

培养学生学习能力，引领学生主动发展

——“双减”背景小学数学教学实践与研究

肖瑜

江西省赣州市赣县区吉埠中心小学

【摘要】“双减”背景下，提高课堂教学实效性再次跃入教师眼帘。这也就意味着，教师需要对学生的学习能力进行培养，使学生具备课后学习能力，使其做到主动发展。但课堂教学不能完全围绕能力培养进行，还需要进行知识教授，因为知识是学生学习接下来的内容的基础，只有学生掌握了最基础的知识，后续的学习才会变得简单。所以在教学活动中，教师需要把握好知识与能力的“度”，通过创新教学形式，培养学生的学习能力，推动学生的主动发展。本文从教学情境、自主学习、教学评价、联系生活、实践锻炼、微课教学六个方面入手，阐述了“双减”背景下培养学生学习能力，引领学生主动发展的实践与研究。

【关键词】“双减”背景；小学数学；学习能力；主动发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.954

学习能力的培养是素质教育提出的。因为通过几十年的实践发现，知识型人才只会纸上谈兵，而我国的发展不仅依赖于知识，还需要依靠能力。在时代的发展下，教师逐渐找到了知识与能力的平衡点，可以勉强做到“高效教学”，但“双减”政策的推行使得教师之前的努力成了白费。而政策推行是教师无法改变的，所以只能根据现状、学生的实际情况，进行教学创新。但在“双减”背景下培养学生的学习能力是具有较大难度的，且“双减”推行的时间较短，所以，教学活动的创新仍处于探索之中。下列阐述了本人的一些看法，愿可实现“双减”背景下的教学创新，对学生的学习能力进行有效培养，推动学生的主动发展。

一、通过教学情境的创设对学生的学习能力进行培养

情景创设法是素质教育背景下出现的一种教学方法，这种教学方法带给学生独特的学习体验及感悟，可使学生在具体的情景中进行知识学习。而在情景中进行知识学习时，学生的思维能力处于活跃状态，会对相关内容进行探究，所以学生的学习能力可在潜移默化中得到培养。就小学数学科目的特点来看，教师在进行情景创设时可以生活情景或问题情景为主。因为数学知识源于生活、应用于生活，且教材中蕴含着大量的问题^[1]。

例如在教学“长方体和正方体”的相关知识时，教师便可进行情景创设。在实际教学中，教师可以将教室利用起来。因为多数教室为长方体，而且学生天天在教室学习，所以对教室较为了解，教师进行情境创设有利于学生快速进入学习状态，有利于学生的学习能力培养。在实际教学中，教师可以提出一些问题，引导学生进行观察。比如，教师可以提出这样的问题：“教室一共有几个面？几点定点？几条棱？教室是什么样的立体图形？这些面、棱、顶点之间有怎样的联系？”在这样的教学活动中，教师采用了生活情境+问题情境的创设方式，使学生在问题的引导下对教室进行了观察，使学生了解了立方体的相关概念，如：棱、面、定点等。在教学氛围的营造下，学生的积极性、主动性可被调动起来，快速理解知识。教师还可引导学生进行动手实践。即：将纸利用起来进行立方体模型的构建。实践出真知，所

以通过动手操作，学生可以加深对知识的印象，使教学活动的实效性得到提高。同时，学生的学习能力可因此而得到培养。通过这一案例，可发现教学情境的创设可使学生密切接触知识，并在接触的过程中进行探究、实践，从而完善自己对知识的认知，形成良好的动手操作能力、自主探究能力。

二、通过引领自主学习对学生的学习能力进行培养

对学生的自主学习能力进行培养是教育部门明确提出的要求。而且自主学习能力是学习能力中的重要内容。而在实践中发现，自主学习是对学生的自主学习能力进行培养的有效途径。所以，在小学数学教学活动中，教师需要将引导作用发挥出来，使学生学会自主学习。

比如，教师需遵循以学生为主体的原则设计教学活动。最常见的自主学习方式为：提出较多问题，让学生围绕问题进行知识学习。在学生得出答案后，教师可引导学生进行答案分享，使学生进行激烈的思维碰撞。在这一过程中，学生可以加深对知识的印象，自主学习能力也可得到有效提高。此外，教师还可以让学生争当小教师，使学生模仿教师开展教学活动。在小学教师活动中，学生可以站在教师的角度看待教材内容，可以与讲台下的学生进行互动、交流。通过这一案例，可发现自主学习活动可使学生的学习能力得到提高，可使学生之间进行交流、互动，推动学生的主动发展。

三、通过教学评价对学生的学习能力进行培养

教学评价是教学活动的重要组成部分。倘若教师在教学中根据学生的表现给予评价，使学生获得激励、鞭策，从而对学生的学习能力进行培养^[2]。

在给予学生教学评价时，教师需要遵循及时、准确、客观、多角度的原则。教学评价是否及时可对学生学习积极性、主动性造成影响。所以，在教学活动中给予学生评价时，教师需要遵循及时性原则。教学评价是否准确可决定学生的学习是否有效，所以在教学活动中，教师需尽可能避免使用“很好”“不错”“非常棒”等评价，而是应该根据学生的实际情况给予具体的、针对性的评价。即：哪里说得好、哪里说得不好。教学评价还需遵循客观性原则。在以往的教学评价中，教师为了维护学生的自信将教学评价的重点

放在了夸奖上。而过度的夸奖使学生出现了自傲心理。但其实,适当指出不足可帮助学生更好地成长,所以,教师需要给予学生客观性评价。教学评价更应遵守多角度原则。即:站在不同的角度、层面给予学生评价。这样,才可使学生的学习兴趣被激发出来。通过这一案例,可发现教学评价在学生的学习能力培养方面有一定优势,而且,可以给予学生激励、鞭策,使学生获得主动发展。

四、通过联系生活实际对学生的学习能力进行培养

陶行知先生提出:生活是大的课堂,在教育方面有一定优势。所以,教师需要联系生活实际开展教学活动,使学生的学习能力得到有效培养^[3]。

例如在教学“统计与可能性”时,教师便可围绕生活开展教学活动。比如,教师可以将庙会上用骰子猜点数的案例引入。即:花一元猜骰子点数,倘若能够猜对,便可获得3元,错了不赢钱。这个游戏虽然很有趣,但是欠缺公平性,教师便可根据这一案例提出问题:“这个游戏是否公平?为什么?”这样一来,学生便可结合所学知识进行判断、解释,从而发现商家在这一游戏中可以获得较大利润。而这种教学活动的开展可使学生明确理论知识与生活的联系,可使学生的自主学习意识得到激发,从而对学生的各项能力进行培养。通过这一案例,可发现生活与数学知识有着密切联系,可对学生的学习能力进行有效培养。同时,这样的教学活动有助于学生在生活中寻找知识,有助于学生利用所学知识解决生活中遇到的各种问题。

五、通过实践锻炼对学生的学习能力进行培养

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。这句话是古人所作,明确提出了实践锻炼在教学活动中的重要作用。所以在教学活动中,教师需将实践锻炼重视起来。而且在实践中发现,实践锻炼可以使学生的参与意识自主、学习意识得到有效增强,可提高学生的实践能力及数学综合能力^[4]。

例如在教学“小数乘法”及“小数除法”时,教师便可借助实践活动进行知识教授,帮助学生巩固所学知识,学会学以致用。具体而言,教师可以开展一次体检活动,对学生的身高体重进行测量,并将相关数据以小组的形式分发下去。随后,教师可提出要求:计算小组学生的平均身高及平均体重。如果一个一个去加,会出现计算量太大而算错的问题。而小组中可能会出现同样的数字,所以学生可以借助乘法进行计算。在得到总身高及总体重后,学生需要用这个数除小组人数。借助这一活动,学生的思维能力可得到有效提高,可巩固所学知识,形成良好的计算能力。

通过这一案例,可发现实践锻炼在学生的学习能力培养方面有着重要作用,可以使学生将理论知识转变为实践能力,可使学生的综合技能得到培养,可使教学活动实效性得到提高。

六、通过微课教学对学生的学习能力进行培养

微课教学的应用可以使学生利用琐碎时间进行学习,且

微课教学可以贯穿于整个教学环节,为教学活动带来更多可能,为学生的学习能力培养提供便利。所以在小学数学教学中,教师需将微课教学利用起来。

例如,在课前预习环节,教师可以根据教学内容进行微课视频的制作,并将其上传于社交平台中,鼓励学生进行观看。而微课视频最大的特点为短小精悍,所以,通过观看微课视频,学生可对教学内容进行初步了解。同时,学生的自主学习能力可因此而得到培养。在课堂教学中,教师可以根据教学重难点进行微课视频的播放。因为微课视频可将抽象的知识转变为可视化内容,所以可以使学生快速地理解知识,掌握知识,可降低学生的学习难度。而这,可对学生的理解力进行有效培养。在教学之后,教师可以将微课视频上传于社交平台,使学生通过观看微课视频巩固所学知识,构建完善体系。而这,可对学生的总结归纳能力进行有效培养。在这样的教学活动中,学生可逐渐形成良好的学习习惯,如:课前预习、课后巩固。而这,可使学生更好地理解知识,掌握知识,可为学生的成长与发展提供保障。通过这一案例,可发现微课教学在教学活动中的应用有着较多方式,可以使学生通过提前预习、自主学习这种方式真正掌握知识、构建完善知识体系。同时,学生的自主学习能力、理解力、总结归纳能力可在潜移默化中得到培养。此外,微课教学是在多媒体教学的形式上演变而来,依托于互联网,但可取得较好的教学效果,可以使学生的学习效率得到提高。所以,教师需要将微课教学的应用重视起来。

综上所述,“双减”为课堂教学带来了一定的机遇,也带来了一些难题。比如,教师以往的教学方式无法使用了,教师需要及时转变观念进行教学方法创新。但是,在对课堂教学进行创新时,教师须遵循以学生为主体的原则,须对学生的各项能力进行培养,让学生做到主动发展。在短暂的探究中发现,教学情境、自主学习、教学评价、联系生活、实践锻炼、微课教学可在小学数学教学中发挥出效用,可对学生的学习能力进行有效培养。但是,对学生的学习能力进行培养的方法并不止这些。因为“双减”背景下的教学模式仍处于探索之中,且在长期的教育中,已形成多样化的教学方式,所以教师需持怀疑的态度看待每一种教学方法,并结合实际进行实践,以寻求最佳的教学方法。

参考文献:

- [1]方燕,王家平.基于生活经验的小学数学教学策略实践与研究[J].时代教育,2016(14):1-1.
- [2]刘晓丹.小学数学教学中情境创设和运用的实践与研究[J].时代教育,2014(22):198-199.
- [3]李建玲,甘哲元.小学数学教学中有效提问的实践与研究[J].文学少年,2021(19):1-1.
- [4]肖旭红.基于小学数学教学策略实践与研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,000(041):70-70.