

浅谈智力障碍学生问题行为矫正的几点策略

黄静

(吉林省长春市九台区特殊教育学校)

[摘要]智力障碍学生即使在特殊教育的群体中都属于较为特殊的一部分,受到先天性缺失的影响,他们对于客观事物的认知存在局限性,在教学的时候无法通过正常的渠道指导他们提升,再加上平时他们就会备受外界各种言语议论和怪异的眼光,他们又无法正常的排解自己的情绪,所以就会产生自闭症或者是引起其他问题行为的出现。问题行为的出现会严重影响智力障碍学生正常融入社会,及时矫正他们的问题行为是特殊教育的关键。因此文章中将要分析智力障碍学生出现问题行为的原因,然后给出具体的解决策略,希望能够让更多教师学会用正确的方式去关爱智力障碍的学生。

[关键词]智力障碍; 问题行为; 矫正策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.251

引言

关爱智力障碍学生发展的正确途径就是要引导他们融入社会,问题行为的存在会给外界的其他人在沟通上造成困扰,破坏他们的社交环境,所以帮助他们及时矫正问题行为,减少外界对他们的误解,让他们更容易被外界所接受。这就是矫正智力障碍学生问题行为的价值所在。

一、智力障碍学生出现问题行为的原因

王阳明先生曾提出过“知行合一”的理论,而智力障碍学生所出现的问题行为恰恰正是因为他们不能做到“知行合一”。智力障碍的学生受到先天性的限制,在很多一般人看来属于常识性的认知,却是他们不能理解的,但是他们却有完整的感知系统,甚至较常人而言,他们对于情感的感知是更为敏锐的,烦恼、焦躁等负面情绪同样也会对他们的行为模式产生影响,常人在受到负面情绪的影响的时候,都有着自己排解情绪的渠道,而智力障碍学生则缺少这样排解情绪的有效手段,久而久之,他们就会受到过多负面情绪的影响而做出一些怪异的行为。

因此矫正智力障碍学生的问题行为的过程,并非强迫他们按照教师的意愿来做一些看起来合乎常理的举动,这是治标不治本的,真正能够解决问题的是与智力障碍学生之间能够建立彼此相互信赖的友好关系,教师能够走进智力障碍学生的内心世界,通过与智力障碍学生之间的相处,辨析出他们出现问题行为的原因,然后采取系统性的矫正训练,来帮助他们学会掌控自己的情绪,学会如何与外界进行相互沟通,以及用正确的方法疏解自己的负面情绪,只有这样才能体现出矫正智力障碍,学生问题,行为的价值,以及帮助他们获取到真正能够有益于他们未来发展的东西。

二、矫正智力障碍学生问题行为的具体策略

2.1 情感疏导, 与学生构建相互信赖的互动关系

建立与智力障碍学生相互信赖的互动关系是矫正智力障碍学生问题行为所要做到的前提,只有能够与他们进行深入的沟通,取得他们的信任,让他们能够从教师身上感受到安全感。智力障碍学生才会愿意接受教师的心理辅导,听取教师的意见来矫正自身的行为。最有效的途径是对智力障碍

学生进行情感疏导,要找出他们行为之间的逻辑。情感疏导的方式选择是需要教师进行判断的,对于容易陷入焦躁不安情绪的智力障碍学生来说,这是他们缺乏安全感的表现,这个时候可以采取肢体接触如拥抱这样的方式给予安抚。而对于一些表现的较为内向,或者是不敢融入集体的学生,这个时候他们的心理状态很有可能是缺少群体的认同的,用较为通俗的话来说就是他们需要找到自己能够融入的组织,这个时候教师能够采取的情感疏导方式就是行为模仿以及语言疏导,行为模仿就是模仿他们的行为,通过模仿行为让这类较为内向的智力障碍学生有能够找到同类的感觉,相当于从集体层次给予他们一种安全感,然后要用语言多关心呵护他们,多从学生的角度出发看待问题,让这类学生真正感受到教师给予的温暖。对于不同类型的智力障碍学生,采取相对应的情感疏导方式,就能够更为迅速的与他们建立相互信赖的互动关系,为矫正他们所出现的问题行为做好充分准备。

2.2 辨析实情, 灵活采用合适的方法矫正学生的行为

任何一种问题或现象的产生都有内在深层的缘由。每个生命个体都有不同的生活经历,造成智力障碍,学生出现问题行为的原因并不是千篇一律的。在于智力障碍学生达成互相沟通的关系之后,接下来要做的就是分析导致他们出现问题行为的原因。

首先要从家庭背景原因进行判断,教师在教学过程当中不能够忽略与家长的沟通交流,只有从家长的这一方面着手,才能够全面的了解到智力障碍学生在家庭当中的具体生活环境,了解家长与学生之间的交流模式来判断出是否是因为家庭原因而造成了智力障碍学生出现问题的行为。对于智力障碍的学生有大多数家长都是采取溺爱的方式,这不利于培养他们的独立性,通过与家长的沟通,判断他们平时对学生所采取的一些关爱行为是否过于溺爱。

以智力障碍学生刚刚进入学校的表现为例,根据他们所展现出来的不同反应就可以对他们的性格进行初步判断。对于智力障碍学生来说,在刚刚踏入特殊教育学校的时候,就是引发他们出现问题行为的契机,因为环境的突然转换会让他们丧失安全感,要是则可以通过观察他们在刚刚进入校

园的时间段所出现的其行为方式来判断他们出现问题行为的原因,例如有的学生会表现的极为焦躁,会大吼大叫,会紧紧抓住家长的衣物或者是手不让父母离去,在此之前该学生的表现都是较为正常的,而在家长即将离去,面对教师和其他同学的陌生眼光的时候。他就会突然变得焦躁不安,很明显这类学生是因为家庭环境的原因造成了独立性的缺失,最理想的方法并非上去强迫他融入集体,而是通过冷处理的方式,给予该学生一个能够自由发泄情绪的空间,在他发现情绪绪完毕之后,再进行适当的接触,引导他习惯性的环境。

随后,教师领着其他学生慢慢地与他接触,并用温柔的语气尝试着跟他交流,从而转移他的注意力,将其身心从不良情绪中转移出来。在这一案例中,教师并没有对学生采取硬碰硬的方式,而是在冷处理之后,用看似无意的方法转移了学生的注意力,使其焦躁、激动的情绪得以稳定下来,起到了较好的效果。

当然,智力障碍学生出现问题行为并非都是源于家庭原因,但是能够获知这类信息的最佳渠道,还是要从学生的家长着手,与家长进行深入的沟通,才能够正确的判断学生出现问题行为的原因,从而针对性的采取有效措施。

2.3 整理出系统性矫正训练

通过前两个步骤的铺垫之后,教师与智力障碍学生之间已然能够相互交流,且掌握了足够多的信息,教师可以根据自己所获取的信息来对智力障碍学生出现问题行为的原因进行综合分析,在判断出智力障碍学生出现问题行为的原因之后,就可以采取具有针对性的措施,用正确的方式来帮助智力障碍学生能够获取与外界进行沟通交流、抒发情感的渠道。针对智力障碍学生的问题行为矫正训练,可以制定出一套完整的训练体系:

首先是放松性训练,可以发现智力障碍学生在出现问题行为的时候,往往是焦躁不安或者是抑郁沉闷的,这是因为他们虽然能够敏锐的感受到外界的情感,但是却无法与外界进行情感交流,所以矫正智力障碍学生问题行为训练系统的第1步,是帮助他们稳定自己的情绪。放松性训练的可用方式是多样化的,可以用语音渲染情境,用情境创设的方法来稳定智力障碍学生的情绪,教师可以多加阅读一些童话故事或者是绘画读本,借此来让自己的语言更富有内涵以及更具有吸引力,还可以运用音乐来平复智力障碍学生的情绪,可以选取一些节奏欢快、情绪舒缓的音乐,让智力障碍学生能够感受到温暖,在经过一段时间的放松性训练之后,教师可以亲身尝试着引导他们进入这种放松的状态,如模仿所讲述的童话故事中的一个人物行为,或者是哼唱一些轻松愉快的歌曲,并观察智力障碍学生的反应,放松性训练不仅仅是为了帮助他们学会放松自己,更重要的是能够在他们无法掌控自己的情绪,如表现出焦躁不安的时候,能够迅速找到相对应

的手段来安抚他们的情绪,即是在主观层面上找到心理上的镇定剂。

其次是多元康复训练,又称注意力转移法,相当于对放松性训练法的效果进行加强或者是补充,如今在特殊教育领域已经有了非常多的教育专家着手研究,而且已经有了初步的研究成果,现在针对智力障碍学生已经有了很丰富的康复性玩具,教师可以适当的选择其中的意见来尝试着能否引起学生的注意力,激发学生对于这些康复性玩具的兴趣,在心理学上面表明,人在排解情绪的时候喜欢通过肌体力量的宣泄来代替情绪力量的宣泄,用康复性的玩具来帮助智力障碍学生达到这样宣泄情绪的效果,帮助正处于不良情绪影响的学生释放他们郁结的情绪。

最后是针对性强化训练,根据多元康复训练的内容,教师可以敏锐地发现智力障碍学生感兴趣的事物,至少也能够总结出该学生对什么样的事物更容易感兴趣,然后利用针对性强化训练放大这一点,最好是能够结合一些系统化的兴趣爱好如算数、绘画等技能,让智力障碍学生能够尝试着是否能够将兴趣转化成爱好,即使不能达到这样理想的目标,也能够借助针对性强化训练的效果,来进一步取消放松性训练在情绪镇定效果上的不稳定性。

通过系统性的矫正训练之后,教师就能够更从容的面对智力障碍学生出现问题行为的情况,在发现他们出现过激行为的时候,也能够找到有效的措施安抚他们的情绪,而且在这套矫正训练实施的周期逐渐延长之后,智力障碍学生出现问题行为的频率必然会逐渐下降。

结语

综上所述,在矫正智力障碍学生的问题行为的时候,教师要意识到智力障碍学生与一般学生的差异之处,教师本身必须要加深对智力障碍学生的了解,在日常与他们交流的过程当中,要学会运用情感疏导的方式赢取学生的信赖,与他们构建良好的互动关系,并根据对他们的详细观察来辨析出他们出现问题行为的原因,然后针对性的调整他们的行为质态,结合最正确的信息分析和最准确的教学方式,为智力障碍学生打通一条能够与外界进行相互沟通、能够排解自身情绪的渠道,从而达到矫正学生问题行为的目的。

参考文献

- [1]智力障碍儿童适应体育教育作用分析[J].赵明月,袁茵.绥化学院学报.2018(10)
- [2]智力障碍学生阅读能力培养的策略[J].汤步敏.好家长.2019(71)
- [3]信息化在智力障碍儿童数学教学当中的运用[J].李锋.中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).2019(12)
- [4]轻度智力障碍学生随文识字的教学策略思考[J].张芳芳.天津教育.2020(16)