

利用网络教育资源优化小学教学

李乐

吉林省榆树市太安中心小学校

[摘要]网络教育资源是以互联网为基础的教育模式,对其在小学教育教学工作中的应用方法予以优化,能够更好地发挥出网络教育资源在教育工作中的价值,这对于推动教育工作进步,实现素质教育目标带来重要助力。文章先对利用网络教育资源优化小学教学的价值进行阐述,之后对利用网络教育资源优化小学教学的方法予以分析。

[关键词]小学教育;网络教育资源;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.945

在网络技术快速发展背景下,其在各行各业中的融合性应用也得以实施,其中以教育工作中的应用最受大众关注和期待。从当前的小学教育教学情况来看,虽然网络教育资源的应用取得了一定的成果,但其与素质教育提出的目标仍有差距,而且网络教育资源的潜力并没有充分挖掘出来。为了更好地发挥出网络教育资源的优势,让其成为推动小学教育事业发展的关键动力,做好对其应用模式的优化势在必行,文章以此为切入点展开讨论。

一、利用网络教育资源优化小学教学的价值

从当前的小学教育教学工作来看,对网络教育资源的有效应用,能够为其教育工作带来以下几方面的优化:

首先,营造优质教学环境。在网络教育资源的辅助下,课堂可以变得更为生动、有趣,这可以让原本死板的课堂更有朝气和活力。此外,教师可以利用网络进行个性化的模块化针对学习。教师可以根据数学内容的内在联系将相同的学习内容通过网络将它们整合在一起,便于统筹化的学习管理。对于比较困难的学习单元可以独立设置专题,利用网络教育资源将其传授给学生,有助于学生学习质量的提高,有效营造良好的学习氛围。

其次,激发学生学习兴趣。网络教育资源的有效应用,可以让死板、枯燥的知识以更为直接的方式予以展现,这可以满足学生的认知需求,激发他们的学习热情。同时还能有效降低知识学习难度。在小学教育教学工作中,网络教育资源的应用可以让知识以更符合学生认知水平的方式呈现,这不仅可以降低知识的学习难度,还能够提升学生的学习效果,小学教育教学工作由此进入到高效状态之中。

其三,网络教育资源的合理应用能够缩短师生之间的距离,为学生学习创造更多优质条件。教师在授课时,由于学生数量多,上课时间紧张,掌握每一个学生的课堂学习情况对他们来说是很困难的。网络资源教育不仅有着为学生补充知识的功能,同时它也能作为一种线上家校联系的平台来帮助学生。课前,老师可以在网络平台上发布相关资料,让学生们有充分的时间预习;课后,教师还可以在平台上发布一些课后作业来检查学生们的知识掌握度,有效的加强了老师与学生之间的学习联系;此外,学生有任何学习上的困难也可以在网络平台上私信老师,教师在线解答疑惑,节省了大量的宝贵时间,为学生的优质学习提供多方渠道。

二、当下小学教学在利用网络资源方面存在的问题

网络教育资源在当下小学教育中起到的作用是有目共睹的,的确对课堂和学生学习来说作用极大,但由于网络与教育的实践仍在探索,两者的配合方面也存在着许多问题。

首先,小学教师缺乏网络思维。虽然目前网络和教育融合是常见且较为流行的授课方式,但对于部分小学教师来说,由于自身年纪和对网络时代缺乏一定的敏感度,导致他们缺乏一定的互联网思维,在教学课堂上仍使用着刻板传统的书本授课方式,十分落后。此外,还有部分教师虽然会使用互联网,在授课过程中也有使用但也只是少数,未能真正的发挥多媒体辅助教学的积极功能,对教学课堂和学生的帮助不大。

其次,学生面对网络世界,注意力未能完全关注学习。21世纪是经济科技都飞速发展的新世纪,而同样在新时代下学生们也带有这个时代的特性,那便是科技。网络上除了学习资源外,还有很多游戏,娱乐的内容,自制力差的小学生们极易被这些内容所吸引,在看到网络时首先关注的游戏而不是学习,未能形成正确的学习观念,对正处于学习关键时期的小学生来讲是非常不利的。

其三,教学方式老套刻板。教师对网络资源的不敏感也会导致教学课堂效果低下,教师在课堂中虽融入网络教育资源但内容十分有限且落后,不仅对于学生学习的帮助不大,还会降低学生对课堂的学习积极性;而且教学课堂的设计和教学方式也刻板老套,未能创建开放式的合作共享课堂,不利于激发学生的学习潜力,还会影响学生知识学习的实际应用能力。

三、利用网络教育资源优化小学教学的方法

(一) 利用网络教育资源进行高效备课

在小学教育工作中,备课是非常重要的工作内容,其包括查阅资料、设计活动、预估学生学习表现、制定课堂教学预案等。从教师的日常工作时间分配来看,备课占据一多半时间,所以,课堂上精彩的40分钟是教师在备课阶段用了无数个40分钟积累而存在的。

从当前的小学教育状态来看,原始的备课方法已经无法满足课堂上的教学需求,这让教师在备课上花费了大量的时间和精力,但始终无法实现突破。在这种情况下,我们应当选择应用网络教育资源进行备课,让教师在网络信息技术的

支持下,以更好、更快、更科学的方式进行备课,由此来实现备课效率的提升。例如教师可以在网络上收集与教学相关的图片、视频、音频等各类素材,作为课堂上开展教学工作的辅助内容。除此之外,教师还可以借助线上论坛,与其他教师一起进行教学研讨,了解和学习其他教师优秀的教学模式,根据自己的教学需求予以改动和调整,由此来提升课堂教学效果。或者,教师还可以在网络教育资源的合理应用下实现备课行为的信息化,由此来实现以网络教育资源和教育基础为基础的备课工作,真正做到在节约备课时间的基础上,提升备课的质量,让备课变得更为轻松、有效,提升教师的专业水平。

(二) 利用网络资源丰富课堂知识构成

在当下的小学教学中,以教师授课为主体,书本为主要学习内容的局面和方式还是普遍存在的,虽具有一定的常规性和学习普遍性,但放在当下的学习中已经变得些许落后,不利于学生对知识的吸收和扩展。随着网络时代的不断发展,互联网已经从社会生活慢慢的向教育方向渗透,让我们看到了网络资源给学生学习带来的便捷。但是目前阶段,很多小学教师对于网络资源的使用还是停留在简单的查找资料方面,只是发挥了网络资源教育的表面作用,并没有把网络资源的价值充分发挥到课堂中。因此,教师要把网络资源运用于实际课堂的教育活动中,充分调动多媒体辅助教学的积极性,在解决课堂问题的同时有效补充与其相关的其他课堂知识,有助于学生提高课堂效率。

例如在实际授课中,我们可以发现书本上的知识其实是比较少的,且大多是基础理论类的知识较为通俗,学生在听课后当下印象还较为深刻,但随着时间的推移对理论知识的敏感度会降低。这时便需要教师运用到网络技术,可以在互相网上查找与本课学习内容相关的图片或视频讲解,在课堂上便给他们放映,有助于引起学生兴趣且加深学习印象。同时网络上还有着大量优秀的练习题,教师们可在网上直接查找,随时检测学生的学习成果。除此之外,学科的学习内容之间有着很强的联系性,教师在讲述完某节内容后还可以根据其内部的联系做知识的适当引申,不断丰富学生的知识储备,有助于构建起完整的学科知识体系。

(三) 利用网络教育资源开展课堂教学

利用网络教育资源开展课堂教学是当前小学教育工作中最基础的模式。目前,网络教育资源已经实现了小学教育工作的全覆盖,且收到了非常不错教学效果。在实际教学过程中,教师可以根据课堂教学内容和学生学习需求的不同对其予以多样化设计。例如可以运用网络教育技术进行课前导入,让学生以直观、具体的方式进行观察,由此来实现对学生的思维启发和兴趣调动。或者教师可以在课堂教学环节中运用网络教育资源,让学生可以在其助力下更好地完成知识内容的认知和理解,提升他们的课堂学习效果。亦或是在课

堂训练阶段,教师可以运用信息技术布置具有趣味性的训练内容,这样可以有效激发学生参与训练的积极性,并进一步提升他们在课堂训练环节中的情感体验。

对于小学课堂而言,网络教育资源的多元化表现和丰富的资源内容可以让课堂变得更为优质,但不同的学科、知识内容对于网络教育资源的应用需求是存在差异的,这要求教师必须根据对实际教学需求的分析来对其予以科学设计和应用,以求获得最佳的课堂教学效果。

(四) 利用网络教育资源实施课后指导

从当前的小学教育工作来看,线上教育作为近年来快速发展的教育手段,其可以将线下课堂转移到课堂上,这样不仅可以解决教学工作的空间和时间限制,同时还能够让教育工作变得更为高效,以网络教育资源为基础的课后指导模式也逐渐成熟,这为小学教育工作发展带来了重要支持。

在实际工作中,教师可以将自己课堂教学过程录制下来,并上传到线上教育系统当中,这可以让学生在课后学习环节中,随时进行课堂教学过程的回顾,对自己理解不透彻、掌握不牢固的知识进行二次学习,由此来提升他们的学习效果。在此基础上,师生之间还可以实现线上互联,通过语音、视频等方式进行交流,这可以让教师实现对学生的线上指导,避免学生在课后学习环节中遇到问题而无法解决,造成不必要的困难积累。另外,在网络教育资源的助力下,教师还可以与学生进行线上互动,这可以有效解决因为时间、空间限制而出现的课后指导效果不佳等问题,这让课后指导工作变得更为高效,小学教育工作也在这一过程中得到了有效的发展。

总结:

综上所述,在小学教育教学中应用网络教育资源,不仅可以改善教学环境,还能够创新教育模式,这对于推动小学教育工作发展起到了关键作用。为了更好地将网络教育的价值挖掘出来,给予学生更好的学习体验,教育工作者一定要提升自己的信息素养,让网络教育技术成为可以傍身的一技之长,从而真正实现对自己教育理念和教育行为的创新,在提升自己教育能力的同时,也为小学教育教学工作的良好发展打下基础。

参考文献:

- [1] 杨国会. 大数据背景下小学高年级教学方式变革的研究[J]. 课外语文, 2021(04): 101-102.
- [2] 康世刚, 邵发仙. 疫情期间小学“停课不停教”现状调查研究[J]. 教育评论, 2020(04): 41-45.

注: 本文系吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《小学课堂中如何使网络教学发挥良好效果的研究》

(课题立项号: GZ210632, 课题负责人: 李乐) 阶段性成果