

小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点分析

温志燕

青岛西海岸新区太行山路小学

[摘要]在小学教学的过程中,语文是非常重要的—门学科,在语文教学中,阅读教学发挥着重要的作用。小学语文教师要不断优化阅读教学方法,将读写结合的学习方法融入阅读中,这样不仅能培养小学生的读写能力,还能保证读写教学的积极开展。本文首先分析了小学语文阅读教学应用读写结合模式的意义,其次探讨了读写结合在小学语文阅读教学中的策略,以供参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 读写结合; 语文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.336

1 小学语文阅读教学应用读写结合模式的意义

在新课改改革的大背景下,小学语文教学越来越重视对学生阅读与感悟能力的培养,以提高学生文学素养为重要目标之一。其中阅读作为语文教学的重点内容,虽然在小学的各个阶段都有不同的教学侧重点,但是阅读与写作模块一直以来联系十分紧密,两者在学生实际学习过程中应当是相互融合、相辅相成的。根据笔者的教学经验与实际观察,发现小学低段的学生主要是以识字为主,同时培养学生的学科兴趣与文学素养,真正涉及的语文阅读理解相关知识比较少。而从小学中段开始,学生的学习内容有了明显的变化,尤其是对学生有了阅读理解的要求。小学阶段的阅读文章相对来说简单,但是在实际教学过程当中,由于教学模式单一、教学理念传统等因素的影响,语文阅读课堂往往比较枯燥,学生学习兴趣低下,甚至一些学生对于阅读理解课程产生抵触心理。利用读写教学模式能够让学生在进行阅读学习的同时掌握写作的技巧、锻炼写作能力,将两者结合起来,有助于提高语文课堂的效率,也是一种帮助学生减负增效的手段。事实上,读写结合模式也并不是简单地将阅读与写作物理性地结合起来,如何在语文阅读教学中应用读写结合模式提高课堂效率,这对小学语文教师提出了更高的要求。小学语文教师要通过探究寻找两者的共通点,改变以往传统的阅读教学与写作教学相分离的状态,将两者有机结合起来,实现1+1>2的效果。通过读写结合模式,可以有效地促使学生在阅读学习中深度思考,形成阅读思维,并且在阅读的过程当中不断积累写作技巧,提高语文鉴赏能力,实现读与写的相互促进。

2 读写结合在小学语文阅读教学中的策略分析

2.1 借助读写结合的教学方法来解读文本

在传统的小学语文阅读阶段,小学语文教师都以语文教材为中心,忽视了对小学生综合素养和个性的培养,也忽视了小学生的主观能动性。因此,小学语文教师要改变以往传统的语文教学观念,利用读写结合的模式来对学生进行针对性的教学,让学生能更好地了解阅读文本。当小学语文教师教学《麦子》时,就可以通过问题导入教学方法,来促进学生读写结合。首先,教师可以说:“通过学习这篇文章,老师要问同学们一个问题,在日常生活中同学们见过麦子

吗?”这时学生学习氛围活跃起来,有部分学生的回答是非常肯定的,还有部分学生的回答是否定的。此时语文教师就可以根据小学生的课堂回答情况,让小学生通过角色扮演的方式参与到文章阅读中,让学生在阅读中注意文章中的词语和句子,将优美的句子整理在笔记本上,通过阅读情境更好地了解词语的意思。其次,教师要让学生根据实际情况,通过学习这篇文章尝试自主写作,以麦子为主题,发挥自己的想象力,根据自己已有的认知经验进行写作,这样会激发学生对语文作文的兴趣,不仅能满足学生写作的需求,还符合素质教育的需求,对学生的语文学习具有非常重要的影响。

2.2 丰富阅读教学形式,不断创新应用读写结合模式

小学语文阅读学习除了重视学生阅读理解能力的提升以外,更要重视培养学生阅读兴趣,为学生将来长久的学习奠定基础。读写结合模式为小学语文教师的教学提供了一种新的方向和探索路径,教师要不断丰富阅读教学的形式以促进读写教学的发展。例如情境式教学是相对来说比较符合小学生心理特征的一种教学方式,能够有效地培养学生阅读兴趣。要想让学生充分理解文章,就要让学生在情境中感受文章的情感基调。例如在诗歌阅读当中,由于诗歌本身的文字比较抽象,学生理解起来难度高,因此在课堂上可以借助多媒体播放与诗歌相关的视频,营造阅读氛围,让学生充分理解诗歌所表达的感情,加深对文章内容的记忆与理解。此外,探究性学习法也可以引导学生进行自主探究,在阅读理解过程中主动思考问题,能够有效帮助学生减轻课业负担,同时也是学生学会阅读的有效方式之一。例如在阅读理解中,常常会遇到比喻句,将大雪比作鹅毛,二月春风比作剪刀等,教师可以引导学生进行问题思考:这些比喻的作用是什么?能不能将大雪比作其他?问题的提出,激发学生的探究欲,又能够在不断的探究过程中提高个人理解能力和写作能力。

2.3 边读边写

在小学生能够准确理解文章思想、写作手法以后,需要循序渐进地进行仿写,才能够把握住每一个段落的精彩部分。在通篇阅读完成后,教师要对小学生进行引导,以段落的形式进行分析。比如,文章的第1自然段是介绍什么的,用了什么修辞的手法?文章的第2自然段讲述了什么故事或者

描绘了什么风景?文章的第3自然段总结了什么中心思想?通过这样的设问,小学生能够明确每一段的含义。在阅读中进行思考,在思考中学习写作,才能有所收获。例如,《狼牙山五壮士》一文,文章按照事情发展的进程记录了五名壮士为更好地掩护人民群众和主力转移,将敌人引入狼牙山的山顶,勇敢跳下悬崖的事情。学生经过学习文章不应该只是提高阅读素质,还应该形成强烈的爱国精神。在具体课堂教学中,教师要引导学生对独特的文本和段落进行解读,将阅读训练与学生教育互相融合。例如,在课文的第2自然段,就形象地展现了人物的动作和神态,学生要针对第2自然段展开搜寻记录,积极深入思考,体会课文中人物的动作描述,为将来的语文阅读和写作奠定基础,推动学生不断向前发展。

2.4 加强日常摘抄,培养积累习惯

提高阅读教学质量的前提是需要学生在日常语文知识学习中遇到优美的句子以及好的素材时要及时摘抄,养成积累知识的习惯,才能保证阅读教学质量。小学生年龄小,学知识很快但是忘得也很快,所以要学生对这些优美的语句以及写作技巧进行死记硬背的话,不仅效果很差,而且还会让学生对阅读产生抵触心理,这样就会对阅读教学的实效性产生不利的影响。所以,教师在对学生进行教学时,要让每一个学生准备一个专门用来摘抄的笔记本,让学生将遇到的好的素材摘抄在这个笔记本上,方便学生记忆和学习。教师也需要注意根据学生的学段对学生提出不同的摘抄要求,这样才能保证摘抄的有效性。比如,低段年级的学生在遇到优美的句子时只需要将其做上标记,然后引导学生先对这些句子进行摘抄和记忆;对于高段年级的学生,教师就可以在记忆的基础上引导学生在日常写作练习中运用摘抄的内容,这样能够提高学生灵活运用知识的能力。例如,教师通过《观潮》这篇文章教导学生进行仿写时,这篇文章所有的内容都是在对景色进行描写,作者运用比喻、夸张等修辞手法以及正、侧面烘托相结合的写作手法来描述钱塘江观潮的景象,教师就可以让学生对文中着重描写观潮景色的自然段进行摘抄,学生在摘抄的过程中就对描写景观的手法有了更深刻的印象和记忆,同时学生也会对钱塘江观潮的壮观场面有更深刻的感受,从而在自己写作时将自己的真情实感和技巧应用于文章中。除此之外,让学生进行摘抄的目的就是为了学生对优美的句子和素材有所记忆,能够将其应用于自主写作中。所以教师在阅读教学时给学生十分钟的时间,让学生对摘抄内容进行反复阅读,进而加深对摘抄内容的记忆,从而发挥摘抄内容的最大价值和作用。

2.5 指导方法技巧,培养读写习惯

在阅读教学中,小学语文教师要教会小学生“不动笔墨不读书”的方法和习惯,指导小学生用“圈点勾画”的方式阅读文章。小学生一边阅读,一边把文章中的关键词、中心句、妙言警句等勾画出来,用不同标记做好批注,也可以在空白位置写上自己的阅读心得和独到见解,这样阅读会

逐渐深入和高效,也能掌握阅读方法和规律。为了提高阅读效率,小学语文教师要培养小学生预测猜读的习惯,拿到阅读文本后,对阅读内容和形式进行预测和猜想,并将自己的猜想书写下来,然后带着自己的猜想细读全文,将自己的猜想和阅读内容进行对照,从而找出自己在思想观点、思维方法等方面与作者的差距,拓宽小学生的阅读思路。小学语文教师还要培养小学生设疑自答的习惯,引导小学生对文章中的人、事进行深度思考,让小学生在阅读的过程中多问几个“为什么”“怎么样”,在不断质疑和解疑的过程中获得更多知识和顿悟。同时,小学语文教师还要加强小学生写作技巧的指导,多给学生分享一些名家名作,与学生共同赏析作品,让小学生在耳濡目染中形成独特见解,实现全面协调发展。

2.6 贴近、延伸生活,提升读写兴趣

完全脱离生活的写作是没有任何意义的,好的作品不仅语言生动、逻辑合理、情节饱满,尤其在情感上可以感动人,甚至感化人,而情感的产生必然以生活经验为基础,因此,写作需要贴近生活、延伸生活,这是灵感的源泉,也是对读写产生兴趣的基础。首先说贴近生活的读写,教师要挖掘阅读与生活中的联系,比如阅读景物类的文章,教师就可以带领小学生去郊游,置身于大自然中,近距离的观察一草一木,感受风吹、阳光,然后再让小学生结合经历来抒发真实的感受。以《火烧云》为例,这是平时一种常见的现象,当天空中出现火烧云的时候,教师就可以让小学生到户外仔细地观察火烧云形态的变化。再如,阅读《父爱之舟》等人物类的文章时,教师可以让小学生根据自己生活中父亲的形象以及有关的故事来写一写自己的父亲,以小学生熟悉的情境来练习写作,就可以提升其写作的兴趣。其次,延伸生活的读写,对生活的延伸是从文本的内容延伸到对生活的思考而进行的写作,是对小学生想象力及创造力的开发。如:《狼牙山五壮士》中,教师带领小学生对文章进行阅读学习之后,就可以引导小学生思考如今我们的幸福生活来之不易,如果没有当时的英雄们浴血奋战,国家会如何呢?我们会过怎样的生活呢?对生活的延伸写作可以帮助小学生挖掘出文本更多层面的教育价值,以深化学生的生活认知,促进学生对生活的积极思考。

结语

总而言之,小学语文中读书和写作是相互影响的,教师要引导小学生养成良好的阅读习惯,让学生多读一些有意义的经典书籍,掌握阅读的技巧,从而促进读写结合教学的顺利开展。

参考文献

- [1] 刘静.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].语文课内外,2020(05):168.
- [2] 宋晓平.小学语文阅读教学中的读写结合教学模式[J].小学生作文辅导(上旬),2020(07):69.