

班主任带班育人方略

李艳梅

兴安县第二小学

[摘要]班主任一直以来都是学校的重要角色，是学生德育工作的中坚力量，对学生的成长和发展起着关键性的作用。他们的心时刻都与学生的心相互交融，他们的行动是学生的一面镜子，起着榜样和偶像的作用。结合我们学校自主、善思、善教、乐学这个理念，我把我的带班理念定格为：家校携手，教书育人先行，宽严有度，德智体美劳，一个都不少。

[关键词]班主任；班级管理；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1572

一、用爱构筑，用心关怀

在我的带班育人管理中，我对学生的爱是无处不在的。虽然由于我的严厉，常常有学生在背后称我为“母老虎”，但是学生们也深知我是“刀子嘴豆腐心”。我的办公桌里时常备有酒精及红药水，谁摔着了、磕着了，我第一时间帮他们清理伤口；谁偶尔没吃早餐，我会给他买上一份；谁的衣服鞋子湿了，我会立即帮着吹干；谁的知识点没掌握，我会把他单独叫到身边给他讲解；谁有小心思小委屈了，我及时引导和安慰他们……爱每一个孩子，赏识他们，激励他们，尊重他们，让每一个学生拥有自信，走向成功，是我带班育人的第一要领。

二、沟通家长，家校携手

家庭是习惯的学校，父母是习惯的老师，家庭教育在孩子的成长过程中起着决定性的作用。我每带一个班，第一件事情是先跟每个孩子的家长进行交流沟通，了解清楚学生的家庭成员及其生活习惯，告知家长自己的管理理念及方式方法，让家长尽力给予配合，并请家长参与到班级管理中来，随时了解孩子在校的情况，必要时给家长提供纠正或激励孩子的方法建议。在我的班级，每个家长都是班级的管理员，每个家长都具有高度的责任感和主人翁精神，班级里很多琐碎事务都是家长们主动帮着解决。

我是一个班主任，也是一个语文老师，我深知培养学生的阅读习惯，需要家长的极力配合。于是，在班级管理中，我融入语文阅读要求，建议家长每天晚上孩子回到家后，家长们尽量不玩手机，每天抽出半小时陪孩子阅读，与孩子共读一本书，共谈一本书。在三年的阅读坚持中，很多的学生都喜欢上阅读，并爱上阅读，近三分之二的学生有睡前阅读的习惯。有十几个家长，陪孩子读完之后还写了三五篇读书心得。由于家长们以身作则，这些孩子的学习自觉性、纪律性格外强，语文学兴趣浓厚。群里家长们看到这些孩子的进步，也不再嫌麻烦，纷纷加入了陪读一本书的活动中，班里的阅读之风悄然而起。这样，家庭与学校的步调一致的时候，育人就更有成效了。

三、以身作则，身先士卒

古人云：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”要想管理好班级、管理好学生，班主任必须树立自身良好的形象，做到言传身教。所以管理工作中，我注意从细节上做好表率。例如学生午餐时，我规定不准任何人以任何理由倒掉饭菜，吃多少盛多少，不够的再添，哪怕是我自己。我与学生相互监督，谁无故倒掉饭菜就扣分并扫地一天。每次用餐，我真正做到了不倒一粒米，即便某天的饭菜不和自己的胃口，我也是坚持把碗里的饭吃完。学生们每天看到我吃得干干净净的饭碗，都以我为榜样，做到了不倒饭菜。可能在一些人眼里，倒点剩饭菜是件很平常的事情，但我一直把它当成大事来做，因为它不仅仅可以培养学生爱惜粮食的意识，更可以杜绝学生自私自利思想蔓延，防止学生挑肥拣瘦、多吃多占的现象发生。在我的班级里，体现最明显的就是事无大小“说到做到”。又如在班级的读书活动中，为了给孩子们起带头作用，我常与学生同读一本书。要求自己比学生先看完，然后给学生们分享读书心得，有时也

故弄玄虚，卖卖关子，引起学生对书的好奇，激发他们读下去的欲望。学生在潜移默化的学习中获取更多的知识，得到更好的锻炼。

四、强身健体，独立自主

（一）运动的快乐

有位教育专家说过：“强壮的肢体能带给孩子无穷的自信，而运动是带给孩子强健肌体的捷径。”从学生们入学的第一天起，我根据学校运动会项目，建议家长们在家每天陪孩子运动最少半小时，学生们既强身又能参加运动会做准备。经过长期的运动锻炼，学生的各方面都有很大的改变。如班里原来体弱多病的陈嘉欣，盛林同学，入学之初是本年级里身体最弱，个子最小的学生，经过每天不折不扣半小时的运动，三年下来他们抵抗力强了，也高了不少，胃口更好了，听课更专注了。郭俊杰不再胆怯了，郭博文甩掉了胖子的模样……作为班主任，看到学生这些惊人的变化，内心格外的欣慰。今年秋一开学，我又给孩子们买回了四根长长的跳绳，运动由个体转化为团体，由独立的训练转化为团体的合作培养。正如泰戈尔所言：“静止便是死亡，只有运动才能敲开永生的大门。”

（二）自主管理，独立自主

如果说科学的运动，是爽心悦目的花朵，是诗情浓郁的歌曲，那么力所能及的家务能提高孩子的智力和责任感，能培养孩子的自信心，吃苦耐劳、克服困难的意志力；养成独立自主的好品质。因为当孩子劳动后看到自己的劳动成果时，会有一种发自内心的快乐与幸福，这种体验让孩子愿意在奋斗中坚持成功，是孩子成才的非常重要的一个要素。孩子分担家务以后，才能理解父母终日操持的艰辛，从而会更加体谅和理解父母，其责任心也就油然而生了。从入学第一天开始，我鼓励家长让孩子自己的事情自己做。敢于放手的家长，孩子慢慢能主动劳动，甚至有的学生将家里的弟姐妹都带动了起来。

五、宽严有度，管为不管

好的班级一定有好的班干，好的班干能让班主任工作成功一半。因为班干部生活在班集体，他们最了解本班学生的学习、生活情况，最能发现本班同学日常行为中的缺点和不足，因此，班级管理中，“师管生”不如“生管生”。在我的带班育人管理中，班干的选拔和培养是必不可少的。我采用自我推荐的竞选方式，然后对班干部进行系统化训练。在整个竞选过程中，选手们都大胆、简单流利地介绍了自己的管理方法和预定目标，那份自信和果敢溢于言表。有了这些“智勇双全”的班干部管理着，何愁班主任工作做不好来？

教无定法，贵在得法！只要怀揣一颗爱学生的心，深入学生，讲究策略，以突出学生的主体为指导思想，以提高学生的素质为目的，就能带好一个又一个的班级，为教育献出微薄之力。

参考文献

- [1] 邓梅丰.用心带班 以爱育人——小学班主任管理纪实[J].考试周刊, 2019
- [2] 高静.班主任带班育人“六法”[J].河北教育(德育版), 2018