

小学数学教学中应培养学生哪些良好的学习习惯

何洲婷

江西省贵溪市彭湾中心学校

[摘要]培养小学生良好的数学学习习惯是多方面的。本文重点就学生阅读数学文本、认真审题、独立作业、梳理知识的习惯养成,谈谈笔者的做法。基于此,以下对小学数学教学中应培养学生哪些良好的学习习惯进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学数学教学;良好学习习惯;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.826

引言:

良好学习习惯的形成,是学生的心理品质在学习过程中的综合反映,是促进学生学习进步的助力器。学生的可塑性强,小学阶段学习习惯的培养非常关键。就数学学科来看,良好的学习习惯可以让小学生上课专心、运算细心、作业认真,能提升学习能力,并对以后的学习、工作、生活产生积极的影响。因此,教师应该着力培养学生形成良好的学习习惯。

一、养成好习惯——独立思考问题

多数课堂的情况是这样的:当教师提出问题后,思维敏捷,反应快的同学很快就喊出答案,但为了照顾中、下程度的学生,教师要多留时间让学生思考。为了杜绝中下生受优生答案的影响,笔者让学生学会无声地回答问题,就是把答案通过比手势表达出来,特别是选择、判断等类型题更容易用手势表达,只有在要求他们说理由时才用语言描述。这除了让教师可以直接看到每个学生的答案,直观把握课堂,随时调整教学计划外,还给中下生留有足够思考的时间。一位名师曾说过:“从一定意义上讲,培养学生独立思考的习惯要比解答问题更重要。”因此,笔者的课堂绝对避免出现大多数学生陪读的现象。笔者经常跟学生说:“回答错了没关系,每个人都有犯错的时候,包括老师,虽然你回答错误,但说明你有动脑,想比不想好,想错了也没关系。有的错误非常美,它可以提醒其他同学不犯同样的错,所有只有想了,才有想对的机会”。笔者鼓励学生,让他们敢于说出自己的想法,给足了他们独立思考的信心和时间,不厌其烦地调动全班学生参与学习的过程,充分调动学生的学习积极性。通过小学六年不懈努力,重要的是学生逐步养成独立思考的习惯。笔者认为这是学生学好数学必须具备的条件。

二、培养观念,树立习惯意识

正如教育家洛克所说,事实上一切教育归根结底都是为了培养人的良好习惯,可见一个好的学习习惯对一个学生的学习生涯会产生多么重要的影响。教师更应该在小学生教育萌芽的初期,让其树立起一个好的学习习惯,为以后的学习奠定一个优秀的基础,同时帮学生梳理出学习中重难点,以及在以后怎么样进行学习,如何学习等,同时教师要给学生讲解预习习惯的重要性。教师要引领学生学习,强化学生的逻辑思维能力,让学生自己知道为什么要学习,教师要根据学生的特点以及年龄灵活地运用教学手段,小学生正处于思维开阔的阶段,性格活泼,不会像初高中生那样踏实易管理,针对小学生的特性,教师更要有针对性地来吸引学生的眼球和注意力,提高学生在课堂上的听课效率,提高学习兴趣,培养学习观念。例如,在“观察物体”这一课的教学中,教师可以运用学生对于颜色的敏感度进行教学设计。因为小学生对颜色的反应都是很灵敏的,教师可以利用这一特点进行课堂教学,将不同颜色的正方形摆放在不同位置,来讲解其中的知识,让几名学生站到讲台上,站在不同的位置,交流所看到的正方体的颜色以及个数,

从而让学生明白站在不同的位置所看到的图形也是不同的,以这种方法可以吸引学生的注意力,烘托课堂气氛,从而激发学生的学习激情,进而不断使小学生树立学习意识,促进学生养成自觉学习的良好习惯,创建一个愉快的学习环境,让学生在快乐中学习。

三、培养学生与人合作交流的良好习惯

由于社会环境因素的影响,现在的小学生中有相当一部分都是独生子女,他们的成长比较缺少与他人相处、协作的时机。导致部分学生出现“自我中心”“不善于与人合作、与人交流”等不良现象。孔子言:“三人行,必有我师。”通过讨论交流的系列合作学习,不仅可以取长补短,共同完成教学知识的建构,而且有利于发展学生的兴趣和认知能力,有利于培养学生的团队意识和集体观念并形成良好的合作精神。

四、培养课后复习的习惯

课后复习能加深对课堂知识的理解、巩固,对新课要做到当天学习当天复习。新课结束后,教师要让学生回顾所学内容,使学生进一步弄清楚哪些是重点、哪些是难点,采取学习小组的形式,让学生参与讨论。例如,在教学教材二年级下册“时、分、秒”时,对于低年级学生来说比较抽象,不容易理解。教师提前准备好素材,课后让学生分组自制钟表模型,相互拨动时针、分针,感受时间的“阅读”,让学生体会1分钟有多长,1分钟可以做多少事,从学校到家需要多少分钟,使抽象的时间变得具体。另外,教师要对课堂上出现的典型性问题进行讲解、指导复习。有些题目可以从不同的角度去分析,用不同的解题方法得到相同的结果;有些题目虽形式不同,但是解题方法类似,通过探求不同的解题思路,提升学生分析问题的能力。课外练习是课后复习的有益补充,是学生独立获取知识的主要途径。

结束语:

俗话说:“嫩枝易弯也易直”;“好习惯,益终身”。小学生可塑性强,正是养成良好学习行为习惯的关键时刻。这一时段的学生能否养成良好的学习习惯,不仅会影响其当下的学习,还会对今后乃至终身的学习、生活和工作都会产生极其重要的影响。因此,培养小学生良好的学习习惯,具有十分深远的意义。那么在小学数学的课堂教学中,我们教师应该培养学生哪些良好的学习习惯呢?现结合教学实践,谈一些自己粗浅的做法与体会。

参考文献:

- [1] 奚丹. 小学数学教学中应注意学生良好学习习惯的培养[J]. 情感读本, 2020(11): 66.
- [2] 孙廷会. 浅谈小学数学教学中如何培养学生良好的课堂学习习惯[J]. 新课程(上), 2019(06): 186-187.
- [3] 潘耀昇. 刍议在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 试题与研究, 2019(10): 103.