

小学英语绘本教学存在的问题及解决策略

孙小杰

(山东省青岛市城阳区流亭街道赵红路小学 山东 青岛 266108)

[摘要]英文作为小学基础教育中一个主要课程,对学生日后的成才与发展有着积极影响。所以,英语老师要不断更新课堂教学设计理念,改革课堂教学模式,采取更多元化的教学方法,以充实课堂形式,进而提高学生的学习效率。而儿童绘本就是一个由图画和文字所构成的故事文本,通过绘画和文本能够帮助学习者了解故事相关内容。在小学英语教学中,通过绘本课程能够帮助学习者迅速了解英文有关基础知识,并且通过绘本阅读教学过程创造生动有趣的语言环境以带动学习者读书兴趣的提高,最后实现培养学习者英文综合能力的目的。

[关键词]小学;英语;绘本教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.178

引言

小学教育阶段是学习者在英文求学中的重要启蒙阶段,而良好英文基础的建立与正确读书方法的培养,对日后英文的深入掌握也十分有益。小学英绘本课堂教学作为小学英语教学中的主要手段,它可以很有效的提高课堂教学趣味性,引起学习者的注意力,进而充分调动学生的读书热情度,提升了学生的成绩和教育效果^[1]。然而,当前小学英语绘本教学中存在许多不足之处,有待广大教育者进行深入全面的研究。笔者根据自己几年的教育经历,提炼出了以下几点教育问题和教学策略,仅供参考。

一、当前在小学英语绘本教材中面临的问题

(一) 老师对绘本教材的理解不足

在我国新课改的历史条件下,国家关注小学生的全面发展,要重视小学生对英文综合能力的应用,但又不能片面的最求成绩的提升。鉴于英文绘本阅读教学在我国的实际应用还没有完善,教师们对绘本阅读教育还缺乏一种准确的理解,对绘本阅读教育的理念与方法也有着一定的误区。在我国新一轮教育课程改革的持续推动中,教育重点也在产生着转变,新课改注意小学生的年龄特征的改变,并针对小学生的特征提出了更加合理的学习方式,绘本阅读教育将能够使学习者生活在图文的形式下,从而帮助学习者掌握并阅读课文中所表述的知识点。还能够训练学生的独立学习能力,有助于学生形成一种较好的学习习惯,提高对学生语言综合运用能力的训练。

(二) 绘本教学方法缺乏科学性

由于我国儿童绘本书教育起步相对较晚,对与儿童绘本书教育有关的基本理论知识并不了解,尚处在摸着石头过河的阶段,对幼儿绘本书教学方法也没有科学性,从而削弱了我国幼儿绘本书教育的有效性。部分老师由于对儿童绘本教学的理解并不全面和科学合理,便匆匆忙忙开展了课堂,或者用错误的儿童画本教育思维指导教师教学,削弱了课堂教学的有效性,既不利于小学生水平的提高,也削弱了儿童画本教育的感染力和权威性。

(三) 教师不善于研究绘本教材

虽然儿童绘本教学早已使用在了小学英语教学当中,但是真正运用它的历史时期毕竟并没有很长,在一些老师当中,却也掌握了使用儿童绘本教学的正确教学方法,但还是无法排除,又或者在一些老师当,因为他们并不注重于对儿童绘本教学的研究,所以还没有掌握恰当的教学方法。又由于小学设立了英语班,从原本开始就相对较晚了,而采用儿童绘本教学也是显得更晚,所以累积的课堂经验还没有多。又由于一些英语老师现在也还不怎么注重对儿童绘本教学的研究,所以因此而产生的适应于小朋友学习英文的恰当教学方法相对更晚。

二、小学英语绘本教学实施策略

(一) 设置多元化的教学目标

小学是我国义务教育的关键发展阶段,同时也是小学生掌握语言基础知识和身体能力快速发展的关键发展阶段。在这一时期的英语教学中,老师在绘本书教育过程中应确定不同的学习阶段发展所需要,并不断提升老师的课堂效果^[2]。在绘本书教育目标的设定上,主要面向于小学低学段学生,如小学一、二年级学生。在这一学习阶段的应用课程中,老师还可让学生从音乐游戏中接触英文知识,并通过运用说唱和吟唱的方法,来帮助学生掌握英文字母的规律,从而提高学生良好的语音认知能力。在低段英语教学中,老师还可通过利用绘本书中有趣的图片,给学生营造出一种逼真的教学情景,让学生通过模拟英文发音,从而逐步使学生形成良好英文语感。以一年级下册Module 7 Unit 1 There is a cat in the tree.为例,老师可以引导学生唱chant“Zoo”,来培养学生练习英文的能力兴趣以及英语语言感知能力。进入到小学教育的中高级阶段,即小学教育第三、四年级后,该学习阶段还可以利用绘本课程来培育学生的读书兴趣,利用英文绘本中的图文并茂的特点给学生们构造了一个童话世界和真实世界,可以使学生慢慢的喜欢上英文读书,并体验着英文读书所带来的丰富感受,使学生的读书积极性可以获得明显的提高。以步入小学的最高学习阶段,如小学五、六年级,此时便可通过绘本阅读训练学生对英文听说读写方面的综合能力,如利用绘本阅读图片指导学生开展口语交际、

运用绘本阅读图片让学生开展作文,进一步巩固学生英文知识,为学生今后的英文学习打下了坚实基础。

(二) 以学生为主的教学

小学生有很大的年龄特征,在小学阶段又可分成儿童阶段和少年时代二种阶段,按照年龄段特点选取了合适的儿童绘本教学资料。而小学生由于还处在一个儿童发展时期,智力发展不完善,对许多的事情还没有充分的认识,所以在进行儿童绘本授课信息的选取时,必须充分考虑其对儿童绘本教学内容的现实适用性。儿童绘本资料必须本着简单、易懂的基本原则,接近他们的实际生活,以增强儿童绘本的现实教育使用价值。而小学生又是授课的重要主体,在授课流程中,必须注意学生的主体地位,以教师为中心辅助学生实施科学的教育。学生为主导的教学方法就是加强在课堂中,对学习者的参与度,特别关注学生的上课发言和阅读状况,培养学习者的英语语言表达能力^[3]。用儿童绘本的课堂提高激励学生的学习积极性,培养学生的学习兴趣,在课堂过程中使小学教师把全部注意力都放在指导学生中,从而提升教学整体的质量,以达到培养学习者全面发展的基础条件。

(三) 科学合理地选择绘本

绘本中的美丽直观的画更符合学生成长发展的规律,有效地开拓了其英语学习道路的方式更为学生的读书提供了良好的基础前提。另外,绘本根据学生的年龄层设计了具有不同特征的英语绘本,例如在低年级绘本中,绘本的故事画面具有奇张的特性。中高年级的绘本更注重故事的发展,设计了思考性的悬疑内容,结局的发展设计有着意外的特点,让学生对结局抱有好奇心。所以老师们在进行绘本的挑选中,也要根据学生的学情和其身体发展做出科学挑选,如此才能够保障英语绘本的学习使用得以重发发挥其教育价值吧。以低年级为例,教师可以选择《I went walking》、《From head to toe》、《We're going on a bear hunt》等绘本;中年级,教师可以选择《Sight Word Kids》、《Charlotte's Web》等绘本;高年级,教师可以选择《Magic Tree House》、《The Little Prince》等绘本。

(四) 提高教师的绘本教学素养

由于英文少儿绘本书的教学模式实施时期较短,英文少儿绘本书教育和我国传统教育相比存在着很大的差异,所以老师在课堂教学中,还缺乏教学的成功经验可以借鉴,而且英文少儿绘本书教学上还处在一个比较落后的状况,教学方法还没有完善。所以老师在对于英文少儿绘本书的教学方法上,还缺乏一种比较准确的理解,很大的影响着小学对于英文少儿绘本书课程的开展,在课堂教学过程中还没有展现英文少儿绘本书课程的实际价值。小学必须注重英文绘本书故事教学,提高老师对英文绘本书故事教学的研究,学校应该主动组织老师参加英文绘本书故事教学的研讨会上,根据英文绘本书故事教学提供合理的教学内容,集中众人之力,

根据课堂经验和教学实际探讨出切实可行的英文绘本书故事教学方法,增强老师对英文绘本书故事教学的了解与认知,提高英文绘本书故事教学的品质,实现英文绘本书故事教学的价值。在平时的英文绘本书故事课堂教学中,必须提高老师对英文绘本书教学特点的了解,使老师全方位的了解英文绘本书故事教学的特色,针对绘本特色在结合各班的实际状况,提出并设计课堂教学内容。

(五) 增强绘本阅读时效

小学阶段的小学因为年纪较小,对掌握的英文知识点没有时间记住。所以,在英文教学流程中,教师应指导小学多读书,加强小学的知识点记住。因为优秀的画本童话故事值得反复读,小学每一次读书都会有不一般的感受,而在读书中学生们对单间童话故事、语言的印象也会慢慢深化,对童话故事的内涵逻辑关累也会有更良好的掌握,而英文语感也将大为提升^[4]。多次重复读比较死记硬背效果更佳,所以,在绘本书诵读的教学过程中,英文老师第一次就可以使用多媒体向每个学生展示在绘本书诵读中的充满节奏,旋律的文章内容,然后再将词汇加以简短的词义介绍,从而使每个学生了解词汇的基本发音,最后,老师再广播音乐内容让每个学生用手指按着绘本书跟随的音乐内容进行诵读,这样一次朗读就有利于老师扫清了每个学生的阅读障碍。之后,英文老师可以再广播按绘本书朗读故事的动漫音频内容,使每个学生利用动态的视频来巩固对童话故事内容的认识,从而加强记忆。

三、结束语

综上所述,绘本在小学英语课堂中的运用,能够把枯燥乏味的英文知识点转换为生动形象的图画讲述,在减轻对英文知识点学习理解困难的同时,调动学习者对英文知识点的学习兴趣与激情,断增强自己的英文知识储备,从而扎实的掌握学习英文基础知识,并合理的利用起课外学习时间,扩大英文认知范围,从而培养良好的英文阅读习惯。根据当前小学在英文儿童绘本课堂教学中的问题,小学英语老师必须设定多样化的教育目标、教学中以学生为主导、合理选用儿童绘本、积极开展少儿绘本课程的教学研究,以不断提升少儿绘本课程水准,并培养学生的参与积极性,最后实现促使学生全面发展的教育目的。

参考文献

- [1] 王佳娣. 基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学[J]. 湖南第一师范学院学报, 2015, 15(6): 4.
- [2] 柴丽霞. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 课程教育研究, 2020(2): 2.
- [3] 李莉. 品语言之魅力 读故事之精华——小学英语绘本阅读渗透教学初探[J]. 读与写: 教育教学刊, 2016(8): 2.
- [4] 殷秋花. 英语绘本在小学课堂教学中的优势和应用[J]. 科学大众: 科学教育, 2015(1): 1.