

小学语文口语交际教学现状及对策

游佳

厦门五缘实验学校 361000

[摘要]口语交际能力作为现代公民必备的基本能力，其发展的优劣直接影响着一个人的当下以及今后的发展，必须引起高度重视。特别是在培养学生核心素养的环境之下，口语交际课程实施更不容忽视，这也是是语文课程理应承担之任，更应该是培养和提升学生语文核心素养的应有之义。

[关键词]小学语文；口语交际教学；现状；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.623

口语交际作为目前小学语文教材的一部分组成内容，基本在每一单元的课文内容后都有相对应的口语练习内容。适当地开展口语交际不仅能够锻炼学生的语言组织能力，而且能够提高学生的沟通能力。一些创新的教学模式能够帮助学生培养并提高口语交际能力。然而，在实际教学过程中，口语交际部分教学仍然存在一些问题，教师应当有意识地关注口语交际教学活动中遇到的困难，并及时做出反应，妥善解决问题。

一、小学语文口语交际教学存在的问题

当前，小学语文口语交际教学存在诸多问题，通过以下例子进行说明。人教版一年级下册语文教材第四单元的口语交际“续讲故事”中有一幅画，描述的内容是：“小兔正在路上散步，小松鼠急急忙忙地向他走来……”要求“把图中的故事讲完，再把自己讲的故事画一画，看谁讲得好，画得好”。教学伊始，教师先让学生按一定的顺序仔细观察图画的内容，接着启发学生思考问题并引导学生回答。在学生先后完成了各自对故事的续编之后，教学进入将续编的故事画下来的环节。

上述教例涉及的课型本应该是口语交际，应以训练学生倾听、应对、表达能力为主。但是，整个教学过程中，第一环节，教师所做的主要是引导学生观察图画，进而根据图画提供的情景提出口语交际的任务续编故事。第二个环节，教师提问，学生作答，交际仅只发生在教师和某几个学生之间。虽然针对学生的回答，教师也有跟进性的指导，但是没有教师与全体学生以及学生与学生之间的多维互动。口语交际并没有从单向的听、说训练中解脱出来。第三个环节，教师完全没有读懂教材的深意让学生把自己讲的故事“画下来”，目的是通过续讲故事、用图画展示故事内涵等多渠道动脑动手方式于一体，突出口语交际的综合性，整个教学过程看似体现了在多样的实践活动中“续编故事”，其实教学已偏离了“口语交际”的宗旨。

上述教例绝非个案。虽然从2001年起，口语交际就纳入小学语文教材，但时至今日，口语交际的教学仍难以有所作为，甚至好的课例都难以见到。究其原因，集中表现在以下几个方面：

第一，教者认识不到位。口语交际能力是现代公民必备的能力。当今世界，信息高度发达，人与人的交往日益密切。听说技能从来没有像今天这样重要，然而由于文选的教材编排、阅读为中心的教学实践，特别是受应试教育考什么

就教什么、就重视什么的影响，口语交际教学长期以来得不到应有的重视。

第二，课型特质把握不准。顾名思义，口语交际的实质是“交际”，即人与人之间的交往，指的是两个人及两个人以上通过语言、行为等表达方式进行交流意见、情感、信息的过程。口语交际课程重在培养学生倾听、应对和表达的能力以及文明和谐地进行人际交往的素养。它不同于听、说的单向训练，也不仅是教师和学生一对一的问答，强调的是在一定的语境、围绕一个特定的话题所展开的对话。这种对话就像生活中的人际之间的交谈、聊天及交往互动，是你有来言我有去语，是一个话题转向另一个话题的自然互动。课堂上的练习为的是在生活中运用针对不同的言语对象、话题，选择恰当的语言和话语方式，文明和谐地进行交流，解决日常生活中面对的问题。前述课例之所以不是真正意义上的口语交际，就是因为该教学过程还停留在教师问、学生答的阶段，而没有突出“交际”的实质。

第三，训练途径过于狭窄。口语交际就是人与人之间的语言交流。语言交流会伴随一个人的学习、生活而存在。只要有人际交往，就离不开语言交流。所以，口语交际的训练不能仅仅是每学期的几次训练，而应该紧密联系学生的生活、学习实际，努力利用各种条件、开辟多种途径训练学生的口语交际能力。但是，现实的情况是，口语交际的课程尚得不到很好的利用，更别说以教材作为例子并通过这些例子让学生学会人际沟通交流的本领。

第四，教学研究指导跟不上。口语交际作为语文课程的一项新内容，对于绝大多数教师来说，在实施过程中有着不少困难。但是由于以往语文课程多关注阅读教学，对于习作教学的研究指导尚比较缺乏，更不用说口语交际的研究和指导了。由于研究指导跟不上，广大教师既无明确的目标，也缺乏可资借鉴的优秀口语交际范例，只能凭着自己的感觉教学。

第五，考试评价不到位。考试评价作为课程实施的重要组成部分，长期以来一直影响甚至规定着学科课程实施的走向^[1]。考试课程必然得到重视，非考试课程就往往受到冷落。这种过于功利的教学观、价值观不可避免地在口语交际课程的实施上留下阴影。目前，在考试评价上并没有给口语交际留下位置，自然法引起教师、学生的重视；即使有些地方在考试评价上会涉及口语交际的内容，但多是书面笔答，与其他项目所不同的仅仅只是提法不同而已。这与口语

交际评价“宜在具体的交际情境中进行，让学生承担有实际意义的交际任务，并结合学生在日常生活和学习中的表现，综合考察学生真实的口语交际水平”还有着质的区别。如果说考试评价是教学的“指挥棒”，那么，就口语交际课程的考试评价来说，显然是不到位的。

二、小学语文口语交际教学的改进策略

（一）注意口语交际目标的把握

《义务教育语文课程标准（2011年版）》指出，“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养”，并且分年段从“听”“说”两个方面提出具体的要求。这样的目标和要求需通过具体的课例及日常的有效训练才能得以落实。由于这些目标要求是按年段提出的，因此，在落实这些目标的时候，就尤其要重视目标的具体化，以便于在不同年级的具体课例中加以落实。对此，“部编本”小学语文教材已经做出反应。以“部编本”一年级上册口语交际教材的编排来说，四次口语交际都有明确而具体的要求。如“我说你做”中，“说”“大声说，让别人听得见”，“听”“注意听别人说话”，就是对课标年段要求的具体化。有了这个具体化的要求，口语交际教学就有了抓手，便于提高训练的针对性和实效性。

（二）注意口语交际话题的选择

口语交际的核心是“交际”，所以口语交际话题的选择必须围绕“交际”，密切联系学生的现实生活，充分考虑学生的实际需要，即要考虑到交际话题的现实意义不仅有助于学生在交际中获得信息、交流情感，实现交际意图，还有助于学生掌握社交技巧、修正日常交际中存在的问题，并反思自己过往的口语交际行为^[2]。因此，能否选择一个好的口语交际话题，将直接关系到该口语交际实践的成败。如“部编本”小学语文一年级上册第一次口语交际的话题“我们做朋友”就是一个很好的口语交际话题。这个源自实际生活需要的话题，能够激发学生的交际兴趣，并引发学生对交友的思考，从而帮助他们掌握应对生活挑战的交际本领。

（三）注意口语交际情境的创设

任何交际行为都是在一定的场合、一定的情境中发生并展开的。同样的交际话题，离开了具体的场合或情境，其交际结果一定有所不同。因此，要保证口语交际的效果，就必须着力创设社会生活中真实存在的交际情境，并提供恰当的、有实际意义的交际任务，使学生尽可能多地体验不同场合的交际行为。如“部编本”小学语文一年级上册口语交际“用多大的声音”，就提供了三个不同的交际情境供学生练习，以引导学生在交际中体验什么时候要大声说话、什么时候要小声说话，培养学生初步的场合意识和对象意识，做文明有礼的交际者。要使学生明白学习生活中凡有交际行为，交际参与者就一定要控制好自已的声音，其声音高低的标准应该是既要让听的人听清楚，又不至于影响到周围的环境及其他无关的人的活动。所以，要用好教材这个例子，努力创设更多样、更丰富的相关情境，使学生在真实的交际中语言得体、行为得体地进行人际交往，以实现生命的成长。

（四）注意口语交际训练的延展

由于口语交际能力是现代公民必备的基本能力，故课本语文学课程专设口语交际版块，用以培养学生的口语交际能力，但这并不是说只有专设的口语交际课程才有培养学生口语交际能力的责任与使命。事实上，口语交际是人际交往中再正常不过的行为，不仅时时需要用，而且处处能够学。例如：阅读课上师生之间的互动就有口语交际的成分；习作时，先说一说，再写下来，也可以是口语交际的训练。只要教师有培养学生口语交际能力的意识，口语交际训练就可能成为一种教学的“常态”。教师应注意加强引导，强化日常学习活动中的口语交际教学，引导学生在生活中主动历练。因此，学生口语交际能力的培养要密切联系其学习、生活实际，做到课内外相沟通、语文学习与语文生活相联系，只有这样，才能收到好的效果。

（五）注意口语交际品质的提升

一个人的口语交际能力与其语言修养、文化积淀、人格品质、行为方式等有着密切的联系。因此，口语交际课程的实施，小而言之是要教人怎么说话，用什么方式说什么样的话，以实现人际沟通；大而言之，口语交际课程的实施应该教的是交往之礼、待人之道。所以，口语交际教学就不能仅仅在“技”上用力，更要在“德”上用心。教师要通过口语交际教学，引导学生在获得语言长进的同时学会尊重他人，学会交往规则，形成交际意识和习惯，从而不断提高学生文明和谐地进行人际交往的素养^[3]。

（六）注意学生的全员参与

教师能否平等地对待每一个学生，给每一个学生提供公平的参与机会，很大程度上决定着口语交际课程的实施以及最终的质量。口语交际不仅只是语言的实践，实际上更多地是学生心理、生理的参与。要让学生成为一个积极的对话者，就必须为他们营造民主、平等、和谐的氛围，就必须创建出一种安全的、无拘无束的对话机制，就必须满足不同层次学生的参与要求。事实上，能否把握好梯度，努力为不同层次的学生提供适合的教育，让每一个学生都能自然发声、大胆言说、从容交际，不仅考量着教师的智慧，更拷问着教师的责任和使命。

三、结语

总而言之，口语交际是小学语文课程的重要组成部分。小学语文口语交际教学在教学实施中存在认识不到位、课型特质把握不准、实施途径狭窄、研究指导不到位等问题。培养小学生的口语交际能力应遵循六个“注意”：注意目标把握、注意话题选择、注意情境创设、注意训练延展、注意品质提升及注意全员参与。

参考文献

- [1] 芦晋花. 语文口语交际教学现状及应对方法探究[J]. 文学教育(下), 2021, 04: 175-176.
- [2] 段彩琴. 小学语文口语交际教学活动的有效开展[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, 08: 271-272.
- [3] 李灵芝. 小学语文口语交际教学特征及改进方法探究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019, 02: 127-128.