

基于互联网构建多样化小学语文教学模式

李聪

宁夏石嘴山市第十九小学

[摘要]互联网教学的模式能够为语文教育带来更加丰富多彩的教学资源与教学内容,也有利于帮助小学语文教师在实际教学过程中用更加多样化的方式为学生进行语文授课。因此,在实际教学过程中,小学语文教师可以基于互联网构建多样化的教学模式,借助互联网进行有效备课和教学设计,及时调整教学节奏,契合学生的学习心理与学习特点,为学生展示更加多样化与丰富性的语文授课内容,提高小学生的语文学习积极性与语文探究热情,进而可以有助于帮助学生提高自己的语文综合素质。接下来,我将结合自己的实际教育教学实际对于相关问题进行详细的探索与探究,希望能够为广大教师带来有效的帮助。

[关键词]互联网;小学语文;多样教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.921

小学语文教师可以基于互联网构建多样化小学语文教学模式,提高学生对于课文的自主学习及课内探究积极性,提升学生对于课文知识的理解程度和印象,激发其语文学习热情。下面,我将从“基于互联网优化学生课前预习及提问导入环节,提升学生的学习积极性”“基于互联网构建故事分享和图片欣赏的语文趣味课堂”“基于互联网构建思考性语文课堂,提升学生德育情感素养”“基于互联网构建生活性、实践的语文课堂,提升学生语文探究能力”四方面入手,进行探索。

一、基于互联网优化学生课前预习及提问导入环节,提升学生的学习积极性

首先,课前提问是能够引导学生对于语文知识与课堂内容进行提前深入思考的一种有效教学方式,因此小学语文教师在教学之初,便可以以课前提问的形式借助问题来驱动和引导学生对于相关内容进行有效思考,在具体实施过程中,教师可以借助多媒体教学和问题导学的形式导入与设置探究性的语文课堂情景基于相关问题引发学生的思考,以生活化和常见性的知识引导学生对于问题进行。例如,在学习《蜜蜂》的课文内容时,教师可以在学生进行课前预习时设置如下问题,请学生进行思考,如“你在日常生活中是否见过蜜蜂?你知道它的外形及习性特点吗?蜜蜂能给予我们生活怎样的馈赠?在蜜蜂身上你能学到哪些精神?为什么?”在为学生布置的如下问题后,可以引导大家基于以上问题进行探究性的阅读,请学生结合日常生活感悟与观察经验,立足课文内容进行深入思考。

另外,课前预习阶段指的是在讲课之初,便对所学的语文课文内容进行初步的了解与预习,在这个过程中,要求学生能够结合自身的语文实际学习情况,根据教师所布置的预习任务,对课本内容与学习知识进行有效的了解,顺利完成课前预习作业,并且达到探索课文、初步阅读、了解知识的目的。优质的资源支持,是小学语文预习教学活动开展的重要基础。例如,随着智慧课堂深入教学实践,教师可以运用多媒体技术合成自己需要的视频资源配合教学,组织学生进行提前预习。例如,在学习《守株待兔》的课文内容时,教师可以为学生播放互联网上关于守株待兔的童话故事视频与动漫、漫画,基于影视化的教学形式,提高学生对于课文的

学习探究热情。再例如,在学习《秋天的雨》一课录制自己写自己诵读自己配乐合成的诗歌《秋天的雨》导入新课,请学生结合诗歌和课文进行预习,很好的渗透热爱自然、聆听秋雨、善于观察、积极创作的教育思想。

二、基于互联网构建故事分享和图片欣赏的语文趣味课堂

在整个信息化教学过程中,由于信息化网络为小学语文教育提供了广阔的空间和丰富的资源。而大部分小学生对于具有故事性和情境性的语文学习任务有着更大的好奇心和参与积极性。因此教师在实际教学过程中,小学语文教师可以基于多媒体和游戏的力量构建多样的故事情景画,还可以利用信息技术教学,为学生展示各种各样的历史故事、神话故事,引导学生以小组为单位进行合作学习,布置具有趣味性的小组探究任务,基于此来有效提高学生的语文学习能力和探究兴趣。例如,在具体操作过程中,教师可以为学生分享趣味性的互联网故事,可以是课文或诗歌作者的故事,也可以是语文知识相关的故事,提升学生的语文学习热情。例如,在学习《金色的草地》的内容时,我为学生分享了诸如《少年游击队》《草原英雄小妹妹》《水缸的秘密》《朱德的扁担》《抗日小英雄王二小》《小交通员潘冬子》《小侦察员张嘎》《儿童团团长海娃》《赵一曼》等革命故事,希望能够带领学生一起领略抗日战争时期及革命战争时期,各个革命先烈和革命英雄的伟大事迹。在此背景下,我特别举办了“礼赞百年,童心向党”的活动,在全班范围内开展了“童心向党”教育实践活动,组织学生以“我向党旗敬个礼”为主题参与了本次活动,带领学生回顾党史、展望未来,激发学生心间的爱党热情。新时代语文教师应当铭记历史,勿忘党恩,严于律己,终身学习,传承师风师德,提升自身素养。

另外,小学语文教师在实际教学过程中,可以利用互联网的多资源性以及信息检索便捷性,在课堂授课过程中给予学生的学习兴趣与具体的课文内容,为学生检索有效的图片与视频,用更加具有趣味性、形象化、互动性的方式,为学生展示课文内容,激发学生的语文学习探究兴趣,构建具有欣赏性和交流性的趣味语文课堂,提高学生的语文综合素质。例如,在学习美丽的小兴安岭这篇课文时,由于大部分学生没有前往小兴安岭进行有力的经历,因此我在实际教

学过程中,首先为学生播放了几张小兴安岭的图片,请学生通过图片来领略小兴安岭的魅力。再比如,在讲述《卖火柴的小女孩》的内容时,小学语文教师可以在网上检索《卖火柴的小女孩》的具体故事、图片、信息,给学生进行展示,以更加优化的教学模式给予学生更多的帮助和支持。

三、基于互联网构建思考性语文课堂,提升学生德育情感素养

首先,小学语文教师应当基于互联网构建思考性语文课堂,对学生的语文学能力、语文学思维、语文学习惯、语文学素质进行培养和引导,鼓励学生基于互联网对自身的语文学知识水平进行自我检测,且引导学生养成良好的语文学行为习惯。其次,教师还应当小学语文教学过程中,基于互联网构建思考性语文课堂,引导学生进行深度学习,指的是鼓励学生在浅显的课文解读与知识学习的基础上,对于文章所表达的情感、内涵、技巧、哲理,进行深度的分析与学习,在整个过程中对学生的学习习惯、学习素质、语文学能力、语文学思维进行深度的引导与教育,培育学生的综合能力与语文素养。例如,教师在课后练习阶段,可以引导学生对文章内容进行深度学习与思考,提高学生的语文学能力与综合素质,进一步对学生的语文学习惯和课后交流能力进行有效的培养。例如,在讲述《大自然的声音》的课文内容时,教师可以鼓励学生在课后练习阶段,对于本课文的内容进行深入复习与思索,探究大自然中存在的各种声音以及各个声音所代表的内涵,鼓励大家结合自己的生活实际,对于自然中声音进行有效的描述。在整个过程中,可以鼓励学生对于自然中所现存的声音进行深思并表达自己对自然中各种声音的情感。这样可以增添课后练习作业的趣味性与生活探究性,引发学生对于自然、人类、生活、未来的有效思考。

另外,目前对于小学生的综合能力素质要求越来越高,因此学生在浅显的知识学习层面上,应当对于文章的具体内涵与情感进行深度的学习,以便有效提高学生结合语文素养,契合其生活实际与自身发展需要,带领学生完成对语文与未来进行有效思考的过程。比如,教师在教学时,可以在知识文化教学之余,引导学生分享自己的实际生活亲情故事,或者可以鼓励学生以其与父亲或母亲相处的故事为导线,进行课文的情感解读,为学生阐述课文中关于亲情内涵进行挖掘及解剖的技巧。这样可以增强课后练习的情感思考性引导学生对于文章,情感,生活进行深度思考,并且有效提高学生的语文探究能力和写作水平。最后,语文教师作为学生日常接触学习及模仿的对象,其终身学习素质和善于学习品质,对于学生而言有着非常重要的影响。教师应当关系关爱学生,关注学生身心健康发展,提升学生的德育品质。例如,疫情期间,我利用互联网为大家播放了防疫期间的感人故事和事迹,以司马光、鲁迅、钟南山等人物事迹为例,进行自律、心理、生命健康等系列教育,帮助学生减轻焦虑,树立正确的灾难观价值观,培养孩子们责任和担当意识,播种下为祖国而学习的理想。

四、基于互联网构建生活性、实践的语文课堂,提升学生语文探究能力

生活和语文密不可分,小学语文教师应当基于互联网构建生活性、实践的语文课堂,提升学生的生活感悟及语文探究能力。例如,在讲授大自然的声音这篇课文时,我便询问学生道:同学们在日常生活或学习中是否倾听过大自然的声音或者听过哪些大自然的声音呢?它们有什么样的特点,你对之抱有怎样的感情呢?随后引导学生结合自己生活实际与日常感悟回答上述问题,很多学生表示自己听过小鸟唱歌、小狗狂吠、蟋蟀鸣叫、小河流、雨声嘀嗒等各种大自然的声音。结合学生的回答,我利用多媒体为学生检索,并播放了对应的大自然的声音,请学生进行认真地聆听构建引人入胜的自然情景,提高学生的语文生活化感知能力,深化学生对于大自然各种声音的了解及认知程度。在此基础上,并且结合课文内容为学生进行了详细的讲解,以便于构建生活化及情景化的语文课堂,提升学生的语文知识能力素养。

另外,在教授学生诸如“24节气”“播种”“季节”和动植物生活常识类的课文时,教师可以基于互联网构建生活性、实践的语文课堂,更好的调动起小学生们对于相关活动的参与热情。比如,为了提高大家对于播种的认知情况,我特意在活动前期进行了一次主题宣讲,为小学生们分享了农民伯伯春天进行播种的日常知识,并且借助多媒体和图片展示的形式,让大家提前认知的整个过程,以及引导小学生们体会了春天进行播种,万物复苏,自然发展的美好情景。后期,小学语文教师还可以基于互联网信息教学进行前期铺垫,后期组织学生进行实践性的语文探索,引导大家参与趣味性的语文学活动。比如,我便组织学生参与了“春日播种”的趣味活动。在活动中,我组织小学生们在花坛中撒下自己想要种植的种子,并且为他们讲述了各种花草的习性和代表的含义,比如太阳花喜爱阳光,生命力顽强,能够向着太阳,代表了积极乐观和坚强。学生们都挑选了自己所喜爱的花草类型,并且挥洒到了花坛中。

五、结束语

综上所述,伴随着时代的发展与进步,互联网在教学,领域的应用程度越来越广泛,各个教师对于互联网教学模式的学习与认可程度越来越高。特别是对于小学语文教学而言,语文教学本身便具备很强的多资源性和多内容性,多展示性。教师可以基于互联网构建多样化小学语文教学模式,提升小学生的语文综合素养。

参考文献:

- [1]孙文娟:运用教育信息化提升小学语文教学效益的思考[J];课程教育研究;2020年03期
- [2]赵许翠.依靠教育信息化,提升小学语文教学水平[J].语文天地(小教版),2017,(1):96.
- [3]代吉芳.运用现代教育技术,提升小学语文教学的有效性[J].科学导报,2016,(7):256-256.