

浅谈“幼儿园项目化主题活动的有效开展”

张淑梅¹ 董晓丽²

1. 宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区柳泉乡中心幼儿园 宁夏 吴忠 751100;

2. 宁夏回族自治区吴忠市幼儿园 宁夏 吴忠 751100

[摘要]教师开展项目化主题活动是基于实现幼儿更好更快地成长发展而提出的,那么如何推动幼儿能够获得美好的熏陶和感染,是有方法和技巧的,本文就将从分享经验成果,不断改进教学环境、认真教研课程,以游戏为引导、注重师生课堂的探索、家园共育,汇聚磅礴合力等内容深入探讨做好幼儿园项目化主题活动的有效开展。

[关键词]幼儿园;项目化;主题活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1472

要使得幼儿不失本真,那么在幼儿园阶段的教学中,教师就要注重以符合幼儿的身心发展情况营造促使幼儿自主、自觉、自乐的学习环境。在项目化主题活动的开展中,教师应当发挥好作用和优势为幼儿打造愉悦自由的活动氛围,以幼儿的情感和兴趣为重要方向,围绕其开展。

一、分享经验成果,不断改进教学环境

(一)整体把握项目开展

在推进项目化主题活动之前,教师要对活动开展的整体把握,然后针对幼儿的兴趣为驱动力,努力将幼儿的知识学习将能力连接在一起,充分将课堂教学中的理论与幼儿的实践活动有机结合,挖掘好幼儿的潜能,增强分析、思考、解决问题的能力。

例如,教师可以捕捉好幼儿的兴趣,策划好项目的主题,因为项目化主题活动给予了幼儿更开放的空间,更能够在参与活动中实现自主性和自由性地成长。在幼儿美术活动学习《流动的颜色》中,教师就可以针对幼儿的兴趣选择好参与的内容,在观察、记录、梳理等过程中不断总结好经验,更深入地解读幼儿的内心世界。《流动的颜色》最大的吸引力就是色彩的魅力,鲜明的对比的颜色刺激感官,使得幼儿产生新鲜感。而这教师利用这一点就可以策划将各种各样的颜色图片穿插在教学中,推动幼儿识别颜色,竞争抢答,从而就形成了整体的项目活动。然后,教师可以在项目中增设阶梯性的难度,交汇或者借助多媒体来跳动颜色,红黄蓝、橙绿紫等颜色在活动实现了学习的新花招,幼儿也就获得了体验的新奇感,效果也将会大大增强。而基于项目化主题开展,那么,教师更要注重结果的转化,而这不仅仅是要锻炼幼儿的头脑,而且还要幼儿能够学以致用,动手操作。在此颜色学习的项目中,教师可以采取更多的形式,如,提供给幼儿一张白纸,将颜料适当稀释在水盆里,然后将放进去,最后将手拿出印在白纸上,这样使得幼儿对颜色的流动理解和学习更为深刻,且具有真实的体验。

除此,教师在从过往经验中探索项目化主题活动的策划及开展,还可以将教学过程录制下来,将每个幼儿参与活动的精彩瞬间记录下来,剪辑形成视频的形式播放给幼儿看,这可以是其他的幼儿,也可以是他们自身。这就将项目化主题活动的成果完美地保留了下来。再者,各科的教师可以相互交流,针对某一主题的活动跨学科地一起开展,从一门到多门的结合,能力也是互相交叉推进,最终实现幼儿的

全面发展。

(二)增强专业化能力

教师自身要不断增强专业能力,而且在活动的开展中起到重要的作用,因为在项目化主题活动的施展过程中离不开教师,进而要加强对幼儿的教育影响,培育出更多祖国花朵。

例如,教师要强化对幼儿生活的敏锐力,不断挖掘好学习与发展的契机,可以在活动中培养幼儿的生活技能,而这也要将自身的经验结合起来。在幼儿能够独立入园,上课前能够悄悄闭嘴,文明进餐等生活方面上培养好良好的习惯,进而再影响到幼儿其他方面。再者,教师要学会收集好教学的资源,能够对各类活动举办的成果资料、课题研究资料等的了然于心,然后才能在开展活动中能够有效利用。还有对于幼儿的身心阶段的认知要不断提高,并且要随着时代的变化而更新观念和思想,可以多去学习其他教师的教学组织等,加强自己的专业储备,更好地推动幼儿园地发展。

二、认真教研课程,以游戏为引导

幼儿园项目化主题活动可以营造多种效果,注重知识传递,达到智育的效果,还可以重视幼儿的美好品德的塑造,扣好幼儿的思想纽扣。不过,教师要实现这些学习效果,始终要认真教研实践,不能脱离教学实际而凭空产生,其中,展开贴合活动的要求,最好的办法就是以游戏为引导。这也就更容易使得活动教学能够项目化地开展,也更容易创设好主题。

例如,教师可以在《成长的秘密》的活动中,采取对话的形式来展开,先是准备好一朵纸做的康乃馨。然后,创设好母亲节的情景:有一位幼儿说到,母亲看到康乃馨笑得像朵花一样,另一位幼儿说到,为什么我的母亲没笑还打我,前一位幼儿说,因为我将康乃馨献给母亲了,你肯定没有,我们来试试利用卡纸做一朵康乃馨吧!幼儿一般会将将自己的感觉体会表露出来,这也就是可以体现出以游戏为项目化主题活动的必要性和有利性。教师要学会站在幼儿的角度来思考问题,从而学会怎么将知识用这样的方法于无形中感染到给幼儿。

还有,教师以游戏为引,不是指游戏就是放手让幼儿随便玩,而这随便玩是没有教学目标下的活动时间,而教师在项目中的游戏是实现对幼儿精力与心理的调节,让幼儿能够在游戏中也能够收获到学习,这要关联好幼儿的整理发展

趋势,使其能够与成长相得益彰。如,在教师在开展数学方位的主题学习中,可以开展如下的游戏活动:让幼儿能够判断出自己的位置,并能够做出相应的动作。教师在其中可以将幼儿排成有规律的队形。这里举四乘八的队列的例子,教师首先让幼儿数清楚自身的定位。然后,教师让第三行第七列的幼儿向前走一步,然后举手。当有些幼儿搞不清楚自己位置的情况是看到同学的动作就能够相应地随着动作,也就知道了自己也是第三行第七列的位置。随后,教师加大难度,可以让幼儿能够跳起来或者说出某一同学的位置。随着活动的开展深入,教师对幼儿的学习要求也就提高了,进一步去推动幼儿的综合能力的增强。

三、注重师幼活动的探索

(一) 增强互动性

不论是怎样的教学活动,最不容忽略的就是师幼之间的交流。有效和友好的交流将促进主题活动的有力探索,提高保教质量,反之,无效或者少量的师幼沟通和交流无形中给双方构建起屏障,那又如何谈起教学活动的高质量?并且,幼儿与教师的共同有效参与是项目化主题活动有效性的衡量标准,这不仅仅是要推动幼儿的成长,而且也要推动教师能够有所收获。

例如,教师要充分围绕幼儿来开展活动。在引导幼儿对建筑物的学习中,教师可以以幼儿喜欢的动画片中建筑物点燃幼儿的热情——《熊出没》光头强的房子、《大头儿子小头爸爸》的房子等,可以充分展开讨论。在了解和认知如何搭建房子中,教师要通过观察认知到幼儿的需求,具体是知道什么,然后想要什么、最后是怎么获得等方面。教师可以提供给幼儿一些材料,先让幼儿尝试先动手,将纸盒摆在一起、折纸等操作。在其中,教师不再是幼儿教学的主导者,而是以帮助者的身份来伴随幼儿一齐成长。其实在活动中,教师可以尝试学习小组的开展,正对大家都感兴趣的主题活动组合,实现更为广泛参与,这样也让教师及时地调整活动的进度,将活动能够因地制宜地根据幼儿而有效开展。最后,在幼儿完成自己满意的作品后,教师可以采取幼儿互评、教师评价相结合的方式给幼儿进行成果的反馈。那么对于幼儿互评,教师可以提供给幼儿表达的舞台,让幼儿能够表达出自己的见解。教师基于此进行补充,其中切忌不要以成人的标准来看待和随意评价幼儿的作品,以免挫伤学生要强的自尊心。因此,在这一过程中,教师既要充分肯定,又要善于建议幼儿,引导他们如何做得更好。

(二) 学习实现激励效果的艺术

在项目化主题活动中,要实现激励效果,不仅仅是简单对幼儿性产生评价,而是要推动幼儿自我驱动力的增强,要实现以更为主动的姿态投入学习中。其实,教师对于激励这一次已经免疫了,不过在这里要表达的是激励幼儿是非常有比要的事情,绝不是轻轻松松就可以做到的。对于激励,教师要提前做好准备,或者提高临场反应能力。

例如,教师可以着重结合幼儿的实际学习情况等给出正确的评价。何谓正确,评价不仅要能够让幼儿接受,明白,还要起到激励的效果。在开展中秋节活动中,教师可以引导

幼儿裁剪月饼、月亮后,自己再动手给幼儿示范作品,鼓舞幼儿再加尝试,激发创造活力,使得他们能够积极地参与到活动中,引导他们发散思维。这其实是无形的评价,以实际行动来激励幼儿。

因此,教师要怀着一颗尊重幼儿的心,立足幼儿,开启每一位幼儿的最佳的人生起点。

四、家园共育,汇聚磅礴合力

在开展社区的项目化主题活动中,教师可以从幼儿自身出发,带领幼儿参观社区,切实去开展实地的一些活动。然而在这个活动中,幼儿存在很大的安全隐患,因为一旦走出园区,危险系数的提升毫无疑问。这里引入家园共育的理念非常重要,将家长拉入到活动中,不仅能够将幼儿的安全得到了有力的保障,而且还能增进幼儿与父母的亲密关系。

就在社区的主题活动中,教师可以针对周边的配套设备对幼儿制定明确的活动相关目标,让幼儿能够明白和指出一些标志物,然后由这些标志物能够感知到从家到幼儿园的路线和大致方位。在活动中,教师同家长一起带着幼儿感知,然后一边感知时一边绘制小地图,切实使得幼儿实实在在地认识社区周边的地理环境。然后,教师要让幼儿能够深入去观察和记忆周边的店铺的招牌,感受睦邻之间的友好相处。还有,在社区周边的马路障碍物、斑马线、道路的铺设等,教师要一一引导幼儿进行观察。这些环节都构成了有意义的活动。

家长除了与教师要有沟通交流外之间还可以加强联系,分享育儿的方法和经验。在以幼儿学习成长记录的主题活动中,教师可以建议家长能够设计出适合自家孩子的学习记录卡,或以打卡的形式来督促幼儿,又或以闯关奖励的手段来激发幼儿的兴趣,营造出良好的学习氛围来推动幼儿在家也能够得到有效发展。那么,这就为教师开展项目化的主题活动从幼儿园延伸到了幼儿自己的家。同时,教师可以在课堂活动上让做得好的幼儿分享自己的在家的状态以及在其中自己的感悟。幼儿分享完了后,教师可以树立大拇指,给幼儿大大的鼓励,进一步增强幼儿的自信心,使其充满动力去积极参与。最后,家长一定要给幼儿树立起优秀的榜样,这并不是说家长要特别完美,至少是要以积极向上的能量来感染幼儿,不要总是拿幼儿与其他幼儿做对比,多鼓励幼儿,在幼儿在一个友爱的环境中成长成才。

五、结语

综上所述,项目化主题活动就是对于活动的教学内容以项目的形式来促进幼儿的深入学习,使得学习更为有效。在此过程中,教师要让生活实际融入幼儿的学习中,让体验具有真实感,是能够让幼儿清晰和明确的。最后,教师要不断总结教学经验,尝试新方法和新思路,为推进幼儿发展的美好明天而不懈探索。

参考文献

- [1] 幼儿园项目式水区游戏的组织与指导策略[J]. 吴群英. 福建教育. 2020(33)
- [2] 以“家庭项目式学习”建构家园共育新模式[J]. 张菁, 张潇月. 福建教育. 2020(51)