

# 生态班级文化理论研究和实践探索

张晓丽

(吉林省农安县第五中学 吉林 农安 130200)

**[摘要]**文化教育在日常班级管理中有诸多融会贯通之处。班级管理实则是学校文化教育中最为紧要一环。班级管理对学生可谓有着“德厚流光、深知远度”之效；班级管理文化渗透不仅在于班级制度、文化、结构的建设，更在于细节、突发事件的处理，所谓“致广大而尽精微”。以班级管理为基点，简述班级管理中渗透文化教育的方法、原则、意义，以期构建生态班级提供理论依据。

**[关键词]**文化；管理；生态

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1198

“教育生态学”最初由美国著名教育学家劳伦斯提出。基于此，中国社会科学院研究员滕守尧提出“生态式教育”概念，以一种生态的眼光、态度、原理和方法来观照、思考、理解复杂的教育问题，拉开国内生态教育实践的序幕。学校每一个班级就是一个生态系统。要使班级保持“生态平衡”，就需要让每个生命都能感到快乐和幸福，让每个生命在班级里得到充分的生长。一个有着生态平衡的班集体，必然有着蓬勃的生机、足够的尊重、真正的民主、及时的关爱以及无尽的创造力。

## 一、班级结构建设与文化教育

“结构”一词意为组成整体的各部分的搭配和安排，班级结构是班级的各部分构成。在此将班级比喻为生物学里的一个生态系统，而要使这个生态系统保持“生态平衡”则需要每个生命个体都得到充分的发展。班级结构建设应坚持做到四性：一是坚持班级结构建设的合理性。作为教师、班级管理者的我们深知每个学生都有自己的个性、爱好、优缺点。合理的开发每个学生的个性、爱好、优缺点进行班级结构建设，即是做到人尽其才，充分的让每个学生的能力得以展现。在此过程中，不失时机的对学生进行“工匠精神”教育，教育学生做到干一行、爱一行、精一行的敬业精神。二是坚持班级结构建设的明确性。在班级结构的各个要素里，明确各个职务的责任不仅能帮助班级和谐发展，还能锻炼学生的合作能力。例如班级的许多集体活动就需要很多部门来共同完成，这时各个部门能否明确自己的责任是完成活动的首要前提。三是坚持班级结构建设的专一性。在班级管理实践中，我发现让一个人只完成一个任务比让这个人同时完成几个任务的效果要好很多。所以，班级管理者应尽量让更多的人参与管理，这样不仅让原本靠一个人很难来完成的工作变得简单，又能让其他人得到锻炼和成长。例如本班不设劳动委员这一班干，而是从每天的值日生中选拔一个负责人，只负责该天的卫生。在此过程中充分利用学生的积极性、好胜心，对每天的卫生成果进行比评，效果出奇的好。四是坚持班级结构建设的灵活性。细心的班级管理者不难发现，班级总会出现一些意料不到的问题，这就需要管理者灵活地设

置一些班干。比如在本班里出现这样一件事，夏天到了，班里同学的饮水量在增加，同学们或多或少有浪费饮水的行为，这就使得负责送水的同学工作量增加，积极性下降。在这样的情况下，设置了一位饮水督查员，并适宜的对学生进行节约用水相关教育，有效地制止了本班学生的这一行为。坚持班级结构建设的合理性、明确性、专一性、灵活性，其目的是构建生态班级。

## 二、班级文化建设与文化教育

“孟母三迁”，环境对学生学习、生活的影响不言而喻。环境可分为外在环境和内在环境。外在环境包括但不限于班务栏、图书角、文化墙、卫生角等直观的文化载体。外在环境建设不局限于明确班级文化，还可营造一个简约、大气、舒适、舒心的班级教室和宿舍环境。外在环境建设遵循“该有的一样不少、不该有的一样不留”原则。例如教室多余的桌凳不仅会占用教室空间，还会让教室显得杂乱，影响班级外在环境建设。内在环境建设，无法直观看到，即班级精神风貌建设。这既是素质教育的重要一环，又是文化教育的直观体现。树立班级价值观、信念和奋斗目标，培养学生团结友爱、和谐相处、互帮互组、独立自强的优良品德操守。在班级管理实践中，班级管理者的言传身教、行为举止无一不在影响着学生们的内在品德的养成。我们应正师风、立师德，做好内在环境的建设者和班级精神风貌的领路人。

班级文化是班级内部形成的独特价值观，是班级思想、作风、行为准则的总和。班级文化墙作为班级文化的一部分，对内产生无形的教育力量，对外则可发展成为“班级名片”。环顾学校的每间教室，文化墙上字字生花，大多都是学生成长过程中的思维火花，奇思妙语，有的彰显学生的奋斗观，有的表达学生的时间观，有的呈现学生的规划观。当个性鲜明的主题语深深镌刻在学生的心间，班级自然就呈现出有特色、有内涵的生态面貌。同时，班级学生个体塑造自我、展现自我、思维碰撞的场域和平台搭建也就水到渠成了。“班风正，学风盛。”优良的班风学风是班级生态教育的核心。

一个生态班集体就如一片勃勃生机的田野，能看到拔节

的幼苗，能嗅到芬芳的花香，也能享受丰收的喜悦。生态班集体一定会拥有正确的班级舆论导向，有强烈的集体主义观念，有遵规守矩的自律意识，有积极健康的进取意识。“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，最好的教育是学生间的同伴教育。学校许多班级常开展随机一分钟演讲活动，参与一分钟演讲的学生做出自我反省、自我认识，发自肺腑的号召与倡议，让同班学生在轻松愉悦的氛围里倾听与欣赏，如春风化雨般触动彼此的心灵，不自觉地反观自己的不良习惯。传统的教育总是带着压制的情绪，充斥着“不许”“必须”等字眼，这往往会让学生在压抑中滋生或强或弱的抵触情绪、逆反心理。同伴之间的相互教育远胜于老师板着脸孔严肃说教。一分钟演讲让学生在浸润中自我反省、自我教育，学生的心灵定会彰显阳春白雪、高山流水般的生态美、和谐美。倘若每一个班就是一个动车组，那么，班级里的每一个小组、每一个人都将是一台小的发动机。正是依靠每一台发动机的动力组合，班级这辆车才得以平稳高速行驶。那么，每一台发动机的动力来自哪里？每月一次的主题班会是学生心灵成长的加油站。

一般情况下，班级都会遵循这样的惯例：学期初“看世界，拓视野”“定目标，谈发展”；学期中“常励志，长精神”“思学法，提效率”；学期末“调心态、补不足”“讲收获，善表彰”。不管主题班会策划者是班主任，还是班委会，还是家校协同育人模式下的家委会，这些形式呈现出的多样教育，既可以让学常怀好奇、心怀探索力、自由健康地成长，还可以使学生的心智愈发成熟，达到使学生的发展目标尽快进入预定轨道，让学生的潜能得以挖掘的目的。班级生态文化建设是班级成员共同的活动，也是师生对“精神家园”的一种动态经营。只有学生亲身经历体验感悟，班主任善加引导，全班师生同心同德、精诚合作，才能构建起适合自己班级特色的生态文化。

### 三、班级制度建设与文化教育

没有规矩不成方圆。对于班级制度，从学习纪律、卫生、班级活动四个方面出发，在师生共同努力下建立班级互助小组评分细则。学习方面包括月考和作业：月考小组平均分第一名加20分，第二名加15分，第三名加10分，倒数前三按加分比例照扣；月考小组成员进步前三名（以年级排名为准）第一名加20分，第二名加15分，第三名加10分，退步按加分比例照扣；单科成绩小组有优分加15分，文科及格一人一次加1分，不及格一人一次扣5分，理科及格，一人一次加5分，不及格的一人一次扣1分。除了月考还包括作业：小组成员未交作业的，一人一次扣1分；未完成语文英语默写的，一人一次扣1分；全组成员一次性通过默写的，一人一次加1分；小组成员作业评优一人一次1分；上课回答问题，如主动回答问题并答对，一人一次加3分，老师点名回答正确加1

分；作业评优或作业得A得加3分；自主上台讲题加3分；上早读课不读书，科代表记下小组名单给1分；自主学习期间，不遵守纪律者一律每人扣2分；课余时间自愿去小组长处背书，一周结束后统计背得最多前三名，可加5分；错误的题及时改正，老师提出来不订正的扣3分。纪律方面：被学校处分，通报批评扣8分，记过扣10分，记大过扣15分，留校察看扣20分；考试作弊本次考试全部成绩为零并扣10分，被学校处分加扣20分；上课迟到一人一次扣2分；旷课一人一节扣5分；在校期间发现带手机的扣3分并没收手机；不穿校服或不规范穿着校服行为，扣1分，下课后立即回寝室更换，若被校领导抓到或全校通报批评扣3分；上课大声喧哗包括自主学习讨论题目（以值日班长登记为主）一人一次扣1分；顶撞教职工一人一次扣5分；课间操及眼保健操被批评者一人一次1分；寝室卫生纪律方面被宿管通报批评及年级组通报批评扣3分；寝室吵闹及熄灯后不上床睡觉1分（串寝扣2分）；在正常的教学和自主学习期间睡觉者其小组所有人员扣两分（上课以老师点名为准；自主学习期间，以值日班长及值班班主任登记为准）。以上所有扣分选项除扣分外还要完成班主任任务；一天全勤小组加1分；寝室评优所有寝室成员每人加2分；破坏公物者照价赔偿且扣一分；早自习读书没听见声音的全班一人扣5分；不穿校服，第一次扣1分，第二次扣2分，如果被年级组点名批评扣10分。卫生方面：值日时间：12：10、17：00—18：00、22：40（未在此三个时段值日扣5分/次）；未按要求完成值日每项扣1分；寝室卫生检查不合格扣5分，评优加5分；卫生区域有垃圾按垃圾数量扣分；无故不参加班级及寝室大扫除扣3分；罚扫不扫地的人，个人扣10分；被老师批评卫生不干净的小组或者区域，加罚扫一天（以区域划分每个区域扣1分）。班级活动：无故不参加班级活动扣5分；为班级争光，得到校级以上表彰的加5分（以数量叠加分）；不参加升旗，不做广播体操者扣3分（无故），请假扣1分；志愿者每人每次加10分；积极参与活动加5分，获奖加10分（学校活动要获奖才得分）。

综上所述，文化教育不仅是对学生进行学习上的教育，更是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育，对学生健康成长、成才和学校工作具有重要的影响、动力和保证作用。学校必须把文化工作摆在素质教育的首要位置。因此，如何渗透文化，值得每一位教师深思。总而言之，班级管理文化渗透不仅在于班级制度、文化、结构的建设，更在于细节。

### 参考文献

- [1] 房凤文. 职业院校开展中小学工业文化教育的策略分析[J]. 辽宁高职学报, 2021(04).
- [2] 肖贵. 中小学生学习传统节日民俗文化教育的开展与价值讨论[J]. 文化创新比较研究, 2017(25).