

# 户外自主游戏对促进幼儿深度学习的实践分析

张素莉

江西省赣州市安远县幼儿园

**[摘要]**在教育事业的不断发展下,人们的思想意识得到了显著提升,学前教育作为教育事业的起步点也随之受到了更多的关注,在这样的情况下如何实现深度教学,同时让幼儿在学习的过程中保持良好的状态,有效地保护幼儿的天性成了亟待解决的问题,对此户外自主游戏教学方法具有针对性的作用。基于此,本文将对户外自主游戏对促进幼儿深度学习的实践展开研究。

**[关键词]**户外自主游戏;促进幼儿深度学习;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1658

## 前言

基于户外自主游戏的幼儿深度学习教学模式的创设,不仅能够有效地拓展幼儿的视野,帮助幼儿更为正确的认识外界事物,提升幼儿的理解能力和认知能力。还能够实现对幼儿的思维灵活性对于有效调动,帮助幼儿养成良好的行为习惯,使得幼儿能够在面对问题时学会从不同的角度看待问题,找寻解决问题的方式和方法,对于幼儿当下的学习和未来的发展而言都有着较大的良性影响力。由此可见,对户外自主游戏对促进幼儿深度学习的实践进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、户外自主游戏对促进幼儿深度学习的意义和价值

户外自主游戏对促进幼儿深度学习有着重要的意义和价值,首先,户外自主游戏以幼儿作为主题,能够有效地激发幼儿的自主意识,为幼儿的自主学习能力的构建打下了坚实的基础,对于幼儿当下的学习和未来进入社会发展而言都有着良性的影响力。其次,户外自主游戏与传统的幼儿教学模式相比给了幼儿更多的自由成长的空间,这使得幼儿的天性得到了良好的保存,思维的灵活也同时得到了有效的提升,这对于幼儿的潜在力量的激发和各项素质与能力的构建而言有着极大的支持力量,意义和价值较大。

### 二、户外自主游戏对促进幼儿深度学习的实践开展的策略

#### (一) 将幼儿作为游戏主体,创造深度学习氛围

由于幼儿的年龄较小,对外界事物的认识不足,理解能力和自理能力都相对较差,所以在以往的幼儿园教育中幼师大多会作为主导者出现,以自己的思想和认识作为基础规划幼儿的学习路径,并且要求幼儿们按照统一的步伐前进,虽然能够满足基础的教育要求,但却为幼儿带来了较大的负面影响,导致幼儿在刻板的模式中各项思想和能力的发展都受到了束缚,不仅无法实现潜在力量的有效激发,还不利于幼儿的身心健康,所以,幼儿园必须及时做出改变,积极开展创新教育活动,落实户外自主游戏教育新模式,将幼儿作为游戏的主体,为幼儿营造出深度学习的氛围,让幼儿在最为适合自己的环境中取得最大化的进步,实现通过户外自主游戏促进幼儿深度学习的目的。例如:在学习到拼音时,幼师可以将整日的拼音表拆分成一个个小节,并且依据幼儿的思维逻辑性将其编制成朗朗上口的童谣,在户外活动开始后组织幼儿进行童谣接力游戏,当幼儿逐渐熟悉游戏规则后将主动权交给幼儿,让幼儿真正实现户外自主游戏,带给幼儿全新的体验感受,有效的加深幼儿对拼音知识的理解,实现深度学习。

#### (二) 整合游戏场地,尊重幼儿意愿

在幼儿教育阶段户外自主游戏教学模式创设的核心目的在于加深幼儿对知识内容的理解、帮助幼儿养成良好的思想品质、让幼儿所学的知识在幼儿的实际学习和生活中发挥应有的价值。所以,幼儿园教育与幼儿的实际生活之间的关系

的突出十分重要,幼师应当在选择游戏场地、设计游戏内容时对此重视起来,从幼儿的实际生活的角度出发,筛选出最为合适幼儿的生活素材,不断完善户外自主游戏方案,在实际的教学中带给幼儿一定的代入感和熟悉感,有效的拉近幼儿和户外自主游戏之间的距离,为幼儿的深度学习打下良好的基础。此外,在实际的户外自主游戏教学中幼师还需注意了落实以幼儿为主幼师为辅的教学策略,充分尊重幼儿的意愿,让幼儿在自由的轻松的氛围下实现对幼师所讲授的知识的有效理解和内化,实现以户外自主游戏促进幼儿深度学习的目的。

#### (三) 丰富游戏形式,构建评价体系

幼儿的年龄较小,在学习和生活中的行为大多受感性思维的驱使,对自己喜欢的事物的表现较为积极和主动,而对于自己陌生的或不感兴趣的事物则表现得较为被动,理解和消化知识的速度也会随之下降,因此,在新时期幼师应当对于丰富教学形式重视起来,以幼儿的兴趣爱好作为入手点,创设趣味游戏环节,组织幼儿进行户外游戏活动,需要的调动幼儿的好奇心,提高幼儿的参与热情,让幼儿在较为愉悦的情况下实现对知识的高效内化,达成引导幼儿深度学习的目的。与此同时,为了保持幼儿持续提升的成长状态,幼师还需积极地完善评价体系,在教学的过程中通过评价的方式给予幼儿适当的指导,使幼儿能够清楚地认识到自己亟待改进的地方,为幼儿按照正确的轨迹成长打下一定的基础。不过在指出幼儿存在的问题的同时幼师还需注意积极的挖掘幼儿的闪光点,给予幼儿一定的正面反馈,使幼儿能够更为客观的看待自己的优点和缺点,获得持续参与户外自主游戏的自信心,在幼儿园中取得更大的进步,逐步的实现让幼儿深度学习的目的。例如:在对幼儿的绘画能力进行培养时,幼师可以组织幼儿进行小组户外游戏,为幼儿分配一定的任务后让幼儿在户外自由取材进行创作,有效地激发幼儿的想象力和创新能力,同时帮助幼儿体会到团队协作的乐趣,呈现出一举多得的效果,为幼儿的深度学习提供可靠的支持力量。

## 结束语

综上所述,户外自主游戏对于幼儿深度学习有着较大的促进作用,是新的时代背景下幼儿教育取得进一步成果的关键路径,教育工作者应当对此起到高度的重视,从多个方面和角度入手,不断的优化户外自主游戏教学方案,为幼儿提供最为优质的教育服务,为幼儿未来的发展保驾护航。

## 参考文献

- [1]上官玉超.在户外体育活动中促进幼儿深度学习的支持策略探究[J].考试周刊,2019,(99):118-119.
- [2]孙慧莹.主题探究游戏活动中促进幼儿深度学习的实践思考[J].才智,2020,(18):14.
- [3]方静.放导结合,让自主游戏促进幼儿个性发展[J].新课程研究(下旬),2015,(8):6-6,7.