

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

朴兰茹

平泉市七沟镇七沟中心小学

[摘要]社会的发展和进步推动着教育的发展,教育的发展也在与时俱进,尤其是在当下,素质教育已经越来越深入人心。而在素质教育的实施过程中,老师作为素质教育的核心力量,对于学生的成长是至关重要的。目前,在实际的教学过程中,如何提高课堂效率则成了大家所关注的问题,课堂效率对于保证课堂教学的效果是非常重要的。这当然也是目前小学语文老师的共同追求,所以,如何有效使用小学语文教学策略提高语文课堂教学效率,是值得小学语文老师进行思考的。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 效率; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.649

引言

随着目前教授的知识量的增加,教学的任务的加重,老师需要利用好有限的课堂时间,充分调动学生的积极性,让学生自觉地参与其中,紧跟教师从而达到高效课堂,让教师的课堂教学与学生的课堂学习变得更加有效率,这也是目前小学语文老师需要进行关注的问题。教师应该从学生的学习出发,以学生的兴趣为依托,创造良好的学习氛围和学习条件,提高学生学习的主动性和独立性,让学生养成良好的学习习惯,从而自主、高效地进行语文学习。

一、尊重学生的主体地位

教学,教与学,而在课堂教学过程中,则是“老师的教”和“学生的学”,这两者不是孤立存在的,两者是相互作用相互影响的,所以,师生之间是和谐平等的关系,这是提高课堂教学效率的基础。在传统的语文课堂教学中,老师一直作为主体,这点已经不符合当下的素质教育,而想要提高课堂效率,老师需要及时转变自己的想法,要以学生为主体。

在小学生这个阶段,自制力比较弱,课堂的专注力比较差,并且自尊心也比较重,是比较容易犯错需要老师进行引导的,老师在教育的过程中需要注意方式方法,如果表现的比较严格,是不利于课堂氛围的调节的,有可能会让学生产生“惧怕”的心理,很多时候人在教室坐着,心却不在,这对于学习是非常不利的,自然也没有办法保证课堂的学习效率。所以老师需要有更多的耐心,要学习并掌握儿童心理学,学会与小學生进行沟通,对学生的引导要更温和一些。再者,老师要坚持以人为本的教学理念,构建和谐平等的师生关系,用一颗真诚的心打动学生,以及无微不至的关怀温暖学生,为学生创造轻松愉快的学习氛围。学生喜欢老师,自然也会爱屋及乌,这对于创造高效课堂的有很大帮助的。最后,作为老师要保持一颗学习的心态。社会在不断进步,而老师的观念也要跟上脚步才对,而对于学生,专业知识的强化和学生心理的研究都是要持续进行的,避免闭门造车,这才能为提高课堂效率打下坚实的基础。

二、注重学生语文学习兴趣的培养

好的开始是成功的一半,而兴趣就是开始。而在小学语文教学过程中要实现教学的有效性,首先能够吸引学生的

兴趣是非常重要的。想要吸引学生的注意力,就需要设置一个有趣的教学方式,从而引导学生积极参与到语文课堂学习中。如何设置一个有趣的教学方式以及丰富多彩的课堂活动,这就需要老师在课前的认真备课,是需要老师花心思的地方。老师在备课的过程中,根据学生们的实际情况,以引导学生的学习的积极性和主动性为目标,激发、培养学生语文学习的兴趣,老师根据学生需要学习的知识和内容设计出形式多样、内容丰富的课堂活动。例如,在课堂教学过程中,老师可以以话题的讨论引出本节课的内容,讨论时可让学生自由组成学习小组进行探讨,再通过朗诵比赛、辩论赛等方式将课程内容融入其中,增加趣味性的同时也可以吸引学生的关注。俗话说,兴趣是最好的老师,而对于小学生来说,活动是吸引他们兴趣比较好的方式,老师们可以多在自己的课堂中进行设计,吸引学生的关注,从而提高课堂效率。

当然,兴趣的培养不仅仅是课堂教学过程中的兴趣培养,也是培养学生自主学习的兴趣。处在小学阶段的学生,是刚开始接触语文,兴趣培养尤为重要,为之后学生的语文学习之路奠定基础。教与学,知识的掌握和能力的形成,都是需要学生靠自身的认知和实际来完成。让学生拥有自主学习的能力是比单纯的掌握所学知识重要的,正所谓,授人以鱼不如授人以渔,老师进行的知识的教授和学习方法的引导都应该都是为了教会学生学习方法的。同时,要敢于让学生放手进行尝试,让学生自己进行思考,并且实践出真知,在实践中犯错,反思,最终掌握学习的方法。学生能够进行自主学习后,自然而然就会形成好的学习习惯,在之后的语文学习中也一定是事半功倍的。

三、营造良好的学习氛围

在传统应试教育观念的影响下,填鸭式的教学方式还在被广泛使用,老师们在课堂中占主导地位,通过知识灌输,让学生进行背诵、默写等方式记忆语文知识,从而获得较好的语文成绩,这种方式被老师们认为是有效的方式。不可否认,这样的方式对知识的记忆是有一些帮助的,但是学生的记忆力有限,学生会重点关注内容的内容从而忽略实际内涵的理解,同时形成的学习环境和氛围却也是枯燥的,久而久之,学生会产生厌学的情绪,尤其是处在自制力差且好动的

小学生这个阶段，长此以往，对于课堂效率的提高是没有什么帮助的。因此，需要老师积极转变传统的观念，进行教学方式的创新，加入学生所喜欢的形式、方式或媒介，营造轻松、和谐、有趣的学习氛围，让学生快乐学习，体会语文学习的乐趣，做到真正地以学生为主体。

能够运用到实际教学中的方式也很多，“问题教学法”、“引导教学法”、“情景教学法”等等方式都是比较好的方式。例如，我们可以利用好媒体的方式，在学习《海底世界》时，可以下载一些相关的视频，在课堂教学时可以进行播放，让学生直观地进行感受，给学生创造相对应的情景，让学生有身临其境的感觉，让学生感受海底世界的奇妙；而提问题也是非常好的一种方式，在开始给学生提出一个他们感兴趣的并且与所授内容相关的问题，让学生自由回答后可以引入所学内容，引发学生思考的同时可以让学生对所学内容留下深刻印象。教学的方式多种多样，老师在平时的备课过程中可以多进行思考，创造学生喜欢的教学方式，从而形成良好的教学氛围。

四、创新教学方法

传统的教学方式，呆板无趣，不能引起学生们的兴趣，还导致大家对于语文学习的认知就停留在背诵阶段，这是非常不利于语文学习的发展的。其实在我们的教材中是有很多优秀的文章的，或意境优美、或发人深省、或令人捧腹大笑，让人流连忘返的美景与有趣的情节并存，我们应该利用好教材，深入发掘可以展现文章特点的教学方式，创新我们的教学方法，以适应素质教育背景下的对于提高课堂效率的要求。当然，在实际的应用过程中，我们老师要结合学生的实际情况进行教学方法的设计，要寻找学生的兴趣点，让课堂变得生动有趣，从而调动学生的积极性，充分发挥学生的主体作用。教学形式和方法也不用进行特定拘泥，可以去尝试多种方法，例如，可以利用好网络 and 多媒体教具，利用好音频、视频等形式，让课堂变得动感活力起来；同样地，也可以将适合编成话题的文章利用起来，比如，可以将《将相和》让学生进行角色扮演，分别扮演廉颇和蔺相如，让学生深入的了解和理解其中的人物特点、心理活动等等，这样不仅仅可以让学生兴趣十足，实现提高课堂效率的目标，也能有助于培养学生的团队协作意识；当然，也可以让学生成为小小老师，这个“小老师”可以为大家讲解课程内容，也可以提出问题，让学生们进行思考并回答，让学生尝试用自己的方式进行理解记忆，加深学生们的印象。在日常的教学中，老师们要对进行思考，尝试多种教学方法，吸引学生的兴趣，提高课堂效率。

同时，也要引导学生灵活地掌握获取知识的方法。获取知识的方法多种多样，形式也不仅仅拘泥于课堂，可以布置成作业给学生，让学生进行课外的学习并且延展上课所学的知识。一方面，可以让学生把在课堂上的所学知识与实际生活相联系，让他们通过感官系统，发挥想象力，将所学知

识运用到实际生活中；另一方，让学生可以多看看课外书、报纸、电视等，累计词汇、好句子、好的写作方法等，之后在课堂上进行分享，拓宽学生的知识面。

五、教学要面对全体学生，注重学生差异。

在教学过程中，一定是面对全体学生的，也就是要看大部分学生的掌握情况。针对不同的学生要因材施教，要根据学生的个体差异要设计不同的教学活动。在课堂教学过程中，老师要有意识地设计不同层次的问题，对学生的进行不同程度的引导，针对基础好学习能力强的学生可以引导他们向更深层次进行探讨，让他们戒骄戒躁的同时可以始终保持兴趣，而针对基础薄弱的学生，保证他们掌握基础内容的同时，对于他们的进步要给予及时的肯定，让他们一直保持学习的积极性。一堂课下来，对于不同的学生都能得到不同的收获，自然而然便提高了效率，这就是一节好的语文课。

同时，老师在每节课课后也要进行反思，针对学生反馈好的内容和活动可以继续沿用，针对学生反馈一般的内容可以思考如何改进。当然，在课后的时候也可以多于学生进行交流，了解学生学习薄弱点的同时也可以了解当下学生感兴趣的内容，对之后的教学方法及时进行调整；也可以与其他老师交流经验，对于好的教学方式可以使用到自己的课堂中。及时的反思对于可以让老师及时的调整教学的方式方法，对于课堂效率的提高也是非常重要的，在实际的教学过程中也是我们老师应该一直去做的，这可以让老师一直保持学习的心态，努力进步。

结语

语文学科不是一蹴而就的，需要长时间的坚持，对于小学生这个阶段，抓住学生的兴趣，建立良好的学习习惯是一切的开端，在提升课堂效率的同时也为之后的学习奠定了良好的基础。同时，教师在日常授课过程中应该创造民主和谐的课堂氛围，让学生在良好的氛围中由被动学习转变为自主学习，这能够让学生更大程度上的发现语文学科的魅力所在。当然，教学的方式方法也是至关重要，需要老师在日常教学的点滴中不断思考、创新，让课堂变得生动有趣，能够抓住学生的注意力，而教学方法的设计也是要以学生为主体，面对全体学生，保证能够因材施教，照顾到不同程度的学生，让学生都能够获得成长。相信在这样的坚持下，提高课堂效率的同时，语文这门学科也会被更多的学生所喜爱，让大家了解到中华文化的魅力。

参考文献

- [1]汪凯明. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 教育革新, 2010(12): 28.
- [2]谭爱麟. 浅议提高小学语文课堂教学效率的方略[J]. 科技创新导报, 2020, 18(10): 102-103.
- [3]路锁军. 提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 253.