

小学道德与法治教学如何走进学生生活

张雅娟

辽宁省营口市鲅鱼圈区新港小学

[摘要]我国教育发展快速的近几年,涌现出了较多教学理念、教学方法,这些教学方法和教学理念都较为新颖、有创意,可以较好地促进教师教学观念、教学手段发生变化,对推进我国教育进步起到积极作用。在倡导生活化教学的背景下,各科课堂教学需要更具生活化气息,这是摆在广大教师面前的一项重要课题。基于这种现状,本文以小学道德与法治教学为例展开研究,对课堂教学走进学生生活、突出课堂生活气息提出策略,以供参考。

[关键词]小学;道德与法治;学生生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.773

道德与法治是小学阶段中的重要科目,在素质教育逐渐深入背景下成为大众关注的焦点,无疑是达成素质教育目标的重要途径,为此,提高课堂教学质量成为小学教师的重要任务。可以肯定的是,让课堂教学走进学生生活,无疑可以提高学生学习兴趣、提高学生对教师各项工作的支持度和配合度,对提高课堂教学质量有较大益处,为此,小学相关教师要重视这项工作并为此付出较多努力,这具有重要现实意义。

一、小学道德与法治教学走进学生生活的意义

结合我国教育发展情况来看,小学道德与法治教学走进学生生活可以视为一种必然趋势和必要结果,因为教学走进学生生活,才可以被学生认可并对学到的内容加以运用。同时,道德与法治学科与学生生活存在密切联系,所以也是学科发展的必然结果,具体意义可概括为以下几点:

其一,提高课堂教学效率。小学道德与法治教学走进学生生活可以让课堂充分生活化氛围,有助于学生在课堂中活跃起来,便可培养学生学习兴趣、便可变学生被动学习为主动学习,死气沉沉的课堂将成为过去,加上单纯理论性教学变为更具实用性的趣味性教学,自然会让学生产生好感而提高上课专注度、思考深入性,即可让学生受益匪浅,即可表明走进学生生活的道德与法治课堂教学效率更高。

其二,提高学生课堂参与度。因为教师开展的道德与法治教学更倾向于走进学生生活而非教师个人生活,所以无形中给学生提供了较多参与课堂机会,学生可对课堂中提出的各类生活现象、事件做评判和进行讨论,如此一来,便可拉近学生与课堂的关系,且课堂教学也因为学生的参与而变得更具实用性,不管是对学生成长还是课堂完善,都有十分重要的意义。

其三,强化育人效果。在教育小学生方面,一味地站在道德至高点侃侃而谈并应高大上的语言进行说教,教育成效无疑是微乎其微的,因为这并不能激发学生产生认同心理,导致教育过于浮夸和不切合实际。当道德与法治课堂走进学生生活后,这一现状将发生根本性改变,学生会出于对生活的熟悉而快速理解教师的各种建议,也会出于对生活的热爱而对教师提出的观点加以认同,如此一来,便可达到较好的

育人效果。

二、小学道德与法治教学走进学生生活策略

(一) 打造生活化课堂,确保各个环节具有生活气息

想要让道德与法治教学顺利且有效走进学生生活,还需要确保课堂教学各个环节充满生活气息,且凸显出来的生活气息完全贴合学生现实生活,小学教师可酌情做好以下几项工作:

其一,加强对学生生活的认知和了解,为接下来课堂教学走进学生生活做好万全准备,避免所采取的方案、实施的教学计划与学生现实生活不相符,方可减少走弯路、走错路的机会。建议小学教师采用日常观察、与学生聊天、家长反馈等方式对学生的现实生活做全面了解,涉及学生学习生活、家庭生活、游戏生活等多个方面,从而把握每节课堂教学的大致方向。

其二,搜集生活化素材,这些生活化素材来源于学生生活,可以汇总成案例形式,包括文字型案例、图片型案例和视频类案例,让小学生对这些生活案例有切深体会,教师在罗列出案例的基础上引申出教学内容,从而让学生发现教学内容与生活息息相关,从而肯定学科价值、学习必要性,如小学生的迟到、早退类生活案例,亦或是小学生沉迷电子游戏的生活案例,还可以是小学生不尊重师长、不遵守交通规则和班级规则的生活案例,搜集学生身边或学生本人的案例,突出道德与法治课堂的趣味性和现实感。

其三,让课堂提问生活化,即规避专业化的提问方式,且提问内容要贴合现实生活,让学生可以对现实生活多做思考,如在《协商决定班级事务》一课中,教师可以向学生提出几点问题:现在咱们班级中的各类事务怎样决定的?是通过大家协商解决的吗?你认为协商决定班级事务是好是坏?鼓励学生说出自身对日常班级事务决定方面的观点,让学生可以就现实生活中的现象进行深思,拉近课堂教学内容与现实生活之间的距离。

其四,让教学语言生活化,这是最重要的一点,主要是对教师的要求,确保教师教学语言更生动化、更幽默化、更形象化,既让学生感觉轻松、感觉自在,也会成为营造课堂生活化氛围的关键所在。

（二）明确教学目标，采用多种方式达成教学目的

在道德与法治教学始终，教师的教学思路都要十分清晰、教师的教学目标都要十分明确，如此才不会导致教学出现混乱局面，当然，教学目标要贴合教学实情和学生需求，不可盲目而定，教师还要为实现这些教学目标而制定详实计划，可采用多种方式达成相应目标。

如在培养学生学习兴趣目标下，将游戏贯穿生活化课堂，让学生在玩中学，从而对学习内容进行加强认知和把握，可开展竞赛类游戏，不失为较好方法，如在培养学生法律意识目标下，可为学生提供扮演类活动，让学生过一把“好人”与“坏人”的瘾，从而树立遵纪守法意识，方可树立正确价值观；在培养学生践行优良品德过程中，为学生布置生活化任务，如帮助家人做家务、将垃圾扔进垃圾桶、帮助学生解决学习上的难题等，诸如此类的例子还有很多，需要教师结合教学目标精心设计，让走进学生生活的道德与法治课堂更具趣味性、目的性，从而圆满完成教学任务和育人任务。

（三）为学生提供思考空间，丰富学生学习体验

在小学各科的教学中，问题是所有学科教学的导线，是学生习得知识和开发思维的助推器。然而学生在严肃的教学情境中，复杂的问题的提出无疑会限制学生的思考，因此，在小学道德与法治的教学课堂上，教师需要创新设计合理化的问题，基于生活化教学理念和道德与法治相融合的教学方案，创设生活化教学的情境，合理的设计小学生熟知的相关问题。小学生通过对生活化问题的思考，激发自身道德层面的思维和激情，有效改善小学生在道德与法治中重难点的理解问题。

例如，在《家乡新变化》一课中，教师可以根据学生现实生活中的家乡变化设计教学场景，帮助学生结合现实家乡变化进行思考。首先教师可以通过多媒体教学向学生展示学生所在家乡中变化较大的地域图片，学生通过观察思考教师所展示的图片是什么地方，进而教师可以向学生展示该地域近期的图片变化，引导学生进行思考我们的家乡发生了什么样的变化，并且针对这样的变化有什么想法。最后，教师可以组织学生面对家乡变化的问题分组进行社会调查分析，并进行讨论交流。学生通过这样的观察、思考、调查、分析、讨论的学习过程，感知家乡变化以及表述家乡变化特点，培养学生的自主思考能力，同时锻炼学生搜集资料和整理资料的能力。最后引导学生总结出家乡变化切实反映的是家乡的发展和进步，凸显了社会的巨大变迁和进步，学生作为家乡未来的建设者，应该好好学习，关注家乡发展，为家乡未来更好的发展做出卓越的贡献。

（四）开展生活化实践活动，培养学生实践能力

生活化实践活动是连接学生学习理论知识和社会实践的桥梁，其是一种将教学课堂形式迁移到生活中的教学方法，

可以有效帮助学生切身感受道德与法治理论知识和社会实践之间的联系。学生在生活化实践的过程中，检验和内化所学的道德与法治的理论知识，从而提升学生们对理论知识的理解和运用能力。教师可以借助现实生活的平台，基于课程教学内容为学生开展有意义有价值的社会实践活动。

例如在《我们当地的风俗》的教学中，教师可以组织学生以小组合作形式开展社会实践活动——调查当地的风俗，并且开展风俗主题活动。教师可以要求学生从身边人开始调查，组织学生上门访问或者街头问卷调查的方式获取信息资源，了解我们当地的风俗习惯和风土人情。教师将风俗调查任务分别安排给三个小组展开调查，分别调查家乡风俗、风俗意义、风俗演变等。第一组学生调查搜集关于风俗的相关资料，例如“爱幼”的风俗，学生们可以向当地老人询问关于出生、满月、周岁的相关风俗并进行记录，了解这些成长风俗寄托了长辈们哪些美好的祝愿；第二组学生调查有关“十二生肖”的风俗，学生们可以收集人们讲述的十二生肖故事和信息，进而理解十二生肖的内涵；第三组学生调查“尊老”风俗，尊老爱幼是中华传统美德的优良美德，与爱幼传统一样寄托着人们对老人美好的祝愿，抒发了人们对老人的感情。通过这样的社会实践活动，让学生理解风俗意义，并理解风俗的涵义，树立保护传统风俗文化的意识。更为关键的一点是，通过生活化实践活动让学生认识到所学的道德与法治文化知识的应用价值，树立积极的学习情感态度，实现学生综合素质的发展。

结束语

综上所述，让小学道德与法治教学走进学生生活是提升教师教学效率的重要途径。生活化教学是基于学生实际生活，丰富教学内容、创新教学方法、开展创学空间的全新教学方案。小学道德与法治教师要认识到让小学道德和法治教学走进学生生活的教学意义，通过打造生活化课堂，确保各个环节具有生活气息；明确教学目标，采用多种方式达成教学目的；为学生提供思考空间，丰富学生学习体验；开展生活化实践活动，培养学生实践能力等教学策略架设理论与学生实际生活的桥梁。从而调动学生在教学中的参与积极性，激发学生道德与法治学科的学习兴趣，提升学生道德品质素养，实现学生综合能力的提升，并最大程度地提高道德与法治的教学效率和质量。

参考文献：

- [1]张双钦. 小学道德与法治课堂教学基于学生生活的研究[J]. 试题与研究, 2021, (23): 153-154.
- [2]韩菊萍. 走进深度学习, 让学生慧学、慧生活——小学道德与法治深度学习有关策略[J]. 文理导航(上旬), 2021, (03): 89-90.