最大障碍,特别是在学生做阅读理解时,如果出现生词,往往会让生词手足无措,不仅会影响解题的效果,还会对后面的解题造成很大的阻碍。在阅读时,在面对生词的时候而紧张是不可避免的,出现生词是很常见的,要想打破这种困难,首先要做好心理上的调整,要有一个稳定的、积极的心态,才能更好地掌握作者要表达的意思^[2]。因此,首先要从优化学生在生词过程中的心理状态入手,引导他们建立正确的学习态度,为突破词汇的理解和阅读困难打下坚实的基础。第

二,老师要告诉学生,在阅读的时候,没有接触到的单词是很常见的,不是因为他们的能力,而是因为他们的能力,所以不能太过自责,以免给他们造成心理上的阻碍;第三,教师要培养学生对生词的科学态度,牢记阅读理解的最大目标就是要通过整篇文章来了解作者所要传达的讯息,即便一些生词不能克服,也不会妨碍你对全文的理解;最后,老师会引导学生把自己在阅读过程中所遇到的生词进行记录,并运用各种方法进行解答,并形成词汇的累积。

2. 整合丰富的教学资源,使学生更好地了解知识和阅读的渠道

在小学英语教学中,教师的教学资源是提高学生阅读能力的根本。教学资源是学生在最重要的窗口,它的特性和特性直接影响着后续的教学活动。同时,为确保学生快速掌握生词,进行科学的阅读训练,教师还可以结合能帮助学生了解生词和文章的资源,一方面能引起学生对文章的学习兴趣,另一方面也可以通过各种角度和渠道帮助学生深入理解课文。总之,要有丰富的教学资源,如音乐、图片等对阅读教学有益的资源,要与课文的理解相结合。教学内容应易于理解,与学生的认知规律相适应,提高英语的阅读水平。

例如,在进行Would you like a pie?的教学中,在教学前的引导阶段,老师可以组织同学们进行“一图一认”、“连一连”等教学活动。老师用这堂课上的生词:“an egg / a cake / a hot dog,”搜集能迅速抓住同学们注意力的美味佳肴图片,组织同学们进行生词学习,根据老师所说的图片,让学生跟着读单词。

通过对图片的反复阅读,使学生对所学知识有更深入的理解。接下来是一系列的练习,在练习中老师用sweet的形式来加深对单词的理解。老师可以在课堂上使用多媒体系统,用转盘的方式播放食物的动画,让学生自己去旋转,当指针停止时,让学生自己说出食物的单词。而老师则会根据图片向学生提问:你想要……?要指导你学生如果你喜欢,请说“Yes, please.”如果你不喜欢,请说“No, thank you.”通过对词汇、句型的掌握,老师可以让学生在轻松的音乐中进行自己的阅读。老师能让学生们想:在阅读课文时,有什么基本的句子?在这篇文章中,有没有熟悉的单词?通过作业来提升学生的注意力。然后,老师通过PPT讲解,引导学生对文章进行整理,特别是要把握好:Nice to meet to you!这样的基本句型。通过课堂教学,让同学

们根据自己所学到的知识,设计一张自己喜爱的菜肴介绍卡片,并与同学们进行口语交流。

3. 创造积极、舒适的教学环境,促进学生掌握词汇与主动阅读的兴趣

在小学英语教学阅读教学中,要确保学生的阅读能力,关键在于情景教学。学生的学习更多地依赖于外在的环境,特别是在学生还没有完全建立起学习自主权的情况下,他们会在一个有趣的、独特的情境中迅速地学会单词,并进入到文字描述的情景中,从而提高他们的阅读速度和质量^[3]。在生词的理解上,老师可以利用学生的实际情况,在词汇的周围营造一个学习的氛围,把英语中的词汇和内容与词汇相结合,使学生能够积极地进行学习,从而改变老师主导、学生被动的教学模式。在阅读策略的学习中,教师要把英语写作的解析能力与情景相结合,使学生能够在故事发展的过程中,正确地把握词汇的意义,正确地运用词汇,把握文章的核心。

例如,在进行Happy New Year!的讲解时。首先,老师会在课堂开始之前,向同学们播放歌曲《Happy New Year》!用歌声来渲染喜庆的氛围。同时教师可以带领学生一起歌唱,使学生融入课堂。接着,老师还可以根据自己的实际情况,向同学们询问他们是否收到了来自家长的新年礼物,或者是在课堂之前做了一些预习,让他们把家长送来的礼品拿出来。老师会说:“英语王国也快过新年了,让我们一起来看一看他们的新年礼物。”通过老师提供的图片,使学生能更好地理解单词:a ball / a car/ a roboat等。老师演示,学生跟着朗诵。为了使学生更好地理解新单词,老师们可以准备一些实物,让他们通过观察和接触来真正地掌握单词。比如,老师会给学生提供一个football 或doll,让他们在掌握单词的同时,也能帮助他们学会句子和课文。其次,教师可以根据课文的主题来设计特定的情景,对学生进行实际的阅读课文教学。例如,教师可以说“Happy New Year! There is for you”。在课堂上随意选择一位同学进行问答,并要求他们说出What is this?让学生说出老师准备的礼品是什么。老师继续说:“It is for you.”并让学生们用“Thank you”来表示感激。在这种情景式的练习中,让学生熟悉课文的要点,同时老师也能给予表现优异的同学一份厚礼。另外,让同学们从自己的角度去思考,看看自己能否为自己的家长准备一份好的英语,为他们的家长们带来一个意想不到的惊喜。

4. 组织丰富多彩的教学活动,培养学生对词汇的掌握和阅读能力

在小学英语教学阅读教学中,教师的教学活动是提高学生阅读能力的重要手段。在英语阅读教学中,老师们一般都会采取一些比较简单、比较粗暴的方式,比如学生们自己预习,而不是在课堂上进行。因此,在实践中,应充分利用各种形式,比如英语情景剧、故事改编等,以促进学生自主领悟,确保了学生的学习深度。老师可以通过设计“闯关”的方式,使学生从字到句,逐步提高自己的阅读质量。同时,教师要注重使活动与教学实际相结合,确保教学的科学性,避免游戏结束后无结果的形式活动。

例如,在进行Where's the bird?教学时。首先,老师可以在教学前的引导阶段,组织一场“捉迷藏”的游戏,让所有的孩子都能参加。老师可以制作不同种类的小鸟,例如:剪纸小鸟,橡皮泥小鸟,遥控小鸟等等。在学生开始查找单词前,老师要使用多媒体软件来辅助学生学习单词:bird /chair 和介词 under/ on / in.通过对生词的学习,老师们可以通过口令来帮助他们熟悉单词的意义。例如,当读到under的时候就蹲下,读到on 就站立。通过反复练习,使学生能更好地理解四个介词的意义和用法。然后老师在课堂上挑选一些特定的东西,让他们学会一些单词:desk/ chair。在学生熟练掌握后,老师首先引导一名同学进行查找,并注意使用所学的内容。例如,老师可以用远程控制的小鸟演示:Look, it's a bird.请同学们看鸟儿的样子。现在让我们和这只鸟玩个游戏。鸟在哪里?猜一猜!把鸟放在手上)(把鸟放在桌子上)。通过老师的教学,让学生了解鸟儿的位置的变化。并学会用形容一只鸟的位置:“It is under/ behind / on / in...”。老师让同学们在教室里进行10到15分钟的搜索,看看哪个学生的火眼金睛能找到更多的鸟儿。在搜寻的过程中,同学们要结伴而行,以学习基础的句型。在完成了搜寻活动之后,老师要求学生再读一遍,并在指定的时间里,绘制出鸟儿的动作轨迹,并把握其核心逻辑。同时,同桌也可以进行交流。教师首先挑选一位学生询问:Where's my book?对所学习的单词进行巩固练习。最后,老师要根据学生的生活情况来设计问题,比如:如果你没有找到笔,你会说什么?通过这些问题来确保学生的学业水平。

5. 构建教学互动,保证学生生词理解和文章阅读的质量

在小学英语教学阅读教学中,教师的评估是提高学生阅读能力的关键。在课堂上,老师通常会以口头提问的形式来评估学生的生词和文章的理解。虽然这种方法有一定的便利,但由于受众范围有限,很难对学生进行全面、科学的评估。因此,在教学前、课中、课后三个方面都要重视,对学生生词的理解和阅读方式进行了细致的分级指标评估。在课堂上,设计问题档案,在课堂上,以团体或竞争的方式激发同学们的相互交流,激发他们对英文课文的理解,并使他们掌握全文的结构。在课堂上,老师会对学生进行分层式的反馈,以了解本节课的学习效果。

例如,在进行In the library 的教学过程中,首先,老师依据学生过去英语学习的基础,结合不同的学习能力,将其分成四组,形成均衡的四个小组。在课堂上,老师用“你画我猜”的方式,让同学们学会单词,并与他们进行有趣的互动。老师可以与一名学生进行仿真培训,例如,eat / talk / drink 等词汇。第一轮由老师猜想,同学们用手比划^[5]。老师引导学生在课堂上朗读,老师用手比划,让他们把单词的含义说出来。同学们可以按坐火车的次序猜单词,老师要尽量照顾好各个层次的同学。在拼读 library 的时候,教师可以让小组之间相互检查掌握情况,让学习较好的学生带动不会读的学生张口练习,提高对生词的掌握程度。其次,老师可以让同学们互相检查掌握情况,让学习成绩较

(下转第516页)

介入中国参与推动全球治理机制改革和发展的活动，对于应对世界性经济、政治、文化、宗教等全面冲突的新阶段，巧除西方治理的迷信，抵制颜色革命提供一种强有力的新的可能与路径，并将引导人类社会治理文明的前进方向！

参考文献

- [1]黄橙蓝. 中国传统文化与现代社会治理[J]. 法制与社会, 2020(34): 83-85.
- [2]吴璇. 儒家传统文化中关于现代社会治理研究[J]. 戏剧之家, 2019(05): 206-207.
- [3]于潇珊. 儒家治道思想要义及其对现代社会治理的启示[J]. 文化学刊, 2018(07): 192-193.
- [4]高福进. 传统文化在现代国家治理中的意义: 基于习近平文化论述的视角[J]. 湖湘论坛, 2018, 31(01): 14-

22+2.

[5]吴雅思. 文化自信与文化治理: 传统儒家伦理的当代功用[J]. 学习与实践, 2017(05): 118-123.

[6]吴玉敏. 中国传统社会乡贤治理文化及现代转换[J]. 青海社会科学, 2020(04): 28-35.

[7]高小林. 中国传统文化在现代社会治理中的功能与实现路径研究[D]. 西南交通大学, 2016.

[8]宋玲. 中国传统法的民族精神与现代转化[J]. 中共中央党校(国家行政学院)学报, 2020, 24(06): 141-150.

基金项目: 本文为青海师范大学2020年度习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心立项课题《中国传统智慧与现代治理体系治理能力研究》(Qsc20sz007)阶段性研究成果。

(上接第241页)

好的同学引导不会的同学开口练习, 从而使他们更好地掌握新单词。其次, 老师还可以用一些日常生活中的手势和符号来引导学生进行阅读。利用学校图书馆内的展示符号, 让学生猜出其含义。与所读的文字内容相结合的情景重现, 如果你是图书馆员要说: Don't shout / eat / talk / drink. 当学生掌握了单词和祈使句之后, 老师就可以通过小组协作来探讨课文的内容。老师将问题列表展示在PPT中: Liu Tao 在图书馆干嘛? 你应该如何劝说他? 在小组交流结束后, 老师可以让学生们选择自己的学生来分享自己的经验。最后, 教师也可以以 Make and say 的互动过程, 让同学们去想一下, 在图书馆里还有什么其他的不应该做的事情。自己绘制标志, 老师就能进行翻译。同时, 还能让同学们在课堂上进行复述, 加深对课文的理解。

四、结束语

总之, 生词是目前英语教学中最难解决的问题, 也是制约学生阅读理解能力的一个重要因素。因此, 在英语教学

中, 如何正确地引导学生正确地理解和运用词汇, 并掌握正确的阅读策略, 就成了一个关键问题。根据小学生的身体和心理特点, 注意学生的认识与发展规律, 掌握多种词汇的学习方法, 并指导学生积累大量的阅读体验, 从而彻底解决英语阅读的难题。

参考文献

- [1]成婵娟. 浅谈如何应对英语阅读中的生单词[J]. 2020.
- [2]阮丹华. 浅论词义猜测法在英语阅读理解中的运用[J]. 校园英语, 2018(37): 2.
- [3]樊晓琴. 高中英语阅读实践中合理推测词义的方法浅探[J]. 中学生英语, 2020(34): 1.
- [4]韩杞. 阅读理解中英译汉的两种简单高效方法浅探[J]. 校园英语, 2019(31): 2.
- [5]吕子霞. 如何对付英语阅读材料中的生词[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(35): 1.