

# 课程思政下高职会展专业课堂教学探析

宋晓漪

(天津轻工职业技术学院)

**[摘要]** 思想政治教育是高职教育中的一项重要任务,因此在高职各专业的课程教学中都应加强课程思政建设,将思想政治教育充分融入专业课堂教学之中。会展策划与管理专业作为近年来高职热门专业之一,自然也不例外。本文主要通过分析课程思政下高职会展专业课堂教学中存在的主要问题,结合实际提出了课程思政下高职会展专业课堂教学的具体措施。

**[关键词]** 课程思政; 高职; 会展专业; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.033

大学生是国家与民族的未来,但同时大学生也正处于身心发展的关键时期,鉴于此,有必要通过加强思想政治教育来促使大学生形成正确的思想政治观念。而思想政治教育不仅要依靠专门的思政课,在专业课堂上也应加强课程思政建设,积极融入思想政治教育。但就我国的高职会展专业课堂教学现状来看,其在课程思政建设方面仍存在许多问题,所以当务之急是要深入分析问题并寻找有效的措施。

## 一、在课程思政下开展高职会展专业课堂教学的意义

### 1、是教书育人的应有之义

教书育人乃是教师的神圣职责与崇高使命,“教书”即“智育”,是指传授学生课程知识与技能;“育人”即“德育”,是指培育学生良好的道德品质与正确的价值观念。德育与智育不同,德育并非为了解决科学物化问题的知晓和掌握与否的问题,而是为了解决人的信与否、行与否的问题。而在各科教学中进行思想政治教育渗透,正也是对学生开展德育。因此,在课程思政下开展高职会展专业课堂教学是教书育人的应有之义。

### 2、是立德树人的重要途径

高职教育要求把立德树人作为根本任务,努力培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。这不仅是高职教育的崇高使命,更是实现中华民族伟大复兴的必要举措。但立德树人目标的实现不能只依靠形式化的说教,而需要将思想政治教育切实渗透进高职教育的方方面面,尤其是具体的课程之中。因为学生在课程学习过程中,能够潜移默化地受到思想政治教育的熏陶,从而自然而然地形成良好的道德品质与正确的价值观念。因此,在课程思政下开展高职会展专业课堂教学是立德树人的重要途径。

### 3、是学生发展的客观需求

高职学生普遍需求通过学习知识和技能而在毕业后找到一份好工作。而当今时代企业对员工的要求正越来越高,不仅有知识与技能方面的要求,更有道德品质与价值观念等方面的要求。特别是综合实力越强的企业,往往对员工是否具备良好的道德品质与正确的价值观念越看重。站在这一角度上来看,在高职各科教学中都必须充分渗透思想政治教育渗透,以帮助学生更好地实现个人发展目标。因此,在课程思政下开展高职会展专业课堂教学是学生发展的客观需求。

### 4、是深化教改的迫切需要

自我国开展教育改革以来,各项教学工作均取得了巨大进步,而与此同时也对各项教学工作改革提出了更进一步的目标。在此背景下,应进一步深化教育改革。教育改革的目的是使人才培养目标更契合现代社会需求,而现代社会不仅要求人才具备扎实的专业知识与技能,还要求人才具备良好的

的道德品质和正确的价值观念,所以为深化教改,有必要在课堂教学中充分渗透思想政治教育渗透。因此,在课程思政下开展高职会展专业课堂教学是深化教改的迫切需要。

## 二、课程思政下高职会展专业课堂教学中存在的主要问题

### 1、对课程思政建设不够重视

就我国的高职会展专业课堂教学现状来看,很多教师仍未对思想政治教育在课堂教学中的融入引起足够重视,往往只是为了应付学校和教育部的相关要求才形式化地加入一些思想政治方面的内容,说教性大于实际教育性。这不仅使课堂中的思想政治教育显得非常突兀,而且还易引起学生逆反,无法真正发挥出思想政治教育的育人功能。究其原因,主要是很多教师在教学理念上依旧觉得思想政治教育应该是思政课堂教学的任务,而自己在会展专业课堂上没有责任和义务对学生进行思想政治教育,所以才不重视课程思政建设。

### 2、教学模式和方法落后

教师在课堂上所采取的教学模式和方法往往直接影响着实际教学效果,而目前很多教师在高职会展专业课堂上开展思想政治教育时依旧采用的是传统教学模式和方法,将其“教”与“学”的位置变得颠倒,忽视了学生的主体地位,只是机械性地对学生进行思想政治观念灌输,因此即使表面上进行了课程思政建设,也根本达不到理想的思想政治教育效果。

### 3、教学评价不全面

在教学活动中,教学评价是至关重要的一个环节,教师需要通过有效的教学评价来了解学生的实际学习情况、寻找学生在学习中的薄弱点,并据此制定下一步的教学计划。但是,当前很多教师在高职会展专业课堂教学评价中,仅只评价学生的专业课学习情况,而忽视了对学生思想政治素质方面的评价,这大大影响了高职会展专业课程的课程思政建设效果。

### 4、教师综合素质和能力不足

教师的综合素质和能力直接影响着实际教学质量,然而就现实情况来看,很多教师虽然会展专业知识和技能过硬,但自身思想政治素质却比较有限,而且也只擅长教授学生会展专业知识和技能,并不擅长对学生进行思想政治教育,所以无法在高职会展专业课堂教学中有效融入思想政治教育。

## 三、课程思政下高职会展专业课堂教学的具体措施

### 1、提高对课程思政建设的重视

有重视才有良好的结果,若想有效实现高职会展专业课程的课程思政建设目标,首先要求教师提高对课程思政建设的

重视，积极在课堂上营造一个良好的思想政治教育氛围，充分挖掘出高职会展专业课内容中蕴含的思想政治教育素材，设法增进专业课教学与思想政治教育之间的联系，以在潜移默化中影响学生的思想政治观念。重视课程思政建设还表现在将思想政治教育融入高职会展专业课堂教学目标之中。一方面，思想政治教育主题应覆盖到高职会展专业课堂教学的各项目标之中，另一方面，思想政治教育主题应符合高职会展专业学生的学习习惯和特点。

## 2、采用先进的教学模式和方法

### 2.1以赛促学

以赛促学是指通过组织学生参加相关比赛来促进学生自主学习。例如，可以举办以“改革开放以来中国会展行业巨变”为主题的演讲比赛，让学生通过自主收集整理资料、学习相关内容来撰写演讲稿，从而既达到专业课教学目的、又达到思想政治教育目的。

### 2.2实践体验学习

让学生进行实践体验学习是思想政治教育的最佳手段。例如，可以与当地的一些革命遗迹方、革命纪念馆方、红色文化博物馆方、红色文化研究院方等进行深度合作，共同打造思想政治教育基地，在开展专业实训课期间带领学生参加一些红色文化教育基地参观活动、志愿服务、征文活动、摄影活动、平面设计活动等，从而在锻炼学生专业技能的同时提高学生的思想政治素质。

### 2.3混合式教学

随着信息化时代的到来，社会各个领域——包括教育领域都已经对信息技术平台进行了广泛应用。依托于信息技术平台的线上+线下混合式教学模式，可以大大提高教学工作的灵活性。例如，可以在常规开展课上思想政治教育的同时，通过建立专门的思政课群、思政教育公众号等，在线上定时和不定时的推送一些思想政治教育内容及思想政治教育活动消息，并在线与学生进行交流沟通，广泛收集学生对于专业课的课程思政建设的意见建议。

### 2.4校企合作育人

校企合作育人是我国高职教育的常用模式，在现实中，会展行业企业本身就非常主动对员工的思想政治教育，所以可以让学生进入到企业当中进行实践，在锻炼知识技能和积累职业工作经验的同时，也接受企业的思想政治教育。校企合作育人的优势在于可以提高育人的针对性，将教育重点放在行业对人才的主要素质要求上面，以真正培育出行业所需求的专业人才。

## 3、在教学质量评价中纳入思想政治教育评价

为充分体现思想政治教育在高职会展专业课堂教学中的融入，应在专业课教学质量评价中纳入思想政治教育评价。也就是说，在进行教学质量评价时，不仅要评价学生的专业课学习情况，还要将学生的思想政治相关知识学习掌握情况及其在学习过程中所表现出的思想政治素质也作为一项重要的教学质量评价指标，以提高实际教学评价的全面性。

## 4、提升教师的综合素质和能力

任何工作都离不开人，教育教学工作更不例外。当前，高职院校应加强教职工队伍建设，不断提升教师的综合素质和能力，以满足实际教育教学工作需求。高职会展专业课教师不仅要具备过硬的专业素质，还要拥有较高的思想政治素

质及较强的思想政治教育能力。学校在教职工培养中，应重在给广大教职工提供更多实践和学习的机会，并利用合适的薪资和福利待遇来留住优秀的教职工人才；同时，还应加强教职工管理、重视绩效考评，以激发教职工的积极性与创造性。而在具体的教师思想政治素质培育中，应充分利用“学习强国”等平台，有组织、有管理、有指导、有服务地开展教师思想政治素质培育，并定期组织教师开展“课程思政建设”专题交流研讨活动，共同分享，互相学习和促进。

## 5、构建完善的“三全育人”体系

“三全育人”中的“三全”分别是指全员、全程、全方位育人，因此“三全育人”具体是为全员育人、全程育人以及全方位育人。“三全育人”的总体目标是：围绕立德树人的根本任务，在社会主义核心价值观的引领下，以理想信念教育为核心，以全面提高育人能力为关键，切实提高思想政治教育的针对性与亲和力，强化基础、建立规范、突出重点以及落实责任，一体化构建一套完善健全的思想政治工作体系，并使之贯通在教学、教材、管理等方方面面当中，形成全员、全程、全方位的育人格局。若想更好地实现高职会展专业课的课程思政建设目标，高职院校须先构建出完善的“三全育人”体系，打通学校各部门之间的沟通渠道，全面整合课程中的思想政治教育资源，真正实现全员、全程、全方位育人。具体来说，教务部门应进行好统筹和管理，针对专业课中的课程思政建设问题提出具体的实施办法、制定合理的管理及考核机制；人事部门应充分发挥出自身职能，加强对教职工的思想政治教育；党政部门应起到带头作用，大力支持和领导学校育人工作的开展。

## 结语

综上所述，课程思政下的高职会展专业课堂教学相较于传统教学而言要求更高，但就我国的高职会展专业课堂教学现状来看，仍存在着对课程思政建设不够重视、教学模式和方法落后、教学评价不全面、教师综合素质和能力不足等问题。而若想更好地实现其课程思政建设目标，就应提高对课程思政建设的重视、采用先进的教学模式和方法、在教学评价中纳入思想政治教育评价、提升教师的综合素质和能力以及构建完善的“三全育人”体系。

## 参考文献

- [1]胡培业,雷云.加强高职院校课程思政建设的有效路径[J].学校党建与思想教育,2021(20):63-65.
- [2]王秀云.高职院校教师课程思政教学能力提升策略研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(05):99-101.
- [3]陈忠良.“劳动教育”理念下的高校课程思政教学探索——以高职《会展策划》课程为例[J].成才,2021(11):24-25.
- [4]蒋丽霞.课程思政视域下高职“会展政策法规”教学设计探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(03):137-139.
- [5]赵云.高职院校“会展策划”课程思政教学改革研究[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(04):80-82.
- [6]杨渺.高职会展英语实施课程思政探析[J].试题与研究,2020(31):51-52.
- [7]周非凡.“课程思政”教育理念下高职会展专业课堂教学创新研究[J].时代报告,2019(06):214-215.