

# 浅谈小学英语课堂教学中学生学习兴趣的培养

姜洪侠

农安县巴吉垒镇中心小学

**[摘要]**小学英语学科教学对于教师具有一定的难度,原因是小学阶段的学生理解能力不足,并且各项行为的展开依靠的是自身的兴趣或者好奇心。因此,英语教师在教学中要设计出多样化的教学策略激发学生学习兴趣,进而能够在积极思考与学习英语语言的过程中快速掌握所学知识。而如何培养学生英语语言学习兴趣是英语教师重点研究的内容,本文针对培养策略进行了研究,旨在为英语教师提供有效的教学建议。

**[关键词]**小学英语; 兴趣激发; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1630

## 引言

小学英语教师在英语课上要掌握好教学方向和教学策略,把更多的课程资源融入其中,让更多的小学生在学习英语的同时,保持着更为积极、更有活力的状态,在有限的时间内学习到更多的知识,收获自信心。教师在给学生讲解英语课程时,要懂得构建起和谐的学习氛围,让学生在学习英语时要善于养成正确的学习习惯,从而能在学习英语时得到更大的成长和进步,由此学生完成重大的突破和发展,从而造就更卓越自己。

### 一、小学英语学习中兴趣培养的重要性

#### (一) 促进自主学习,提高学生英语水平

兴趣是学习最好的动力,是提高学习成绩的前提。所以学生如果有足够的兴趣去学习英语,将会被兴趣带动,主动探究英语的学习,不仅能学习到课本上的知识,而且不排除在学生好奇心的驱使下,有更多的兴趣研究英语课本以外的学习,比如日常口语和听力练习等,从而提高学生英语的整体水平。

#### (二) 提高教学效率,让英语教学课堂充满活力

前文有说到兴趣是学习的最好动力,学生积极性会因此提高,上课认真听讲,皆因兴趣使然。学生认真听讲,那么教师讲的知识学生会更容易吸收,教师的提问学生也会更积极地去回答,从而使课堂上双方的互动有序推进,有利于改变学生不敢回答问题的教学现状,这样一来课堂便会充满活力。

#### (三) 提高国民整体英语水平

从整体来说,小学作为学生人生中学习开始的一个启蒙阶段,此时如果有足够的兴趣去学习英语,那小学时期开始学生的英语水平就会有相对大的提高,而这种提高将会伴随着学生今后的生活和学习,从而随着这一代学生的成长,我国国民的整体英语水平将会有所提高。

### 二、英语课堂教学中学生学习兴趣的培养策略

#### (一) 构建起和谐而又有趣味的学习体系

小学英语教师应当善于创设和谐的、积极的、富有乐趣的学习氛围,让学生认真地、勇敢地去发声、发言、回答问题、表述观点,锻炼自己的单词使用能力、语言能力、听力能力、表达能力都得到更大的程度的提高。小孩子是渴望得到游戏、得到乐趣、得到激发和肯定的。

例如学生在学习《Happy birthday》时,教师可以让学生结合相应的模拟场景去完成生日庆祝的活动,从而能够让自己的英语口语能力和学习能力得到提高,也能让学生对于英语的学习热情得到更大程度的提高。小学生可以一个扮演祝福者,另一个扮演过生日者。祝福者可以说: Happy birthday to you! I hope you have a wonderful time! 过生日者可以这样对祝福者说: I really thanks for your wishes! 教师要让学生在一种和谐的氛围中能锻炼自己的口语能力和综合素养,并且让学生之间增强各自的友情,让学生更加懂得:在和自己的同伴完成交流和互动后,自己才能

实现更好地成长,也能让本人的英语学习能力和思维活力得到充分的进步。教师要顺势为之,确保课程的有序推进。

#### (二) 转变教学方式,营造和谐氛围

大多数的学生生活在国内,并未接触过多的英语语言环境,在生活中也未能应用到英语对话。为了增强学生的英语学习氛围,在学习英语的课堂中,不能一味单纯地记忆单词和语法,要提供英语对话环境、英语交流氛围、英语学习气氛,让学生在丰富活跃的英语交流氛围中熟悉单词、语感和语法的知识。

例如上课前学生需要讲的“老师好”,在英语课时便可以改为“Good morning, Teacher”,在课堂开始之前便营造出英语交流的氛围,让学生们顺利进入英语学习环境。接下来教师可以先用英语和学生进行日常交流,如“Have you all had breakfast?”“What did you have for breakfast?”等等,请学生用英语来进行回答,如果学生吃过的食物用英语不会表达,教师给予指导,引导学生大胆地用英语进行表达并给予恰当的鼓励,激励更多学生积极参与到课前英语日常交流对话当中,营造课堂浓烈的英语学习氛围。

#### (三) 创新教学思维,激发学习兴趣

小学四年级开始,学生对于大多数简单的英语单词有了一定的认识,如hello、apple、egg、thank、football等等一系列基础单词,这个阶段教师可以搜集一些包含很多简单词汇的歌曲,如《Goodbye Song》《Good morning to you》《Apple tree》等适合小学阶段学生听唱的歌曲,音乐不分国籍,受绝大多数人的喜爱,通过音乐的旋律来引领学生认识英语单词、英语语法,对学生的英语学习能够起到积极可观的效果。除了英文歌,还可以找一些相关的英文故事带领学生进行学习,例如A good boy、A Little Horse Crossing The River、The Fox And The Crow等短小的寓言故事,对这些故事进行讲解。

### 三、总结

综上所述,英语是小学生学习的一门重要科目,对于学生的全面发展与综合素养培养具有积极意义。实践证明,将兴趣教学法运用到英语课堂对于教学效果的提升具有重要影响。所以,作为新时期的小学英语教师要明确自己的职责,合理设定教学目标,从学生的发展角度出发,以学生的兴趣为指引,不断探究多元化授课方式,从而调动学生的参与热情,让每一名小学生都能够得到全面发展。

#### 参考文献

- [1] 赵凤兰. 浅谈英语课堂教学中学生自主学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2019(34): 94.
- [2] 刘英, 刘德彩. 浅析小学英语教学中学生学习兴趣的引导及培养[J]. 中学生英语, 2019(24): 87.
- [3] 朱婷. 多样方式 多种感官 多维评价——小学高年级英语教学中学生学习兴趣培养的研究[J]. 教育界(基础教育), 2018(12): 83-84.